

**Memoria
2018-2023**

Corporación ONG de Desarrollo Comunidad La Escuela Imaginaria



Mensaje institucional de la Comunidad

Con inmensa alegría presentamos nuestra memoria. Un resumen de los años vividos tejiendo relaciones y saberes que se posicionan desde el territorio, desde la ruralidad chilena que dialoga con los debates estructurales que desde las ciencias sociales, la pedagogía y la espiritualidad, invitan a sostener una mirada crítica para comprender el mundo que actualmente habitamos.

Esta ruta se comienza con un sueño, con conversaciones que parecían una epifanía durante el 2018 y que se llevaron a la práctica, desde lo colectivo y con un fuerte enraizamiento a la tierra como fuente de saberes y de vida, un retorno a nuestra madre, a nuestro origen y esencia como humanidad, una mirada que invita a co-construir, a mirarnos y repensar en nuestras identidades, desde la comunidad hasta nuestro interior. Es así, como desde esta fantasía materializada, se invita a confluir toda la diversidad de una organización que desde sus bases, por medio de liderazgos comunitarios y sociales, busca incidir en la reflexión subjetiva de la importancia del cuidado en toda la magnitud de esa palabra, el cuidado de uno mismo, de las infancias, del medio ambiente y del reconocimiento de la otredad como fuente de saber, con una mirada dialéctica sobre toda relación humana. Desde aquí, “La Escuelita”, se ha vuelto un espacio de formación no sólo para las infancias y adolescencias que habitan, habitaron y habitarán el espacio, sino, también para adulteces que confluyen en ella desde otras formas de organización, tales como los Clubes de Adultos Mayores, Juntas de Vecinos, Organizaciones de Pueblos Originarios y Colectividades Territoriales/Nacionales, así como también, otras instituciones como Colegios, Municipio, Delegación Provincial y Universidades del Valle de Aconcagua.

Es por esta suma de cuerpos, intenciones y energías que la Escuela es la Escuela. Un espacio ecléctico, diverso como la sociedad misma, equitativo y respetuoso, con saberes formales y experienciales, con miradas múltiples que le dan el sello que la caracteriza, una mezcla de dulzura, fuerza, creación, método y saberes, que nos llevan a comprender que hacer comunidad es un desafío diario, pero que es allí donde se cimenta la democracia deliberativa, por medio de la



participación social de todos, todas y todes... Porque el lenguaje construye realidad y la realidad la creamos en cada una de nuestras acciones, donde lo fundamental es reconocer a las otredades en su dimensión de la diferencia y la semejanza, que nos permitan seguir co-construyendo vida, recuerdos y alegrías.

Desde esa esperanza de un camino de anhelos, que se nos abre como un océano inmenso para navegar, les invitamos con todo el cariño que nos caracteriza, a leer junto con nosotres nuestra historia, nuestra memoria que nos invita a seguir habitando este espacio, a seguir nutriéndolo y a tejer juntos, juntas y juntas un espacio vinculante, amoroso, respetuoso, natural, equitativo y por sobre todo participativo, deliberativo y comunitario.



Indice

Memoria 2018-2023	1
Mensaje institucional de la Comunidad	2
Indice	4
1. Corporación ONG de Desarrollo Comunidad La Escuela Imaginaria.	6
1.1 Inicios - Fundación Fundación de la Organización	8
1.2 Matriz Organizacional	10
1.4 Misión	11
1.5 Visión	11
2. Pilares de acción	12
2.1 Educación alternativa para NNA del Valle Aconcagua Año 2018: Gestación de bases de la Escuela	14
2.2 Postulación a Fondos Concursables:	23
2.3 Proyectos Autogestionados 2018 - 2023	24
2.3.1 Eco-escuela Imaginaria de Verano	24
2.3.2 Ecoferia	26
2.3.3 Difusión y Autogestión	27
2.3.4 Mingas	28
2.3.5 Lota, rifa, bingo	29
2.4 Proyectos financiados	30
2.4.1. "Rincón Fotográfico" - Fondo Presidente de la República 2019	30
2.4.2 "Ecoescuela Imaginaria para Jóvenes" - Fondos INJUV 2020	31
2.4.3 "Registro del Legado Comunitario: Patrimonio, vejez y Relatos en Pocuro" - Fondo Nacional de Desarrollo Regional - FNDR 6% del Gobierno Regional de Valparaíso 202133	
2.4.4 "Ecoescuela para la comunidad educativa de Calle Larga" - Fondo de Fortalecimiento de las Organizaciones de Interés Público 2022	35
2.4.5 "Ecoescuela para personas adultas mayores de Calle Larga" - Fondo de Fortalecimiento de las Organizaciones de Interés Público 2023	37
2.5 Encuentros y Jornadas Culturales, Artísticas 2018 – 2023	41
2.5.1 Carnavales por La Educación del Valle de Aconcagua	41
2.5.2 Talleres y Ceremonias abiertas a la comunidad 2018 - 2023	41
3. Impacto Social	43
4. Balance General	47



5. Equipo Actual ONG	48
5.1 Directiva	48
6. Escuela, organizaciones sociales e instituciones: red relacional	59
6.1 Organizaciones estatales	59
6.2 Vinculación con organizaciones sociales del Valle del Aconcagua	59
6.3 Centro de Prácticas y Pasantías: Educación Media/ Superior y Holística	61
6.4 Voluntariado con universidades	63
7. Invitación a participar	64



1. Corporación ONG de Desarrollo Comunidad La Escuela Imaginaria.

Es un proyecto de educación alternativa y centro de desarrollo holístico, pionero en el Valle del Aconcagua, donde participan infancias y adolescencias y sus familias que, por razones de índole social, emocional o valórica, deciden coeducarse en un espacio co-construido, basado en la Pedagogía de la Libertad, del Amor, la Educación Waldorf y los valores de la Permacultura. Así como también, con personas y comunidades que son parte del territorio en el que habita la organización.

Nuestra ONG nace en el año 2018 como respuesta a la necesidad de generar un proyecto de educación alternativa que proporcione un espacio libre, autónomo e inclusivo para el desarrollo de infancias y adolescencias en conjunto a su núcleo familiar mediante el aprendizaje experiencial, en un espacio comunitario de consciencia y amor, concibiendo el aprendizaje como una constante búsqueda y descubrimiento, lo que se manifiesta, a su vez, en la relación con los procesos naturales, ecológicos y sociales, tales como ciencias, patrimonio, educación, cultura, medioambiente, salud integrativa y las artes. Así mismo, se proporcionó un espacio de desarrollo ecocomunitario que permitiera coconstruir iniciativas de educación social sostenible y sustentable.

La comunidad se sostiene gracias al trabajo voluntario de diferentes personas que le han dado vida a diversas iniciativas; es así como se cuenta con colaboradores (profesionales, voluntarios, artistas, padres, madres y cuidadores) comprometidos y comprometidas con la transformación y el desarrollo integrativo en las y los participantes de las diferentes modalidades que ofrece la escuela (Escuela Alternativa para infancias y adolescencias y Ecoescuela Comunitaria). Es de este modo como, gracias a esta dinámica, se generan espacios de manifestaciones biosocioculturales y espacios artísticos que son un reflejo de la misión y visión de nuestra escuela.



Comunidad La Escuela Imaginaria, en su escuela alternativa, es una iniciativa educativa comunitaria, tipificada como no formal (Ley 20.370), pues crea modelos de aprendizajes autónomos inspirados en la Pedagogía de la Libertad de Paulo Freire, es así como se construye un espacio de desarrollo integral para infancias y adolescencias, se promueve el aprendizaje holístico a través del desarrollo del lenguaje, la consciencia, el respeto a las etapas evolutivas, las necesidades emocionales y las características espirituales en la búsqueda interior del ser humano en constante reflexión. De esta forma es como la escuela se ha ido transformando y nutriendo de otros enfoques y paradigmas tal como lo es la Pedagogía del Amor de Maturana y la Pedagogía Waldorf y su sustento en la Antroposofía.

A su vez, la ONG, con su Centro de Desarrollo Holístico, se constituye como un agente de transformación social-comunitaria que promueve la co-creación de proyectos integrativos, educativos, endógenos y vinculantes basados en los principios de la permacultura y las prácticas del buen vivir, que fortalezcan la participación y mejoren la calidad de vida de las y los habitantes del territorio de manera transversal e inclusiva.

El plan formativo de Comunidad la Escuela Imaginaria como vehículo de desarrollo autónomo del ser humano contempla el Ecoarte; Artes integradas; Cine y Fotografía; Alimentación Consciente y Excursiones Investigativas. Por otra parte, lo que respecta al centro de demostración de buenas prácticas, éste incluye diversos proyectos, tales como talleres y actividades enfocadas en el desarrollo social, la equidad de género, la cultura, salud, etc. Ambos planes son desarrollados por profesionales ligados a las artes en sus diversas expresiones, a las ciencias de la salud y de las ciencias sociales; músicos, actores y actrices, comunicadores, audiovisuales, bailarines/as, trabajadores/as sociales, profesores/ras, psicólogas, metodólogos/as, etc.



1.1 Inicios - Fundación

Fundación de la Organización

La Escuela Imaginaria nace en el corazón de Francisco Herrera y Natalia Orellana, profesores de profesión quienes llevaban sus propias trayectorias en el sistema de educación formal, años en los que se nutrieron de diversas fuentes y acompañaron a niñas de diferentes edades. De esta unión se gesta la idea de crear un espacio alternativo que diera respuesta a los sentires y pusiera a los y las niñas en el centro del quehacer de las familias y que a su vez pudiera ser un centro de desarrollo local, impulsando iniciativas sociales y ambientales que hicieran de este mundo, uno mejor.

Por su parte, durante los años que ejercieron la labor docente en instituciones formales, el y la fundadora se caracterizaron por ser siempre cercanos a las infancias, mostrando siempre compromiso con su labor en la que solían ser conscientes con la responsabilidad y multidimensionalidad que involucraba su rol. Francisco se destacó por su carisma y motivación tanto con niñas/os como con adultos, siempre siendo un guardián de los procesos, logrando transmitir la confianza y el cariño que tanto necesitan las situaciones de aprendizaje, por ende, de ese modo obtuvo el reconocimiento de centenas de familias, además de destacados logros académicos que mejoraron las expectativas de las instituciones educativas en las que trabajó. La trayectoria de Natalia transita entre su rol de agente de desarrollo local, profesora de lenguaje y comunicación y gestora de proyectos, obteniendo logros y nombramientos destacados, participando desde diversas perspectivas dentro del ámbito institucional, no obstante siempre arraigada a la ética y al rol fundamental que cumple la educación dentro del desarrollo holístico de las comunidades, de este modo es como comienza su investigación, siendo el centro de ésta el desarrollo integral de las infancias y adolescencias, dando siempre su mirada sociointegrativa.



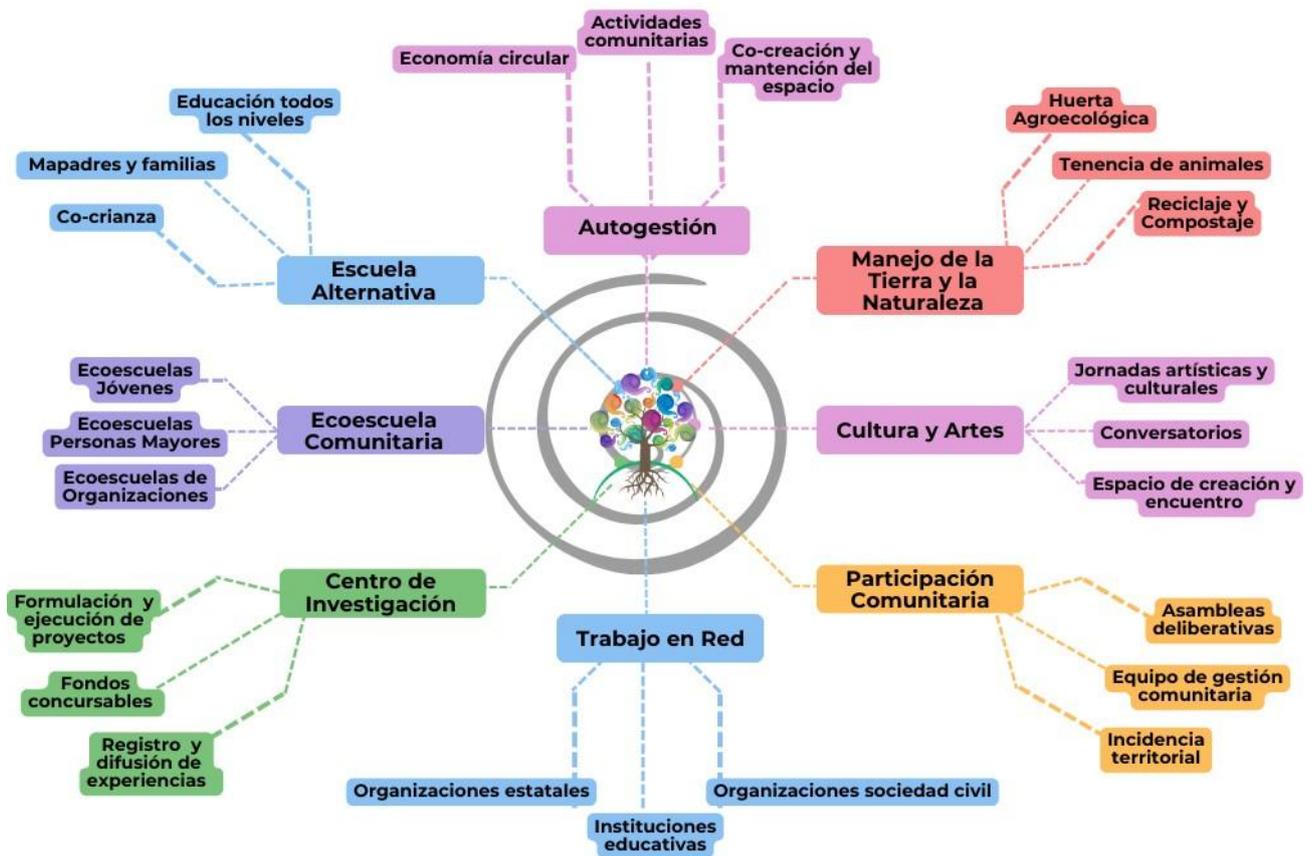
Corría el año 2016 y el escenario en educación se mostraba en crisis, los intentos por ejecutar un Marco para la Buena Enseñanza cargaban las agendas de docentes y equipos directivos quienes constantemente se veían agobiados/as por la sobrecarga de trabajo, por su parte, los equipos de convivencia escolar, eran un proyecto en desarrollo y aprendían día a día a trabajar de manera articulada, mientras que las necesidades evolutivas y educativas de los y las estudiantes seguían aumentando y complejizándose, en tanto se urdía una sociedad sometida al ritmo del sistema de producción y consumo que desvinculaba a los y las cuidadores de las infancias, desatando así un escenario de cuidadores-criadores desprovistos de herramientas de formación integral, sumando a este, el excesivo aumento de enfermedades mentales que aquejan transversalmente a la sociedad.

El análisis de esta realidad pasó a ser el problema de investigación de estos dos docentes, quienes se aventuraron a dar un paso al costado de la educación de mercado y materializar este proyecto alternativo que humanizara la educación a través de la co-creación, la comunidad y el desarrollo local y a escala humana. De esta manera, en el año 2018, comienzan a hacer el llamado a todes quienes resuenen con esta mirada y estructura popular de educación, firmándose el 15 de marzo la constitución de la organización como Corporación de Desarrollo, momento que fue respaldado por familiares, profesionales y vecinos/as de la comuna, llegando a albergar a más de 12 familias durante el año 2019 en su sede del callejón Jorge Inostroza en Pocuro, Calle Larga.



1.2 Matriz Organizacional

Centro Demostrativo de Prácticas Holísticas del Buen Vivir





1.3 Quiénes Somos

La Escuela Imaginaria es una ONG sin fines de lucro que sostiene un Centro de Investigación y Desarrollo Holístico que logra sus objetivos a través de la Educación Comunitaria, Artística y Emocional en sus dos escuelas; La Ecoescuela Alternativa de infancias y adolescencias y su Escuela Holística Comunitaria. En Comunidad La Escuela Imaginaria, nos formamos a través de la co-crianza y la creación participativa de instancias de desarrollo social, emocional, ecológico, artístico y espiritual, las que se basan en la metodología de la investigación y la experiencia práctica de los diversos ámbitos de la vida y las prácticas del buen vivir asociadas a los principios de la Permacultura.

1.4 Misión

Desarrollar, potenciar e implementar instancias educativas y de demostración de buenas prácticas con el fin de generar un beneficio social para y con el entorno, vinculando con ello a la comunidad.

1.5 Visión

Humanizar la educación, creando de manera participativa una respuesta pedagógica inclusiva, autónoma, en sintonía y respeto con la naturaleza por medio de las artes y las ciencias sociales como vehículo que potencie el desarrollo personal y social de la comunidad.



2. Pilares de acción

Educación Alternativa y Desarrollo Holístico:

- Desarrollar y promover programas educativos alternativos basados en la pedagogía de la Libertad, la educación Waldorf y los valores de la permacultura.
- Facilitar el aprendizaje experiencial, autónomo e inclusivo para infancias y adolescencias junto con sus familias.
- Integrar enfoques holísticos que abarquen aspectos emocionales, sociales, culturales y medioambientales en la educación.

Participación Comunitaria:

- Fomentar la participación activa de la comunidad en la co-construcción de iniciativas educativas y sociales.
- Colaborar con personas y comunidades locales, como clubes de adultos mayores, jóvenes y juntas de vecinos, para fortalecer la conexión y la colaboración.

Desarrollo Ecomunitario:

- Crear y sostener espacios de desarrollo ecomunitario que permitan la co-construcción de iniciativas de educación social sostenible y sustentable.
- Impulsar proyectos integrativos y educativos endógenos basados en principios de permacultura y prácticas del buen vivir.



Voluntariado y Colaboración:

- Establecer una red de colaboradores comprometidos, incluyendo profesionales, voluntarios, artistas, padres, madres y cuidadores, para contribuir a la transformación y desarrollo integral de los participantes.

Enfoque en Artes y Ciencias Sociales:

- Desarrollar programas formativos en Ecoarte, Artes Integradas, Cine y Fotografía, Alimentación Consciente y Excursiones Investigativas.
- Involucrar a profesionales de diversas expresiones artísticas, ciencias de la salud y ciencias sociales en la implementación de estos programas.

Desarrollo Autónomo del Ser Humano:

- Promover un plan formativo que abarque aspectos como la consciencia, el respeto a las etapas evolutivas, las necesidades emocionales y las características espirituales del ser humano.
- Integrar enfoques pedagógicos como la Pedagogía del Amor de Maturana y la pedagogía Waldorf, respaldada en la antroposofía.
- Transformación Social-Comunitaria:
- Actuar como agente de transformación social-comunitaria, promoviendo la cocreación de proyectos integrativos y educativos que mejoren la calidad de vida de los habitantes del territorio.

Centro de Demostración de Buenas Prácticas:

- Establecer un centro de demostración de buenas prácticas que incluya proyectos, talleres y actividades enfocadas en el desarrollo social, equidad de género, cultura, salud, entre otros.



2.1 Educación alternativa para NNA del Valle Aconcagua

Año 2018: Gestación de bases de la Escuela

Comunidad La Escuela Imaginaria en su inicio, nace como un proyecto de educación alternativa pionero en el Valle del Aconcagua, que convocaba a familias con niñas, niños y adolescentes, quienes por razones de índole social, emocional o valórica, decidían desarrollarse en un espacio co-construido, basado en la conciencia, el amor y el respeto a la Madre Tierra.

En el inicio del año, se comienza el proyecto de educación alternativa con un estudiante de 13 años que se encontraba en el nivel de 8vo año básico. La dupla de docentes trabaja de manera personalizada en diferentes puntos del territorio de la comuna de Calle Larga, comenzando así con un proyecto de educación itinerante.

No obstante el sueño de encontrar un espacio donde todas y todos se pudieran desarrollar en contacto con la naturaleza y así practicar la educación al aire libre, se materializó durante el mes de julio, en el que los fundadores, junto al apoyo de familiares, amistades y ex alumnos, realizaron mingas para el levantamiento de una sede, que consiste en una casa prefabricada, la que se emplazó en un terreno que hasta la fecha es arrendado a una vecina del sector.

Otra de las condiciones que ha hecho posible este proyecto, es el carácter de voluntario que ha tomado la mayoría de los participantes y gestores de la escuela, así es el caso de los docentes-fundadores, Francisco Herrera Reyes y Natalia Orellana Silva, quienes aún donan su trabajo de manera voluntaria a tiempo completo, haciendo uso de la escuela como su casa habitación.



Durante ese año es que se integraron de manera paulatina 4 familias que fueron parte de la co-construcción de la escuela, participando en labores de instalación de fosa séptica, espacios al aire libre, diseño de jardines y espacios de juego, así también se hizo funcionar la huerta comunitaria que es parte del aprendizaje social de la comunidad introduciendo el concepto de soberanía alimentaria, compostaje, agricultura biodinámica, entre otros.

Por su parte, señalar que las labores de autogestión fueron fundamentales en este proceso, pues se concretaron diversas alianzas con entidades del área del medioambiente, educación y otras con el fin de lograr equipar la escuela y, al mismo tiempo, contribuir con el planeta. Dichas actividades, que fueron realizadas por docentes, padres, madres y colaboradores, han constituido un hito clave para sostener la comunidad, ya que generó el fortalecimiento de los vínculos y el autoconocimiento social, reconociendo así en cada participante sus dones, quienes no dudaron ponerlo al servicio.

Es menester mencionar que, durante el año 2018 la organización obtiene la personalidad jurídica conformándose como corporación y ONG lo que dio inicio al sistema de asambleas populares para la toma de decisiones. Dicha asamblea se integró por docentes, profesionales, colaboradores, madres, padres y cuidadores de los y las niñas que se comienzan a formar en la educación alternativa. De este modo es como la escuela alternativa se gestiona por medio de esta asamblea, la que toma decisiones del cómo y qué se realiza en torno al aprendizaje.

Año 2019: Tejiendo Sueños Educativos

Se da inicio al año escolar el segundo lunes del mes de marzo, oportunidad en la que nos reunimos todas las familias que acordamos coeducar en comunidad, jornada que estuvo marcada por el trabajo comunitario abordando el concepto de educación popular de Paulo Freire y el desarrollo de la Neurociencia. Instancia en la que reafirmaron bases para el desarrollo metodológico de la escuela alternativa.



Las jornadas educativas se extendieron todas las semanas de lunes a jueves desde las 9.00 hrs a las 15.00 hrs, mientras que el día viernes se terminaba la misma a las 13.00 hrs. En este contexto, comienza el primer grupo de niños, niñas y adolescentes, quienes asistían con sus cuidadores, los y las que, a su vez, cumplían labores tanto en las dinámicas del aprendizaje -enseñanza y/o en labores de construcción, huerta y aseo. Generándose, con ello, un espacio de co crianza y educación compartida.

El grupo total con el que se trabajó durante este año, fueron 12 familias, de las que asistían niñas y niños de diferentes edades que fluctuaban desde los 2 a los 14 años, el grupo fue distribuyendo se de manera natural según edades, asistencia de mapadres, labores, habilidades, intereses, etc,. Así, la mayoría de las experiencias de trabajo fueron comunitarias y gestionadas por diversos actores y colaboradores de la organización. Entre las experiencias más relevantes, podemos mencionar taller de fotografía, taller artístico, taller de cocina y exploración del entorno, dichos talleres fueron continuos y sistemáticos durante todas las semanas de trabajo.

En cuanto al contexto sociocultural del grupo, cabe destacar la diversidad que se reunió durante este año, recibiendo familias de múltiples realidades. En el aspecto económico, ingresaron grupos familiares de amplio acceso económico y de endeudamiento, así como también emprendedoras monoparentales emergentes de acceso restringido. Con respecto a lo académico, se contó con profesionales, técnicos, artistas y emprendedores. En general, el grupo tenía en común el despertar hacia ciertas prácticas regenerativas, no obstante, también

hubo otras que estaban respondiendo a una necesidad educativa social de su hijo, pues se contó con niñas que ya habían pasado por el proceso de escolarización, pero con una mala experiencia en el sistema educativo.

Es durante este año que se genera la Primera misión y visión que se construye participativamente con la comunidad de mapadres de la Escuela Alternativa:



Nuestra Misión: Somos un proyecto de educación alternativa que co-construye un espacio libre, autónomo e inclusivo para el desarrollo de personas conscientes y reflexivas de sí mismas, sus semejantes y el medio ambiente. Para ello, se basa en el aprendizaje experiencial, el intercambio cultural, la libre expresión de las artes y el desarrollo de la creatividad y potencialidades humanas de cada uno de sus participantes.

Nuestra Visión: Comunidad la Escuela Imaginaria pretende humanizar la educación, creando de manera participativa una respuesta pedagógica inclusiva, autónoma, en sintonía y respeto con la naturaleza que potencie la innovación y las artes como vehículo de desarrollo personal, social y emocional de las niñas, niños y adolescentes partícipes, sus familias y la comunidad.

De modo tal que se acuñó la metodología participativa dialógica en la que se instaló el diálogo como forma de resolución de conflictos y de aprendizaje constructivo, basados en los principios de la educación libertaria promovida por Paulo Freire, decisión que nos dio la tarea del descubrimiento del tejido social que habíamos habitado hasta el momento y así movilizar el lenguaje a un lenguaje del amor y el respeto. Concibiendo así el aprendizaje como el que emerge de todo acto. Así mismo se produjo un trabajo de coeducación en las instancias de asamblea, en las que se llevaron a cabo talleres de parentalidades, desarrollo de las infancias, entre otras que respondían a las necesidades de nuestros estudiantes.

El grupo de mapadres alcanzó dicho año el número de 30, los que se incluía a sus cuidadores, sumado a 10 personas voluntarias que gestionaban el funcionamiento de la Escuela. Cabe señalar que siempre el grupo fue liderado por los 2 Docentes fundadores. Durante este periodo se contó con la participación de una practicante técnico en educación diferencial, quién acompañó el desarrollo de las jornadas de aprendizaje de la niñez durante todo el año, siendo un apoyo en el grupo de la primera infancia.



En el mes de octubre niñas y niños de los niveles de educación básica, rindieron junto a sus mapadres los exámenes libres correspondientes a su nivel en la escuela Ignacio Carrera Pinto de la comuna de Los Andes, siendo todos y todas promovidos de curso con resultados sobresaliente, respondiendo a todos los aprendizajes propuestos por las bases curriculares del Ministerio de Educación.

Año 2020: Resiliencia Educativa

El año 2020 fue un año en el que se quiso profundizar las prácticas de la educación libertaria promovida desde sus inicios, es por ello que se comenzó un ritmo de trabajo definido y sistémico llevando ideas a cabo junto con los y las estudiantes, generando así la metodología por proyecto y la educación emocional como base generadora de aprendizaje y del habitar el mundo. El segundo trimestre del año, se comenzó a perfilar la escuela con un enfoque de permacultura como forma de vida, aprendizaje y de organización, esto a través de capacitaciones a las adulteces, cocriadores, coeducadores en temas de Alimentación Consciente y huerta regenerativa.

Durante el año, se vivieron situaciones imprevistas que tuvieron que ser sorteadas a través de medidas de contingencia como lo fue la pandemia COVID-19. Durante este episodio es que nos vimos obligados a mantener la distancia, dada las medidas sanitarias atinentes a nivel mundial, razón por la cual se tuvieron que ejecutar clases online, visitas domiciliarias, entre otras, integrándonos con normalidad en septiembre del mismo año.

Por su parte, el 2020 estuvo influenciado por el enfoque sistémico diseñado para darle sostenibilidad a la escuela en términos económicos y metodológicos, por ello la autogestión se erigió como uno de los pilares fundamentales del funcionamiento de la escuela a través de actividades que involucraron una inversión de tiempo y recursos por parte de las familias, entre ellas turnos de aseo, de almuerzo, talleres, etc. Sin embargo, dada la emergencia sanitaria y social que



se vivió a la fecha, algunas familias se vieron impedidas de mantener este ritmo, lo que resultó en renunciadas y la rotación de integrantes.

En efecto, se contó con la participación activa de 10 familias, acompañadas por 10 Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de edades comprendidas entre 3 años y medio y 13 años. El grupo de Mapadres estaba compuesto por 15 madres, padres y cuidadores principales, respaldados por 5 personas voluntarias encargadas de la gestión operativa de la escuela. Destacamos que esta labor fue liderada por los dos Docentes Fundadores, quienes continuaron desempeñando sus roles de manera voluntaria. Siendo el número total de personas participantes de la Escuela Alternativa 30.

Año 2021: Una Escuela que se regenera

En el transcurso del tercer año de existencia, la escuela se comienza a consolidar en el ámbito de las prácticas del buen vivir enmarcadas en los valores de la permacultura, de este modo es como se instalan y arraigan hábitos tales como el reciclaje de productos no orgánicos, recuperación de alimentos, vestuario e inmuebles, procesos de compostaje, alimentación consciente, huerta orgánica, producción y protección de semillas, entre otras. Siendo un año en el que también se potenciaron diversas iniciativas como lo son las prácticas profesionales en diferentes áreas, además de contar con un fuerte enfoque en el desarrollo de las emociones.

Así mismo, la organización fue auditoreada por una colaboradora antropóloga que generó instancias de revisión a las bases de la escuela e hizo un fuerte llamado a la reflexión de todos y todas las participantes de la asamblea, los que, en su mayoría, son mapadres de la escuela alternativa. Es así como se generaron modificaciones a la misión y visión de la escuela.



En este año, participaron 8 familias junto a 9 NNA de edades que transitaron entre 2 a 17 años, conformándose el grupo de mapadres por 20 madres, padres y cuidadores principales, sumado a 6 personas voluntarias que gestionaban el funcionamiento de la Escuela. Es preciso mencionar que se ha continuado hasta la fecha con el liderazgo de los dos docentes fundadores Natalia Orellana Silva y Francisco Herrera Reyes.

Aún en este periodo se repitió el protocolo por pandemia COVID 19, de manera tal que, en coherencia con este, realizamos clases online durante las fases 1, mientras que el resto del año asistieron de manera presencial, esto dada la cantidad de estudiantes, la metodología desarrollada y el espacio al aire libre con el que se cuenta en modo de arriendo. En este punto, señalar que las sesiones online se registraron en las mañanas, atendiendo al grupo de menor edad primero y luego a los de segundo ciclo de enseñanza básica y de enseñanza media. Es adecuado señalar que dichas instancias fueron coconstruidas por los estudiantes, a través de presentaciones de sus investigaciones, los y las cuidadoras que contribuyeron con el acompañamiento, apoyo y materiales y por el y la docente que generaron instancias comunicativas y de contención emocional.

La incorporación de una practicante (profesional) de psicología permitió potenciar el trabajo con las niñas y familias en sus diversas dimensiones, pues se privilegió el enfoque de derecho y el desarrollo de las emociones desde una perspectiva social comunitaria, creando instancias de intervención emocional con los y las niñas, además de dinámicas con las adulteces y sesiones clínicas con mujeres madres de la organización. Del mismo modo es como la estudiante se incorporó a las dinámicas organizacionales y directivas de la corporación, aportando en instancias de aprendizaje como el reciclaje de materia orgánica en ferias libres, creación de compost, presentación de la escuela en reuniones ejecutivas, entrevistas y retroalimentación a mapadres, entre otras.

En definitiva, podemos resumir este año como uno en el que se potenció una serie de valores medioambientales y emocionales, marcado por la participación de la practicante, no obstante limitado en participación por el contexto



de pandemia que persistió durante diferentes periodos del 2021, terminando el año con un total de 35 personas participantes de la Escuela Alternativa.

Año 2022: Escuela Viva

La Escuela Imaginaria se caracterizó durante este año por tomar un rumbo más lúdico, sumándose más jornadas de exploración del territorio, mayor frecuencia de trabajos de investigación, por tanto un mayor protagonismo de los y las niñas en su aprendizaje. También se incorporó un animal de contención (caballar), quien marcó los ritmos de las adolescentes del grupo. Por su parte, se integró con mayor frecuencia y variedad estrategias deportivas y de autocuidado, tales como circuitos de juego, yoga, juegos grupales, caminatas y ascensos a cerros islas.

De esta manera es como se generaron instancias de aprendizaje para los niveles de kinder, segundo, cuarto, quinto y octavo básico, intensificando la dialéctica como herramienta de comunicación, aprendizaje y de paz en este camino hacia la pedagogía del amor. Así mismo se logró la transversalidad de temáticas de aprendizaje y dinámicas holísticas para el fortalecimiento de los grupos y de los objetivos de aprendizajes propuesto por el ministerio de educación. Así mismo se desarrollaron habilidades artísticas a nivel plástico, visual y musical.

Por su parte, dada las posibilidades y el término de pandemia, se reactivaron las asambleas en la presencialidad en las que se trataron temas de aprendizaje, cocrianza y otros administrativos, del mismo modo que las jornadas familiares comunitarias (Mingas) para practicar la cocrianza, fortalecer los valores espirituales y construir o reparar las instalaciones de la escuela. Es menester mencionar que esta acción fue fundamental para renovar compromisos, conducir momentos de contención, relevar la importancia de la familia en los procesos de crecimiento para nuestros y nuestras hijas, así mismo se coconstruyeron conceptos y valores que nos permitan naturalizar el lenguaje y mejorar la comunicación reflexionando acerca de patrones establecidos en nuestra sociedad y nuestro linaje familiar.



En éste año, participaron 8 familias junto a 10 NNA beneficiarios/as entre 3 años a 13 años, conformándose el grupo de mapadres por 17 madres, padres y cuidadores principales, sumado a 6 personas voluntarias que gestionaban el funcionamiento de la Escuela, liderado por los 2 Docentes Cofundadores. Dentro de éste año, destaca la incorporación de taller de yoga permanente para NNA.

El número total de personas participantes de la Escuela Alternativa en el 2022 es de 35 personas.

Los cofundadores en conjunto con el grupo de mapadres de sostenían el espacio en éste año, realizaba diferentes tipo de actividades comunitarias participativas tales como: activación de jornadas culturales, mantenimiento con orden y aseo del espacio.

Año 2023: Un viaje de nuevas miradas

El 2023 es un año en el que se comienza a consolidar nuestro proyecto educativo, la mirada hacia las infancias y adolescencias se profundiza y el rol de las adulteces se dirige hacia un autoaprendizaje constante y necesario para conducir el ritmo de una comunidad compleja, intensa y viva.

Este es un año en que se renuevan lazos y se retoman costumbres comunitarias, así como también ritos y alianzas con otras organizaciones en torno a la cocrianza y el rescate de la ancestralidad.

Con respecto a las jornadas de trabajo, estas tomaron un ritmo continuo, natural y conectado al entorno y la integralidad de cada niño, niña y niñe, fluyendo así sus rutinas, las que consisten en talleres de artes, huerta, cocina y exploración del territorio. Integrándose a estas actividades de autoconocimiento, de cuidado del entorno, diálogo espontáneo en instancias grupales y de deliberación. Asimismo, las intervenciones de les mapadres en las jornadas de aprendizaje con talleres de diferentes naturalezas fortaleció la unión y conocimiento entre los



integrantes de la comunidad, visibilizando elementos de las crianzas que efectúan cada una de las familias.

Por su parte, durante el 2023, se dio inicio paulatino a la integración del enfoque antroposófico a través de los elementos de la pedagogía Waldorf, habiendo una apertura a la exploración de sus bases e incorporado actividades y rutinas especialmente dirigidas al análisis del desarrollo evolutivo del ser.

Es así como convergieron 9 familias junto a 10 niños, niñas y niños, siendo un hito la incorporación de una niña de 10 meses, quién marca el comienzo de la mirada Waldorf. Se conformó el grupo de mapadres por 19 madres, padres y cuidadores principales, sumado a 8 personas voluntarias, en los que se incluyen los docentes fundadores, quienes a la fecha continúan con sus labores de aprendizaje - enseñanza. El número total de personas participantes de la Escuela Alternativa en el 2023 es de 37 personas.

2.2 Postulación a Fondos Concursables:

El centro de desarrollo holístico que impulsa la organización transita hacia una mirada social e integrativa que cree en el desarrollo local endógeno participativo como potenciador de las características del territorio. Es de este modo como, se levantan iniciativas que beneficien a diversos grupos sociales y etarios, para las cuales se gestionan talleristas, materiales y equipamiento que se financian a través de la postulación a fondos concursables, esta estrategia es una acción que se ha realizado desde los inicios de la ONG. Otro de los objetivos que se alcanza es generar alianzas estratégicas de trabajo con organizaciones del territorio y fortalecer entonces con diversas actividades el Centro Demostrativo de Prácticas del Buen Vivir.



Los fondos concursables y las instituciones a las cuales se han realizado postulaciones son las siguientes:

- Fondo Social Presidente de la República, Subsecretaría del Interior.
- Instituto Nacional de la Juventud INJUV, Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Fondos Concursables Fundación Mustakis.
- Fondo de Protección Ambiental, Ministerio del Medio Ambiente.
- Fondo de Innovación de Educación Parvularia - FIEP, Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Fondo Nacional de Desarrollo Regional FNDR 6%, Gobierno Regional de Valparaíso.
- Fondo Nacional de Desarrollo Regional FNDR 7%, Gobierno Regional de Valparaíso. P
- Fondo de Organizaciones de Interés Público FFOIP, Ministerio Secretaría General de Gobierno.
- Fondo del Patrimonio Cultural, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.
- Fondo Concursable Contigo en Cada Gota, ESVAL.

Las temáticas para postular se encuentran en sintonía a la misión y visión de la ONG, en vínculo con las priorizaciones de recursos que tienen las instituciones en cuanto al desarrollo integral de la región.

2.3 Proyectos Autogestionados 2018 - 2023

2.3.1 Eco-escuela Imaginaria de Verano

Desde la participación en las actividades del proyecto financiado por INJUV, realizado en el transcurso del 2020, es que se organiza participativamente una Ecoescuela para Jóvenes desarrollada en los meses de enero y febrero de dicho



año, en la cual se impartieron talleres en diferentes áreas abiertos a la comunidad a un precio accesible, fomentando el uso del trueque, lo cual también aportó a la autogestión de quienes participaban en el espacio, a través de sus propias potencialidades. Dichos talleres fueron:

- Alambrismo
- Masoterapia
- Hilorama
- Aceites macerados
- Macramé
- Tela Acrobática
- Arte y reconocimiento natural en el Cerro Pocuro
- Acrosport para los niños
- Taller de amigurumi
- Taller conecta con tu poder interior a través del bordado
- Panadería Básica
- Cine consciente
- Fotopintura

Y además se realizaron 2 Nüttram (conversatorios con cosmovisión mapuche), que buscaron este espacio para ser parte de la contingencia cultural y de la promoción de la misma en beneficio de todas las comunidades.

1. Vulneración de la Infancia Mapuche tras el allanamiento en Temucuicui.
2. Conversatorio sobre la Música Popular.

La Escuela movilizaba un espacio autogestionado, es decir, que brotó desde las propias iniciativas de las personas que participaban en la comunidad, dándose dinámicas de manera natural. Por esto, podemos decir que la Ecoescuela constituyó un hito importante en la historia de la organización, su presencia marcó la materialización de un tejido social consciente que se comparte, crea redes y se preocupa por el bienestar común y el desarrollo local, provincial y regional,



logrando así alcanzar expectativas, metas y convicciones que le dan vida a sus bases. Además, podemos destacar su labor integrativa y multidimensional, tornando relevante no solo el desarrollo físico, si no también el espiritual y comunitario. En definitiva, la apertura de esta escuela revive el sentido de participación y genera instancias comunitarias de cocreación de realidades pertinentes y empoderadas de sus procesos, que son soberanas y regulan sus necesidades de manera holística y que son protagonistas de la cocreación de la cultura convirtiéndola en permacultura.

2.3.2 Ecoferia

Con el fin de reforzar el tejido social y proporcionar un espacio seguro y natural, la Escuela Imaginaria crea la propuesta Ecoferia Imaginaria, la que convoca a emprendedores sustentables, artesanos, músicos y talleristas.

Dicha iniciativa tiene un espíritu participativo-comunitario en el que se invita a co crear la instancia nutriéndola de todas las perspectivas y habilidades de esta comunidad de emprendedores.

Uno de los objetivos de esta feria es potenciar el desarrollo integral y la economía circular a través de la venta de productos conscientes y talleres creativos que aborden temáticas relacionadas a la nutrición, el deporte y el arte integral.

Para ello se genera un espacio que se extiende por un fin de semana, en el que se montan los puestos, se hace difusión por redes y radioemisoras, se invitan a artistas de diversas áreas para amenizar las jornadas y se crea espacios de aprendizaje y para la niñez, entre las actividades y presentaciones podemos señalar - Artista musical Kami Kitrá @kami_kitra - Presentación Swing Fuego - Yoga Integral para adultez - Yoga para niñez - Taller Escritura Creativa para adultez - Conversatorio "Feminismos, política y centralización: reconstruyendo el tejido social y territorial desde la sororidad " por medio de la Colectiva Psicólogas Feministas egresadas de la Universidad de Chile - Taller Salud Holística Femenina. Abuela Sara, mujer medicina - Cuenta cuentos y creación literaria - Taller Circo



Integral Básico: Acrobacia Aérea y Piso - Conversatorio Co Crianza y Educación Consciente - Taller fermentos y alimentación regenerativa.

2.3.3 Difusión y Autogestión

En marzo del año 2018 se llevó a cabo la primera convocatoria a madres, padres, profesionales de la educación y artistas a conocer el proyecto que se había gestado, en esta instancia se realizó una presentación en el Museo Pedro Aguirre Cerda, en el que tuvo lugar una jornada artística de conversación que dio inicio a los primeros trazos que conforman el lienzo que es hoy la Escuela Imaginaria.

En Junio del 2018, se realiza intervención en canal de TV local, para impulsar la difusión y convocatoria del inicio del proyecto de ONG y de educación alternativa.

En Agosto del 2018, se realiza la primera Gran Tocata por una Educación Consciente, una actividad de Feria Libertaria y Música en vivo, con la participación de diferentes bandas locales y en gestión con el Colegio de Profesores de San Felipe.

En dicho mes, se realizó una intervención en el programa radial "La mañana al día" en Radio Al Día en la 103.1 FM, donde se difunde la iniciativa dando a conocer en qué consiste nuestra escuela alternativa y consciente.

En el transcurso del mes de Agosto y Octubre del 2018, semanalmente, se participa en un matinal transmitido en vivo, vía Facebook, donde se habla sobre Educación Alternativa, terapias y diferentes temáticas propuestas por el programa.

A lo largo de su historia, la organización ha tenido tribuna en diferentes radioemisoras de la provincia, destacándose sus apariciones en noticieros, entrevistas y avisos en radio Superandina, quién ha facilitado la comunicación a la hora de presentarse a la sociedad, promover iniciativas relacionadas a la permacultura, educación libertaria, entre otras, así como también para invitar a ser parte de alguna iniciativa, así mismo ha ocurrido con la radio comunitaria de Calle



Larga, que se ha mostrado llana a ser parte de los eventos y manifestaciones que emergen desde la escuela.

Por su parte, desde los inicios, el extinto Diario El Andino, facilitó espacios noticiosos a la exposición de la propuesta que se ha generado, cubriendo hitos importantes que han dado vida a la autogestión e innovación educativa.

Otra de las plataformas que han servido de trampolín para darse a conocer en principio y forma, han sido los conversatorios a los que hemos convocado y de los cuales nos han invitado a participar, tales como “Conversatorio de Escuelas Alternativas” 2022-2023 organizado por Enclave Aconcagua, Diálogos Abierto, evento conjunto entre Gobiernos Abiertos, Cicab y la I. Municipalidad de Calle Larga. En estas oportunidades, hemos desarrollado la idea que mueve a la escuela, sus cosmovisiones y la forma de ejecutar sus proyecciones. También, en estas circunstancias, se invita a participar, asesorar, realizar voluntariado, etc.

Lo que se refiere a la autogestión, está se ha manifestado en diferentes instancias tales como: venta de alimentos vegetarianos y veganos, solicitud de materiales pasados a mermas en diferentes rubros tales como ferreterías y librerías, solicitudes de donación de premios para rifas, bingos y lotas, reciclaje de frutas y verduras de verdulerías y ferias libres, recepción de muebles donados por personas naturales y por escuelas en término de giro y gestión de materiales de construcción de reciclaje. Las gestiones mencionadas anteriormente, tienen en común la conciencia ambiental, pues se privilegia el reciclaje, la reutilización, el compostaje y la economía circular.

2.3.4 Mingas

Desde que la Escuela comienza a habitar el terreno que por estos cinco años arrienda, es que se instala como base del quehacer las “Mingas”, instancias en las que se convocó, de manera voluntaria, a todo público a través de las redes sociales, así como también a amigos, familiares y ex estudiantes a levantar diferentes labores tales como, la construcción de la casa (prefabricada), trabajo de huerta, allanamiento de terreno, creación de espacios de encuentro, rejas, puertas



y portones, puentes y barandas de acequias, bodegas, instalación de fosa séptica, instalación de baños, instalación de estanque de agua, instalación eléctrica, creación de tranque, construcción de invernadero, entre otras.

Dichas Mingas, las que son efectuadas hasta el día de hoy, son una herramienta sinérgica para nuestra comunidad, ya que es un espacio de nutrición, conocimiento, alianzas, trabajo en equipo, esparcimiento y comunidad. A su vez, el trabajo llevado a cabo en estas faenas nos ha permitido desarrollarnos desde nuestras habilidades e intereses, pues cada ser ha puesto sus aprendizajes al servicio del bien común. Así mismo, desde el año 2019 son efectuadas en conjunto con las familias que son parte de nuestra comunidad de mapadres, fortaleciendo el vínculo y la participación.

2.3.5 Lota, rifa, bingo

Dada la metodología de la autogestión que la escuela adoptó desde sus inicios, y que ha sido uno de sus pilares fundamentales, es que se han efectuado diversas instancias en las que se ha tenido como objetivo principal la recaudación de fondos para solventar variados gastos de la organización y que tienen relación con el mantenimiento, la construcción, remodelación, compras de insumos, pagos de arriendos, pago de gastos básicos, por mencionar algunas.

Entre las actividades planeadas y ejecutadas, podemos mencionar las siguientes: Lotas, Rifas y Bingos, iniciativas participativas en las que se ha privilegiado valores tales como la Economía Circular, el trabajo comunitario, la colaboración, desarrollo de la co-crianza, la participación, las prácticas del buen vivir, el desarrollo de la cultura y las artes, conocimiento y autoconocimiento, además de generar alianzas colaborativas con empresas y emprendedores de la zona.

Sin duda, estos espacios de fortalecimiento económico de la corporación, también han fortalecido los lazos entre los participantes de la comunidad y su



habilidades sociales, además de los avances en temas de co-crianza, pues son instancias de índole familiar que reúne a personas de todas las edades.

2.4 Proyectos financiados

2.4.1. “Rincón Fotográfico” - Fondo Presidente de la República 2019

En el mes de abril del año 2019, la comunidad, a través de su personalidad jurídica como ONG, postula al Fondo Social Presidente de la República, línea de Equipamiento, adjudicándose el proyecto denominado “Rincón Fotográfico”, el que consistió en el fortalecimiento del Taller de Fotografía de la escuela y su capacidad de registro e investigación a través de la compra de dos cámaras fotográficas de última generación.

La obtención de dichas cámaras permitió que el taller de fotografía, que está dirigido a NNA, tuviera una mejora significativa en su desarrollo, ya que en dicho momento, la Comunidad La Escuela Imaginaria, para su funcionamiento, contaba con profesionales voluntarios/as de distintas áreas que se preocupan de los procesos de aprendizaje de personas de todas las edades, que querían aprender e investigar. No obstante, no se contaba con los recursos para poder implementar con equipos audiovisuales, que pudieran permitir desarrollar el sentido artístico y, a su vez, registrar las experiencias de desarrollo y aprendizaje. Esto constituía una gran dificultad para la ONG, pues cada proceso de aprendizaje e investigación requiere de la práctica y registro de dichas experiencias.

Es preciso indicar que esta iniciativa permitió avanzar en el crecimiento de la comunidad, puesto que sus participantes pueden, a la fecha, registrar y publicar sus experiencias y acceder a talleres y charlas que les permitan lograr la capacitación para hacer más efectivas sus actividades.



2.4.2 "Ecoescuela Imaginaria para Jóvenes" - Fondos INJUV 2020

El presente proyecto fue postulado en el segundo semestre del 2019 a INJUV Acción Joven - Voluntariado, en su línea Jóvenes x jóvenes, siendo adjudicado a fines de dicho año y comienza a ejecutarse en enero de 2020.

Su objetivo fue crear un espacio de participación para jóvenes de la comuna de Calle Larga, con énfasis en la alimentación saludable y la revalorización del entorno natural.

Los objetivos específicos fueron: Capacitar a jóvenes a través de talleres prácticos sobre la producción de alimentos orgánicos a fin de brindar herramientas comunitarias que favorezcan un cambio cultural de desarrollo sostenible; Potenciar la actividad física en el entorno natural que habitan los jóvenes para su resignificación a través de la recuperación y reforestación de espacios verdes y Promover la alimentación saludable en jóvenes de la comuna mediante prácticas que faciliten un cambio cultural alimenticio.

Este proyecto, tuvo su hito de inicio en el mes de febrero, actividad que consistió en Ceremonia de asentamiento de un Rewe, liderado por un Lonko, teniendo hasta la actualidad en nuestras dependencias éste lugar sagrado Mapuche con un canelo, participando toda la comunidad de una jornada marcada por prácticas y tradiciones de nuestro pueblo originario, conectando con nuestras raíces.

De esta forma, se da curso a una serie de 12 talleres presenciales por cada línea temática que serían ejecutados en marzo, abril y mayo del 2020. Sin embargo, con la llegada de la pandemia y todos los cambios asociados, el proyecto tuvo sus ajustes y fueron realizadas sesiones de trabajo de manera remota en el primer semestre 2020, y se reactivaron los talleres presenciales en el segundo semestre de dicho año, cumpliendo con las medidas sanitarias vigentes en ese



momento. Se identifica la participación de, en promedio, 40 jóvenes de 15 a 29 años.

Sobre el Taller de Permacultura, se abordaron elementos teóricos y prácticos sobre la producción de alimentos orgánicos, respondiendo a las acciones de preparación de terreno para la producción, planificación participativa de siembras y siembra comunitaria, con el mantenimiento y seguimiento pertinente, como también la cosecha de ciertos alimentos.

Con respecto al Taller de Alimentación Consciente, donde también se conjugaron elementos teóricos y prácticos, se realizaron diversas actividades donde se levantó un diagnóstico participativo de hábitos alimenticios actuales y se concretaron acciones que fueron en pro de los almuerzos comunitarios y pausas de alimentación saludable, incorporando entonces de manera práctica los conceptos de la Medicina Ayurveda, de manera transversal en la ejecución de actividades del proyecto.

En cuanto a taller de deporte, reforestación y recuperación de espacios, se realizaron acciones relacionadas a una planificación y ejecución participativa de actividades deportivas en el entorno natural, reconocimiento de los recursos naturales presentes en el territorio los cuales fueron plasmados en un mural, con metodología participativa y de exploración del arte, sumando también actividades de reforestación.

Se realizó un cierre de proyecto, denominado Ecofiesta del ser en comunidad, donde se celebraron y expresaron todas las acciones asociadas a la ejecución del proyecto, incorporando nuevos paradigmas y acciones que aportan al buen vivir.



2.4.3 "Registro del Legado Comunitario: Patrimonio, vejez y Relatos en Pucuro" - Fondo Nacional de Desarrollo Regional - FNDR 6% del Gobierno Regional de Valparaíso 2021

Para el presente proyecto, el problema identificado en el proceso de postulación fue que las personas adultas mayores experimentan una situación de exclusión y vulneración, que afecta integralmente diferentes dimensiones de la vida privada y pública, se propuso como solución ejecutar un taller de 10 sesiones para que dichas personas participen de forma activa como portadores de saberes y prácticas de valor patrimonial. Esto con el fin de incorporarlos a la comunidad educativa de la Escuela como actores relevantes, ya que éstas jornadas de taller, se articularon como hilo conductor de los saberes que portan para la elaboración de un insumo (publicación) que registró el proceso. A la vez, la organización ejecutora, Escuela Imaginaria, toma un rol central al articular la transmisión de saberes a las generaciones más jóvenes.

En estos talleres, participaron 15 personas mayores, quienes viven en sectores aledaños al recinto de la ONG, destacando la participación de miembros del "Club de Adulto Mayor Campos de Pucuro". Cabe mencionar que destaca el rol de mujeres adultas mayores quienes fueron mayoría dentro del proyecto, aportando desde un enfoque de género, a poner en valor y manifiesto el relato femenino en la historia.

Además, la Escuela Imaginaria logra ser identificada como una comunidad que articula acciones entre personas de diferentes rangos etarios, en la cual, las personas mayores, experimentan un sentido de pertenencia, cohesión y participación activa, tanto con el recinto educativo como también con la comunidad humana que aquí confluye.

El método del taller fue vincular la Investigación Acción Participativa con la Escritura Creativa en torno al patrimonio cultural, generando así una experiencia



significativa y un registro del patrimonio local. Se realizaron 10 jornadas de aproximadamente 2 horas y media, distribuidas temáticamente de la siguiente forma: 1 jornada de presentación, 4 jornadas de metodologías participativas (1 semanal), 4 jornadas de escritura creativa (1 semanal) y 1 jornada de finalización, en la cual se compartieron los resultados con la comunidad de la Escuela Imaginaria y actores claves del territorio.

Este proceso fue registrado en una publicación, un libro, dando cuenta de la experiencia y exponiendo la sistematización de los relatos de memoria, las creaciones de los y las asistentes, junto con ilustraciones alusivas al patrimonio y saberes campesinos. Con lo anterior, se ha puesto en valor la sabiduría de las personas adultas mayores y a la vez, se ha divulgado el patrimonio cultural de Calle Larga.

Durante la jornada de finalización, se hizo entrega de dicha publicación, espacio en el cual también las personas participantes fueron reconocidas por la comunidad, expresando su gratitud por el proceso vivido generando un espacio de encuentro y fraternidad. Con respecto al impacto que ha tenido el proyecto en la comunidad, las personas mayores que participaron han expresado que ésta fue una experiencia significativa y de investigación de la cual jamás pensaron ser parte, ya sea por la etapa vital en la que se encuentran, o bien por características vinculadas a sus historias de vida (*por ejemplo: personas en situación de analfabetismo, con dificultades de lecto-escritura, con enfermedades que han afectado su desarrollo psicomotor, entre otras*).

Este proyecto, ha permitido que todos ellos y ellas sean parte nuestro Centro Demostrativo de Buenas Prácticas que pertenece a su territorio y localidad. El libro generado, fue entregado a las Bibliotecas Locales, Regionales y Nacionales, además de establecimientos educacionales y Centro Cultural aledaños a la ONG, lo cual releva el valor de los saberes de quienes participaron junto con reforzar el sentido de pertenencia, valor y reconocimiento en la comunidad que co-habitan.



Cabe señalar que todas las actividades del proyecto, tuvieron el sello de incorporar banquetería vegana para las personas participantes, en el cual la mano de obra fue parte del co-aporte de la ONG en la ejecución del proyecto, así miembros del equipo de la ONG puso al servicio los conocimientos y prácticas de buen vivir, que se han fortalecido en las diferentes experiencias de la comunidad, saberes que confluyen entre la postmodernidad y la ancestralidad.

2.4.4 "Ecoescuela para la comunidad educativa de Calle Larga" - Fondo de Fortalecimiento de las Organizaciones de Interés Público 2022

ONG Comunidad La Escuela Imaginaria mediante el financiamiento del Fondo de Fortalecimiento a Organizaciones de Interés Público, ofreció de forma gratuita una serie de talleres que pretenden aportar en el ámbito educativo formal, abordando temas cruciales para el desarrollo integral de los establecimientos educacionales, y que se han agudizado durante la pandemia.

La sobrecarga laboral que se han llevado las comunidades educativas, debido a su importante rol para hacer frente a estos nuevos desafíos, nos motivó a pensar en espacios que permitan la distensión de sus participantes, por lo que dichos talleres tuvieron un tono lúdico sin perder sustento académico.

El objetivo general del proyecto fue fortalecer e incentivar la labor y el rol social de apoderados/as y profesionales de la educación de la comuna de Calle Larga en materias de igualdad de género y derechos sexuales, medioambiente, participación ciudadana y salud mental. Éste objetivo, se considera cumplido en relación a la ejecución total de las actividades comprometidas en la formulación del proyecto postulado, lo cual también se encuentra relacionado a los siguientes objetivos específicos:

- Capacitar a apoderados/as y profesionales de la educación de la comuna de Calle Larga en materias de igualdad de género y derechos sexuales, medioambiente, participación ciudadana y salud mental mediante talleres.



- Generar actividades de difusión y posicionamiento en medios para la captación de participantes a los talleres.
- Equipar a los talleristas y participantes con materiales que les permitan ejecutar y promover estas actividades.

Los talleres disponibles fueron dirigidos por profesionales con formación y experiencia en cada materia y se articularon en los siguientes temas:

- 1) Metodologías participativas y autogobernanza
- 2) Nuestro Mundo Emocional
- 3) Sexualidades, Género y sociedad actual: conceptos básicos
- 4) Gestión de residuos orgánicos y huertas
- 5) Patrimonio e identidad local

Cada taller consistió en 4 sesiones de 90 minutos, motivando a la participación de 10 personas por taller. Se realizó una jornada de cierre, con el objetivo de intercambiar saberes y experiencias del proceso de implementación del proyecto, instancia en la cual se pudieron reunir todas las personas que han participado en él, junto con autoridades pertinentes.

Ahora bien, con respecto a los beneficios conseguidos como organización por medio del FFOIP, se identifica:

- Se potenció la ONG como el Centro Demostrativo de Buenas Prácticas Holísticas, siendo ésta su misión y la posibilidad de beneficiar a actores del territorio donde el recinto de la ONG se localiza.
- Se potenció la posibilidad de tejer conocimientos en comunidad, para impactar positivamente en el bienestar integral de las personas que participaron directamente de los talleres, pero también beneficios en las



comunidades educativas a las cuales pertenecen ya que éstas acciones se replican allí.

- Participantes han expresado su interés en dar continuidad a la ejecución de los talleres dentro del recinto de la ONG, en relación a la participación significativa que vivieron junto con las metodologías asertivas utilizadas, destacando éste interés para los talleres de "Compostaje y Huerta" y "Nuestro Mundo Emocional"

2.4.5 "Ecoescuela para personas adultas mayores de Calle Larga" - Fondo de Fortalecimiento de las Organizaciones de Interés Público 2023

El proyecto Ecoescuela para Personas Mayores de Calle Larga se trató de una instancia educativa comunitaria de carácter local que tuvo como objetivo fortalecer la salud integral de sus beneficiarios/as promoviendo la incorporación de nuevas prácticas comunitarias de alimentación, diversión y ejercitación, para lo cual se llevarán a cabo una serie de talleres divididos en tres temáticas "Prácticas de Alimentación Consciente", "Técnicas Participativas de Autocuidado" y "Planificación Participativa y Organización para el Envejecimiento Activo".

Para llevar a cabo la iniciativa se realizaron los talleres, y las otras actividades asociadas, de modo presencial en la sede de la ONG Comunidad La Escuela Imaginaria, ubicada en la misma comuna de los y las beneficiarios/as, con ésta acción se pretendía fomentar el contacto con el medio natural y así favorecer la salud mental y las acciones tendientes a la protección de la dimensión medioambiental, con espacios para el reciclaje y compostaje.

Dada las características de los y las beneficiarios/as, sus condiciones de movilidad y sus características sociodemográficas, es que la propuesta contempló la facilitación de transporte para las actividades planificadas, pausas de alimentación saludable, además de la proporción de insumos y materiales que garanticen y se adapten a sus necesidades educativas.



Es de este modo como, para asegurar el logro de los objetivos, el seguimiento, la difusión y el acceso de los y las beneficiarios/as a los talleres, es que ésta propuesta contó con alianzas estratégicas con entidades y actores

fundamentales de la comuna, se detallan en esta alianza el apoyo de la Ilustre Municipalidad de Calle Larga, la Oficina de Personas Adultas Mayores, la Unión Comunal de Personas Adultas Mayores y el Club Alegría y Gloria.

Cabe señalar que la iniciativa tuvo un impacto social en los y las beneficiarios/as y sus entornos sociales próximos, ya que se potenció la incorporación de los aprendizajes de estas buenas prácticas en las actividades comunitarias que realizan en los Clubes de Personas Adultas Mayores, motivando a que sean ellos y ellas mismas quienes difundan y muestren los aprendizajes logrados a sus pares en sus territorios. De manera tal que, por medio de la ejecución de acciones basadas en las dimensiones del Diseño de Permacultura, se contribuyó a aumentar las herramientas con las que cuentan las Personas Mayores para enfrentar un envejecimiento activo y de calidad, resignificando ésta etapa de la vida como seres históricos y autobiográficos, favoreciendo la participación significativa y comunitaria para potenciar el rescate del conocimiento y la sabiduría ancestral de la cual estos sujetos y sujetas son portadores/as, y cómo este conocimiento confluye en la modernidad para rescatar e interiorizar prácticas ya pérdidas, con nuevos enfoques que vienen a contribuir al bienestar de la población.

El objetivo general del proyecto fue Fortalecer la salud integral de personas mayores de la comuna de Calle Larga, a través de talleres holísticos y participativos, con prácticas de alimentación consciente y técnicas participativas de autocuidado. A su vez, los objetivos específicos eran:

- Capacitar en prácticas de alimentación consciente, a través de 4 talleres comunitarios y participativos.
- Capacitar en técnicas participativas de autocuidado, a través de 4 talleres comunitarios.



- Capacitar en temática de planificación participativa y organización para el envejecimiento activo, a través de 1 encuentro en el confluyen las buenas prácticas fortalecidas en el proyecto.

En cuanto a éstos objetivos del proyecto, se consideran que en su totalidad fueron alcanzados en cuanto a una ejecución completa de las actividades, como también al nivel de participación y adherencia que tuvieron las personas mayores, junto con su alto nivel de satisfacción expresado en encuestas de satisfacción. En las listas de asistencias, se puede visualizar que el primer fin de semana de talleres tuvo una convocatoria menor, sin embargo, con el trabajo de difusión de la ONG pero también gracias a que participantes de las primeras sesiones compartieron sus experiencias positivas con otras personas, motivando la participación ya que las actividades estaban siendo muy interesantes y motivadoras para ellos y ellas. Así, las actividades que si bien debían ser para 13 personas, terminaron siendo para 20 personas aproximadamente, quienes en cada taller participaron de manera activa en las temáticas tratadas. Con respecto al objetivo general del proyecto, se considera que se encuentra cumplido a cabalidad y de forma exitosa, en cuanto además, a los objetivos específicos del Proyecto: El ciclo de talleres de alimentación consciente fue realizado con éxito, destacando las actividades prácticas en la cual se involucraban las personas mayores como también que los alimentos cocinados fueron compartidos en los mismos encuentros de manera comunitaria y consciente; el ciclo de talleres de técnicas participativas de autocuidado fue realizado con éxito, llevando a cabo diferentes estrategias participativas para que puedan ser replicadas en otros encuentros de personas mayores. Cabe mencionar que si bien éstas dos temáticas fueron ciclo de talleres diferentes, en cada jornada del proyecto se iban incorporando elementos de técnicas de autocuidado, como también pausas de alimentación saludable, dando realce entonces a que en su conjunto éste tipo de actividades aportan al fortalecimiento de la salud integral de personas adultas mayores, sosteniendo una mirada holística a las jornadas comunitarias. Sobre el último objetivo específico, también se considerada como alcanzado, puesto que el grupo de personas adultas mayores logra reconocer las prácticas aprendidas, generar nuevos compromisos para dar sostenibilidad en el tiempo a dichas acciones, y además, de manera



espontánea entre ellos y ellas, generan estrategias para continuar encuentros en el tiempo a través de personas que sean líderes en la organización del grupo, sumando la creación de un grupo de whatsapp para facilitar la comunicación. En éste encuentro también, se realizó un cierre significativo en el cual se compartieron

acciones, alimentos saludables elaborados por ellos y ellas, como también se creó un espacio de dispersión, encuentro y diversión.

Cabe mencionar que las personas mayores se mostraron muy emocionadas, agradecidas, alegres y reconocidas en comunidad, por toda la ejecución del proyecto realizado con la ONG, destacando también el vínculo de cercanía y confianza con el equipo ejecutor. Por medio del financiamiento FFOIP, la ONG ejecutora se encuentra fortalecida en las áreas de los talleres realizados, en cuanto a la experiencia de participación de las otras personas y como esto enriquece la planificación de próximas actividades, como también se fortalece el vínculo existente con personas adultas mayores de la comuna quienes a su vez, pueden potenciar las prácticas que ellos y ellas realizan en sus Club de Adultos/as Mayores y otras instancias de organización que existen en la comuna.

Sumado a lo anterior, el nivel de logro también se observa en la sistematización de las encuestas de satisfacción, que arroja como promedio general para el Taller de Alimentación Consciente un 6,87, mientras que para el Taller de Técnicas Participativas de Autocuidado un promedio de 6,89 (en ambos casos con una escala de 1 a 7, donde 1 es nada de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo, a cada frase entregada), observando que las calificaciones más bajas entregadas por participantes refieren a las condiciones de infraestructura de la ONG, sin embargo, se destacan las preguntas cualitativas entregadas y las excelentes calificaciones en cuanto a indicadores que refieren a contenidos, talleristas y organización en general del proyecto, por ende, se plantea una evaluación general del proyecto como exitoso, siendo una experiencia de participación significativa para los y las beneficiarios/as.



2.5 Encuentros y Jornadas Culturales, Artísticas 2018 – 2023

2.5.1 Carnavales por La Educación del Valle de Aconcagua

El Carnaval por la Educación es un evento que tiene por objetivo incentivar la participación de la ciudadanía en temas de educación libre y el desarrollo de las artes como base del desarrollo a escala humana.

El primer Carnaval, tuvo lugar el día 6 de octubre del año 2018 y se realizó en el Centro Cultural de Los Andes, en dicha ocasión, se inició un recorrido desde la plaza de dicha comuna con pasacalles. Se continuó con una tertulia por la educación, presentaciones artístico culturales y una Feria Libertaria que contó con más de 20 exponentes.

Este primer encuentro dio comienzo a varios de los logros de la escuela, debido a su gran concurrencia y participación, la que generó los lazos que perduran hasta hoy. En la ocasión, se dieron cita educadores, madres, padres y una escuela de batucada de niños y niñas.

El segundo Carnaval se realizó el día sábado 30 de noviembre de 2019 el que vino a consolidar el protagonismo de la escuela en la provincia. En este evento se efectuaron diversas actividades las que incluían a los niños y las niñas. Entre las actividades se pueden destacar una Feria Libertaria, Asamblea para Niños y niñas, Cuenta cuentos, Murales, Talleres a la Gorra, Trueke, Micrófono abierto, DJ Autodidacta.

2.5.2 Talleres y Ceremonias abiertas a la comunidad 2018 - 2023

La escuela, tiene por misión promover la educación y la cultura de manera comunitaria, esto porque sabe y tiene conciencia de su rol como agentes socio-culturales y la importancia del entorno en la formación de las niñas. Es por ello



que, a pesar de los embates que trajo la pandemia, se ha persistido en seguir generando este tipo de instancias.

Es importante resaltar que nuestra comunidad trabaja a favor de los niños y niñas de las familias participantes, pero también en relación al desarrollo personal y a los procesos de cambios de paradigmas, lo cual trasciende diferentes ámbitos de la vida de cada participante que se encuentra activando, ya sea por participar del espacio de educación alternativa, o bien por tener intereses y motivaciones compartidas con la propuesta de proyecto de la ONG.

Es así como, el verano del presente año, se continuó con las acciones mencionadas en esta memoria, tales como las mingas y encuentros espontáneos de una comunidad que se empodera en relación al uso comunitario y participativo del espacio.

Dentro de los talleres y ceremonias que se han organizado, destaca la realización de Meditación, Yoga, Sonoterapia, Círculos de Luna Llena, Observación Lunar en conjunto con Observatorio Pocuro de Calle Larga, visita de Monje Budista Tibetano, ceremonia We Tripantu, Encuentro con Comunidad Pakcha Diaguitas, las que se han realizado de manera abierta y gratuita en un espacio al aire libre en la Escuela y en espacios públicos y culturales de la comuna, cómo lo fue el Mujer Lunar en el cerro Patagual .

Estas instancias se han generado para poder llegar de manera igualitaria a todas y todos los vecinos que quieran compartir sus conocimientos y sabidurías o necesiten de un espacio de autoconocimiento emocional, pues se han generado talleres participativos y pertinentes a sus intereses y que se inspiran en el autocuidado, el cuidado comunitario, el desarrollo de la cultura y las artes y el rescate de la ancestralidad.



3. Impacto Social

La Escuela Imaginaria se gesta y nace en un contexto inquieto, lleno de cambios y de crisis que hacía necesaria la reivindicación de las organizaciones como agentes de desarrollo y cohesión social, además del tan necesario despertar de la consciencia, espiritualidad y la emocionalidad.

Corría el año 2018 y poco se hablaba de participación social y autogestión, menos aún en un ámbito rural, en el que la comunidad toma sus precauciones y tiempo para integrar nuevas prácticas y paradigmas, no obstante, La Escuela Imaginaria, traía consigo un paradigma totalmente esperanzador, en el que el valor de lo social es base sólida para el aprendizaje holístico y la formación y acompañamiento de las generaciones futuras.

Es así como el impacto que produjo el quehacer de la escuela, se sintió en un clima en el que la ciudadanía estaba ávida de nuevas experiencias y en constante reflexión de lo que ocurría en su entorno, mejorando instancias de participación social que se puede evidenciar en la concurrencia a actividades, talleres, mingas, conversatorios, asambleas y matrículas de la escuela alternativa. Ejemplo de ello son los talleres impartidos por la Ecoescuela que han atraído a un gran número de participantes, no solo de la comuna sino que también de comunas aledañas, abarcando a todo el Valle del Aconcagua.

Asimismo, el tránsito de familias que han sido parte de la escuela alternativa, ha tenido un gran alcance, pues el tiempo en que se permanece en la escuela es una instancia compleja y llena de aprendizajes que les permiten incorporar, de modo familiar, nuevos hábitos que llevan a sus vidas cotidianas, impactando positivamente a la regeneración del medioambiente, la salud y los vínculos sociales.



La propuesta de Corporación ONG de Desarrollo Comunidad La Escuela Imaginaria es constituirse como un centro de Desarrollo Holístico donde la Educación Integrativa y de la Libertad sean la base de la comprensión de la realidad sensible, es por ello que podemos decir que nuestro impacto también es holístico abarcando beneficios al medioambiente, pues las prácticas que se instalan en todas sus dimensiones (sociales, culturales y espirituales), comprenden la vida como un todo integrado y basan sus principios hacia la ética a la Madre Tierra, promoviendo hábitos regenerativos como compostar, reciclar y cultivar, siendo así, la misma escuela un pulmón verde. Junto a ello, se ha contribuido en la mejora de la calidad de vida, salud y bienestar integral de las personas, ya que se han generado transformaciones hacia el cambio de vida saludable, prácticas nutritivas y deportivas que favorecen el autocuidado y el cuidado en Comunidad tales como la alimentación Ayurvédica y depurativa, además de técnicas como el yoga y, finalmente, en el ámbito social, pues se han fortalecido lazos entre comunidades y se han creado vínculos entre personas de diferentes grupos etarios y socioeconómicos, quienes han aprendido la planificación comunitaria y la gobernanza del territorio.

En consecuencia, la Escuela Imaginaria logró posicionarse y tomar fuerza a un ritmo acelerado, ganando rápidamente espacio en el Valle del Aconcagua y llegando, cada vez, a más personas, aún cuando, en estos cinco años, se han vivido situaciones a nivel nacional y mundial que ha hecho más difícil lograr las metas. Hoy en día contamos con un espacio abierto, deliberativo, participativo, que es punto de desarrollo y encuentro de la sociedad civil que quiere hacerse parte de la co-construcción de un mundo mejor y feliz que vive, las artes, el patrimonio, la vida comunitaria, la soberanía alimentaria, la economía circular, la educación popular y la espiritualidad.

Personas beneficiadas y acceso

Éste sueño, es una Corporación y ONG comprometida con el bienestar de la comunidad, y todas las actividades se llevan a cabo sin fines de lucro. Su misión es proporcionar oportunidades de participación gratuita para todas las personas interesadas en participar en la co-construcción de prácticas de bienestar



integral. Se confía en el poder de la colaboración y la inclusión, y por ello ofrecemos un espacio donde todes pueden involucrarse sin preocupaciones financieras. Se valora la equidad y la accesibilidad, y se trabaja para garantizar que las iniciativas sean accesibles para todes, independientemente de sus recursos económicos.

La Escuela Imaginaria ha beneficiado a un total de 22 familias a través de su proyecto educativo alternativo. Por otra parte, el Centro de Demostración de Buenas Prácticas desde sus inicios ha beneficiado a 500 participantes aproximadamente. Estos beneficiarios/as han estado involucrados en proyectos adjudicados, ferias libres, mingas, talleres, entre múltiples actividades. La diversidad de beneficiarios/as abarca desde infancias hasta personas mayores, generando un impacto cuantitativo y cualitativo en la comunidad al promover prácticas sostenibles y participativas.

En cuanto a la cantidad de público objetivo beneficiado durante el periodo 2023, se especifica lo siguiente:

- Niñeces y adolescentes participantes de la Escuela Alternativa: 10
- Personas adultas de las familias de la Escuela Alternativa: 40
- Personas mayores participantes de proyecto financiado por fondo concursable: 30
- Estudiantes en visita pedagógica de Institución de Educación Superior: 40
- Personas participantes de jornadas culturales y artísticas: 100

Total de personas beneficiadas año 2023: 220

La participación en la Escuela Imaginaria no implica ningún costo directo para las familias beneficiadas participantes en la Escuela Alternativa, ni tampoco para participantes de los proyectos, visitas pedagógicas, jornadas culturales, artísticas, entre otras actividades. Cabe mencionar, que se promueve un aporte voluntario por parte del grupo de Mapadres de la Escuela Alternativa, quienes a través de la autogestión, sostienen el pago de los gastos básicos (arriendo, luz, agua y gas) para el funcionamiento del recinto. Éste enfoque busca mantener un ambiente inclusivo y accesible para todas las familias, independientemente de su situación económica.



En relación al proceso de postulación, cada familia interesada en ser parte de la comunidad, participa en una entrevista con el Equipo Directivo. Durante esta instancia, se abordan conceptos relacionados la educación, co-crianza, autogestión, Permacultura, entre otros, asegurando una comprensión compartida de los valores y objetivos de la Escuela, y fomentando una participación activa y comprometida de nuevas familias en la comunidad educativa. En caso que la familia resuene con el proyecto, se presenta la nueva incorporación a la Asamblea, dando acogida a los y las nuevos/as integrantes.

La organización se distingue por promover la diversidad en sus actividades, abarcando desde eventos culturales hasta iniciativas ambientales y programas educativos. La convocatoria e inscripción en las actividades se realiza a través de diferentes mecanismos de difusión, como por ejemplo: uso de redes sociales; radios locales; afiches en negocios locales, sedes sociales, plazas y puntos de encuentro en el territorio; participación en reuniones de otras organizaciones de interés; llamadas telefónicas personalizadas; vínculo colaborativo con organizaciones sociales, alianza de difusión a través de la Ilustre Municipalidad de Calle Larga, entre otras. Además, lo que hace única la iniciativa es el espíritu de comunidad que en este se impulsa, pues las personas encuentran en el espacio una red de apoyo donde intercambiar saberes y buenas prácticas, con lo cual se produce que, de manera orgánica a través del boca a boca y del flujo de información espontánea, se sumen más personas a las actividades de la ONG . Este proceso refleja la esencia de la comunidad, que es construir vínculos sólidos, fomentar la colaboración y fortalecer el tejido y cohesión social, constituyéndose como un espacio donde se encuentran diferentes generaciones de manera activa y autónoma, permitiendo que las personas se empoderen y se involucren en proyectos que enriquecen tanto sus vidas como el entorno que compartimos.



4. Balance General

Nombre ORGANIZ. NO GUBER.DE DESARROLLO COMUNIDAD LA ESCUELA IMAGINARIA
Rut 65.16.7392-5
Dirección EL ARENAL N° 165 CALLE LARGA LOS ANDES
Giro ACTIVIDADES RELACIONADAS A LA EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN
Rep. Legal FRANCISCO HERRERA REYES
Rut Rep. Legal 17.468.301-8
Fecha Inicio: 01 Enero 2023 al 31 Diciembre 2023

Cuentas	TOTALES		SALDOS		INVENTARIO		RESULTADO	
	Debitos	Créditos	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Pérdida	Ganancia
Caja Principal	14.537.137	14.537.137						
Clientes	120.000	120.000						
Proveedores	2.735.146	2.735.146						
Impuesto Retenido	130.000	130.000						
Subvención Municipal	1.500.000	1.500.000						
Arriendos	2.760.000		2.760.000				2.760.000	
Gastos Básicos del Mes	2.800.000		2.800.000				2.800.000	
Gastos de Honorarios	1.000.000		1.000.000				1.000.000	
Gastos Pendientes	2.298.444		2.298.444				2.298.444	
Fondos Concursables	3.741.991		3.741.991				3.741.991	
I.V.A. No Recuperable	436.702		436.702				436.702	
Ventas		120.000		120.000				120.000
Proyecto de Autogestión Comunitaria		6.415.146		6.415.146				6.415.146
Cuotas		2.760.000		2.760.000				2.760.000
Financiamiento Ffoip		3.741.991		3.741.991				3.741.991
Sub Total	32.059.420	32.059.420	13.037.137	13.037.137	0	0	13.037.137	13.037.137
Utilidad		0		0			0	0
TOTALES	32.059.420	32.059.420	13.037.137	13.037.137	0	0	13.037.137	13.037.137

CONTADOR-AUDITOR

CONTRIBUYENTE



COLEGIO DE CONTADORES DE CHILE A.G.
Consejo Provincial Los Andes
EDUARDO SEGUNDO VASQUEZ CASTRO
REGISTRO N° 5553-3
(COLEGIADO 2023)





5. Equipo Actual ONG

5.1 Directiva

Francisco Antonio Herrera Reyes

Fundador, Representante Legal, Presidente, Director y Docente.

Profesor de Educación General Básica, egresado con Distinción Máxima del Instituto Libertador de Los Andes. Maestro Waldorf en formación. Fundador de la Corporación ONG de Desarrollo Comunidad La Escuela Imaginaria. Gestor Socioambiental. Actualmente a cargo de la dirección de la Escuela Libre Comunidad La Escuela Imaginaria donde ejerce como líder y gestor de ambientes propicios para el aprendizaje. Co-creador del Método Empírico basado en el desarrollo emocional, “Ecoarte Imaginario”.

Acompañante emocional de y en la primera infancia y familiar. Además, en el Área de Gestión Socioambiental del Centro Demostrativo perteneciente al Centro de Desarrollo e Investigación La Escuela Imaginaria, centra su quehacer en el desarrollo de las prácticas de Permacultura en niños, niñas, jóvenes, adolescentes, mapadres y personas mayores, constituyendo un facilitador y creativo de propuestas sociales, artísticas, ambientales y culturales en espacios interdisciplinarios. Especializado en Prácticas Agroecológicas, Dinámicas de Aprendizaje y Desarrollo Espiritual centrados en la co-creación de Espacios y Huertas.



Jonathan Orlando Flores Reyes

Mapadre, Tesorero y Comerciante

Técnico maestro mayor de obra y Técnico en Bienes y Servicios de la Escuela EET N°3 Japón, Provincia de Buenos Aires. Actualmente dedicado al comercio y mantenimiento de mobiliario a empresas públicas y privadas. Con fuerte mirada social-crítica, desde la problematización del modelo educativo tradicional como espacio de adoctrinamiento de las infancias, es parte de La Escuela desde el año 2018, donde colabora activamente en la misma, ayudando en mantención, labores de carpintería, tapizados y huerto. Educa a sus infancias en el espacio, cumpliendo además, el rol de tesorero de la Comunidad, manteniendo el libro de pago de mensualidades, coordinando los ingresos y egresos de la implementación de proyectos e informando a la comunidad de los movimientos económicos de la gestión de la Escuela.

Natalia del Carmen Orellana Silva

Fundadora, Secretaria y Docente.

Profesora Rural con Mención en Desarrollo Local y Comunitario, con experiencia en trabajo de campo y gestión de proyectos en espacios autogestionados, egresada de la Universidad Playa Ancha Ciencias de la Educación . Fundadora Corporación ONG de Desarrollo Comunidad La Escuela Imaginaria, un Eco Centro de Estudio e Investigación Holístico Experiencial, desarrollándose en labores de Investigación y Gestión, Administración y Secretaría de la ONG, además de desempeñarse como Coordinadora y Educadora Holística de la segunda infancia y adolescencia donde realiza un acompañamiento familiar de co-crianza. Experta en Lenguaje y Comunicación Segundo Ciclo Básico (código de red maestros de maestros: 2016191). Gestora y tallerista de Espacios y Huertas Regenerativas y Alimentación Consciente. Diseñadora en permacultura y diplomada en Educación Medioambiental. Maestra Waldorf en formación.



Daniela Francisca Acevedo Corona
Mapadre, Vicepresidenta, Psicóloga, Docente y Activista

Psicóloga de la Universidad de Chile. Cursos en: “Salud mental infanto juvenil”, Pontificia Universidad Católica de Chile; “Detección y primera respuesta en niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual”, Pontificia Universidad Católica de Chile; “Detección y primera respuesta en niños, niñas y adolescentes, víctimas de maltrato”, Pontificia Universidad Católica de Chile; “Escuela de líderes políticas y sociales”, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; “Liderazgos transformacionales para una nueva forma de hacer política”, ATENEA y FLACSO Argentina; “Técnicas de mediación y democracia deliberativa”, Universidad de Chile-COES e Instituto Francés. Diplomada en Neuropsicología, Classroom-MINSAL. Docente de Psicología del Desarrollo y Psicología Social en la Escuela de Fonoaudiología, Universidad de San Felipe, campus San Felipe. Fue Tutora del Curso Técnicas de mediación y democracia deliberativa durante el segundo semestre del año 2023, el cual, es impartido por la Universidad de Chile, COES e Instituto Francés. Miembro y co-fundadora de la Colectiva Psicólogas Feministas egresadas de la Universidad de Chile. Miembro de la Red de derivación de la Corporación Psicofem (Psicólogas Feministas). Profesional LGBTIQA+ friendly (incorporada a registro del Colegio Médico y de la Agrupación Médicas Feministas de Chile -MEDIFEM-). Ha realizado diversas presentaciones y conversatorios en la región, además de entrevistas a medios nacionales, sobre género, salud mental, infancias, adolescencias y participación social, temáticas en las cuales ha centrado su investigación y formación. Actualmente, se dedica al trabajo con infancias y adolescencias Trans y género no conforme en el Valle de Aconcagua, visibilizando las opresiones en las cuales se vive la población trans infanto juvenil del territorio. Por otra parte, es terapeuta complementaria donde tiene especializaciones como Maestra Reiki Usui, Maestra Reiki Karuna Ki, experiencia como monitora de meditaciones grupales, además de una vasta experiencia como tarotista y sonoterapeuta, es practicante budista tibetana, y mapadre de la escuela, donde participa activamente desde una perspectiva teórica y de co-crianza de las niñas que habitan el espacio, además, de brindar talleres en diversos espacios de la Comunidad y acompañamiento psicológico a las familias que así lo requieran.



Odalys Berenice Sanhueza Pozo
Mapadre, Pro-Secretaria, Contadora y Emprendedora

Estudió Contabilidad en AIEP San Felipe. Emprendedora desde el año 2017 en el rubro de alimentación de la comuna de Calle Larga, donde es dueña de un local de Sushi. Educa a su hijo en la Comunidad, puesto que concibe la educación desde una mirada liberadora y empoderadora de las infancias, donde se respete profundamente sus derechos y su autonomía progresiva. Participa activamente de las asambleas de mapadres, promoviendo la articulación social de las adulteces que habitan el espacio y que ejercen cuidados parentales.

Ariel Adolfo López Robles
Mapadre, Pro-Tesorero, Ingeniero Civil y Emprendedor

Conocimientos en Ingeniero Civil. Emprendedor desde el año 2019 en el rubro de alimentación de la comuna de Calle Larga. Educa a su hijo en la Comunidad, a quien acompaña en ocasiones a sus jornadas educativas. Comprende la educación como un proceso de creación conjunta entre las adulteces y las infancias, por lo cual, propicia el respeto de los derechos de las niñas, a su autonomía progresiva y al desarrollo singular de las identidades infantiles. Participa activamente de las asambleas de mapadres, contribuyendo en la unidad grupal.

5.2 Profesionales y socios/as colaboradores

Daniela Andrea Hernández Aravena
Mapadre, Trabajadora Social y Coordinadora de Proyectos

Trabajadora Social egresada de Pontificia Universidad Católica de Chile con licenciatura en Trabajo Social, Diplomada en Educación Ambiental del Instituto de Sociología de la Universidad Alberto Hurtado; Diplomada de Mindfulness Educativo de OTEC Criando Unidos Salud y Bienestar y cursando Diplomado en Educación Ambiental de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesional comprometida, responsable, proactiva, aportando con la capacidad crítica para la formulación de proyectos, habilidades para el trabajo comunitario con personas, como también cuenta con experiencia en la gestión sociocomunitaria con



instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, dando sustento al desarrollo de programas y proyectos.

Dentro de la ONG, cumple el rol de Coordinadora de Proyectos, además de ser participante activa del grupo de mapadres de la Escuela Alternativa desde el año 2018, junto a su grupo familiar, participando León Lazzaro Hernández desde sus 2 años y medio hasta la actualidad. Desde dicha fecha, es parte del grupo de profesionales colaboradores de la comunidad, trabajando en los procesos de postulación a proyectos de fondos concursables, su respectiva ejecución y rendición, gestión con organizaciones estatales, apoyo a grupos familiares participantes de la ONG a través del trabajo con tribunales de familia y orientaciones a nivel familiar, como también apoya en la gestión del funcionamiento del grupo de mapadres.

Alondra Carrasco Figueroa
Psicóloga psicoanalista e investigadora.

Psicóloga, Titulada en la Universidad Autónoma de Chile aprobada con distinción máxima; Diplomada en Psicopatología Psicoanalítica por la Sociedad Chilena de Psicoanálisis (ICHPA). Formación académica enfocada en cursos de perspectiva de género y diversidades, abordando temáticas esenciales como teorías feministas, derechos humanos, identidad de género, salud sexual y reproductiva. Entre estos, se destaca "Introducción a las Teorías Feministas", desarrollado en UAbierta, Universidad de Chile, así como "Perspectiva de Género y Salud", "Hacia una gestión inclusiva de la diversidad en instituciones públicas", "Género y políticas públicas", "Derechos Humanos y la identidad de género en la salud pública: Circular N°21 y su importancia", "Consideraciones éticas y Derechos Humanos en salud sexual y reproductivas asociadas a la anticoncepción", y "Consideraciones y herramientas para la atención de salud de población LGBTIQ+, especialmente Niños, Niñas y Adolescentes Trans y Género no Conforme en el marco de la implementación de la Ley 21.120", realizados en Ssa Capacitación Servicio de Salud Aconcagua, y respaldados con certificación.



Como psicóloga comprometida con el bienestar de la comunidad, ha desempeñado un papel integral en la ONG. Su labor ha abarcado intervenciones de contención emocional en situaciones de conflicto cotidiano. Además, durante su año de práctica lideró "Jornada Educativa Emocional", diseñada principalmente para conocer, identificar y expresar las emociones, dicho proyecto fue dirigido a las y los integrantes de la comunidad y sus familias. Por otra parte, ha participado activamente en investigaciones, redactando, problematizando y explorando diversas temáticas; con la intención de adjudicar fondos estatales. También ha elaborado conversatorios y charlas destinadas al grupo de familias de la Escuela Alternativa, junto a educandos y mapadres enfocándose en co-crianza y educación sexoafectiva.

Pía Céspedes Arriagada

Matrona licenciada en Obstetricia y Puericultura por la Universidad de Valparaíso, con distinción en su formación académica. Se ha especializado a través de diversos diplomados, incluyendo "Salud Mental Perinatal: Apegos y Duelos en la Práctica Clínica" del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Sur de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Asimismo, ha obtenido una certificación en "Educación Sexual y Afectiva Integral" del Centro de Educación Sexual Integral (CESI). Su participación activa refleja su interés en entender y atender las complejidades emocionales de las personas, considerando las experiencias desde una perspectiva de género que valora la diversidad de vivencias.

Amplió sus conocimientos a través de cursos como "Principios Básicos e Instrumentos de Salud Familiar", participando también en eventos académicos como la "VII Jornada de Obstetricia y Ginecología de Atención Primaria". Asistió a simposios como "Nuevos Horizontes en Medicina Reproductiva". En la ONG, lideró conversatorios sobre la vivencia de habitar un cuerpo con útero, abordando temas cruciales como la educación sexoafectiva y la reflexión sobre linajes familiares. Su participación activa como Mapadre en el año 2023 fortaleció su compromiso con la construcción de espacios inclusivos y reflexivos sobre la maternidad y paternidad.



Luis Crisóstomo Céledon

Educador Licenciado en la Universidad Viña del Mar, posee también un Magíster en Historia de la Universidad ARCIS y otro en Didácticas de Historia de la Universidad Alberto Hurtado. Se destaca como investigador asociado al Centro de Estudios Enclave Aconcagua, centrándose en el desarrollo de investigaciones sociales populares desde una perspectiva territorial y local. Su labor incluye la creación de instancias de encuentro, diálogo y debate entre diversas organizaciones e instituciones educativas.

Dentro de la ONG, ha desempeñado un rol activo en la conceptualización y aplicación de talleres vinculados a la Educación, el patrimonio y las identidades. Además, ha facilitado instancias de diálogo e intercambio de experiencias en contextos educativos, enfocándose en la construcción colaborativa y la transformación de las prácticas pedagógicas. Su contribución refleja un compromiso sólido con el fortalecimiento de la investigación social y la mejora continua en el ámbito educativo.

Justin Jesús Silva Abarca

Profesor de Yoga certificado en Monitorado de Yoga Infantil con especializaciones en Yoga para la Familia y Yoga en contextos Educativos y en el Aula, destacándose por su participación activa en Educa el Ser Yoga SPA. Complementando su formación, ha completado el Profesorado de Purna Yoga Integral en la Sociedad Escuela Chilena de Yoga. En el ámbito académico, ha alcanzado títulos en Ingeniería Comercial tanto en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile como en la Casa Central de la Universidad Técnica Federico Santa María. Esta combinación única de habilidades refleja su capacidad para integrar enfoques diversos, enriqueciendo su perspectiva y aportando a la innovación.

Su compromiso con el servicio comunitario se evidencia en su historial de



voluntariado en diversas iniciativas, como Construye Más TTVV, Trabajo País, y CEVAS. En la ONG, ha participado activamente en proyectos como la Ecoescuela Imaginaria de Verano 2021 y la Ecoescuela Imaginaria para Jóvenes 2020 (INJUV), demostrando su dedicación a la educación holística y al bienestar comunitario. Su versatilidad se refleja también en habilidades en artesanía, relaciones públicas, clases teóricas y prácticas, así como en la facilitación de charlas, talleres y workshops.

Camila Macaya Arriagada

Psicopedagoga titulada en el Instituto Profesional Libertador de Los Andes. Su compromiso con la educación se refleja en su participación activa en diversas capacitaciones, incluyendo la "Introducción a la pedagogía Waldorf" en 2022 con Prenarte y el seminario "El poder de las emociones en el aprendizaje" en el mismo año con Adelantaeduca.

Su interés en la Pedagogía Waldorf se ha fortalecido a través de múltiples seminarios en la "Escuela Waldorf Monteaconcagua" y en la "Profundización en antroposofía" en 2023. Este compromiso evidencia su búsqueda constante de conocimiento para enriquecer su práctica educativa. En la ONG, inicialmente como tesorera, demostró dedicación y responsabilidad. Su pasión la llevó a explorar otras formas de contribuir, actualmente aporta materialmente a la escuela y participa activamente en actividades relacionadas con la psicopedagogía, ofreciendo valiosas observaciones en el ámbito académico.

Claudio Tomás Flores González

Comunicador audiovisual, Instituto Profesional Duoc UC, Viña del Mar, Diplomado en Arteterapia y Artes Expresivas, Escuela Terapéutica Espacio Sagrado, Viña del Mar. Actualmente estudiante de tercer año de Psicología, Universidad de Aconcagua.



El profesional se destaca por su proactividad, habilidades de adaptación y liderazgo grupal en campos como la fotografía, cine, medios de comunicación y diseño. Ha asumido roles clave en proyectos creativos y educativos, incluyendo talleres teórico-prácticos y funciones como tallerista, fotógrafo, camarógrafo y editor. En la ONG, realizo talleres de cine y fotografía para niños y adolescentes, promoviendo la expresión creativa y el bienestar físico y mental a través del arte. Además, impartió talleres experienciales de arteterapia para mapadres, buscando el bienestar físico-emocional mediante la creatividad y expresión artística.

Michelle Covarrubias Laterra

Licenciada en Antropología y título profesional de Antropóloga social y Diplomada en gestión socio cultural, territorio y políticas culturales en Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Segunda en ranking de titulación y titulada con distinción máxima. Línea de formación focalizada a la investigación sociocultural, con vasta experiencia en terreno y trabajo con comunidades. Curso Virtual “proyectos para la transición: diseño y herramientas” impartido en el marco del Laboratorio Iberoamericano de Iniciativas de Innovación Socioecológica del Observatorio La Rábida de Desarrollo Sostenible y Cambio Climático para Iberoamérica.

En la ONG apoya en procesos de gestión y participación, efectuando así un monitoreo de la comunidad llamado “Evaluación organizacional, definición de lineamientos, evaluación de modelo de financiamiento, elaboración de estrategias, todo esto aplicando metodologías participativas y marcos de trabajos ágiles”. Además, realizó planificación y elaboración de proyecto FNDR 6% Valparaíso “Registro del legado comunitario: patrimonio, vejez y relatos en Pocuro”, en el cual fue tallerista de metodologías participativas para el levantamiento patrimonial. También fue parte de la formulación de proyecto adjudicado “Ecoescuela para la comunidad educativa de Calle Larga” FFOIP 2022, cuyo objetivo era fomentar el aprendizaje de la comunidad educativa en torno a: compostaje y manejo de residuos; educación sexual integral (ESI); educación emocional; patrimonio local;



gobernanza colectiva, donde realizó talleres de Metodologías Participativas enfocadas en esta temática.

Evelyn Carmen Volta Sapiain

Abogada con Licenciatura en Ciencias Jurídicas obtenida en la Universidad de Las Américas en 2010. Cuenta con diversos post títulos, incluyendo un Diplomado en Derecho Administrativo de la Universidad Santo Tomás en 2015, y un Diplomado en Derecho del Trabajo y Sistemas Laborales de la Empresa de la Universidad de Las Américas en 2019. En 2020, completó un Diplomado en Mediación y Resolución de Conflictos en el Ámbito de la Salud y Familia en la Universidad Técnica Metropolitana. Actualmente, está finalizando un Diplomado en Género e Interculturalidad en los Principios Democráticos del Estado de Derecho Chileno en la Universidad de Las Américas, con proceso de titulación en curso.

En la ONG actualmente se desempeña como representante legal de la comunidad y brinda apoyo y orientación judicial. La situación crítica que enfrenta la Corporación radica en la posible venta del terreno, lo que podría resultar en la pérdida del espacio vital. Esta circunstancia pondría en peligro la continuidad de proyectos y servicios esenciales ofrecidos por la Corporación, afectando directamente a la comunidad que depende de sus recursos y actividades. Su compromiso se basa en la búsqueda de soluciones legales que salvaguarden el futuro y la estabilidad de la organización.

Paloma Rebolledo Quenpil

Colaboradora activa en los primeros años de la Escuela Imaginaria, ha desempeñado un papel fundamental en la construcción y organización de esta junto con su familia. Su contribución se destaca por habilidades especializadas en áreas cruciales para el desarrollo integral de los niños y niñas y sus familias, como Arteterapia, Ecoarteterapia y Desarrollo Emocional a través de la escritura terapéutica.



Junto a su familia cuentan con un espacio propio de más de 1.300 metros cuadrados, diseñado para potenciar el aprendizaje y la diversión de los niños y niñas. Este entorno incluye una rampa profesional que facilita la realización de talleres de BMX, skate, scooter y otros deportes urbanos. Además, disponen de una piscina de 3x9 metros y áreas verdes, utilizadas especialmente para salidas pedagógicas la Escuela Imaginaria.

Carolina Francisca de Lourdes Traro Ahumada

Educadora de la Niñez, Familia y Comunidad, graduada como Educadora de Párvulos de la Universidad Playa Ancha de Chile, con licenciatura en educación. Además, ha obtenido una diplomatura en Etnicidad, Género y Políticas Públicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, y actualmente está inmersa en un diplomado de alta especialización en Aspectos Fundamentales de Gestión Pública Intercultural en el Instituto Latinoamericano de Ciencias Sociales en Perú.

Su enfoque educativo basado en respeto y responsabilidad social. Su compromiso con la innovación y la formación comunitaria se refleja en su disposición positiva y colaborativa. Busca crear espacios inclusivos que favorezcan la diversidad y promuevan el desarrollo integral. En la ONG, su constante intercambio de conocimientos y participación destaca su compromiso con el aprendizaje colaborativo y la importancia de la comunidad en el desarrollo educativo integral.

Cabe mencionar que contamos con un equipo diverso cuyos roles vitales no han sido específicamente mencionados, pero contribuyen significativamente al tejido de la organización.



6. Escuela, organizaciones sociales e instituciones: red relacional

La Escuela se erige en la comuna de Calle Larga, entendiendo que desde lo rural surge el saber que sustenta la teoría con la que se busca co construir discurso y acción, por ello, se facilita la generación de alianzas con los dispositivos del territorio, generando estrategias de trabajo colaborativo; como por ejemplo el diálogo y articulación con pymes, sector público, instituciones educativas y organizaciones sin fines de lucro; mostrando la importancia de tejer comunidad para construir saber.

6.1 Organizaciones estatales

La Escuela Imaginaria de Calle Larga, en su rol de agente de desarrollo, ha tomado un papel activo en el quehacer social y comunitario, estando siempre al tanto de la contingencia, razón que lo ha llevado a forjar relaciones sólidas y fructíferas con organizaciones estatales clave en nuestra región.

Destacamos nuestra estrecha colaboración con la Municipalidad de Calle Larga, con la cual hemos trabajado en diversos proyectos respaldados por subvenciones, cartas de compromiso y participación activa en iniciativas de gobierno abierto. Nuestra participación en reuniones colaborativas con la Municipalidad ha sido fundamental para abordar de manera conjunta las necesidades y desafíos de nuestra comunidad, fortaleciendo así los lazos entre la escuela y la administración local.

6.2 Vinculación con organizaciones sociales del Valle del Aconcagua

La Escuela Imaginaria de Calle Larga ha tejido estrechos lazos con diversas organizaciones sociales en el Valle del Aconcagua, fortaleciendo su compromiso con el entorno local y posicionándose como agente activo de cambio. Destacamos nuestra colaboración con Casa Putraintu de Putaendo, una ecoescuela de arte



donde florecen actividades culturales, carnavales y conversatorios sobre la actualidad. Esta conexión vital amplía nuestro alcance y nos permite enriquecer las experiencias educativas con perspectivas diversas.

Asimismo, desde el comienzo de nuestras actividades hemos contado con la alianza estratégica con el Centro Cultural y Museo Pedro Aguirre Cerda, el que se encuentra ubicado en el sector de Pocuro en la comuna de Calle Larga, en este lugar hemos desarrollado diversas actividades tales como conversatorios, visitas guiadas, clases al aire libre, visitas a la biblioteca, observatorio, hemos participado de ferias, ciclos de talleres, etc, además de contar con este como canal de difusión y convocatorias.

Enclave, un Centro de Estudios sin fines de lucro, subraya nuestro compromiso con la reflexión y la divulgación científica, fortaleciendo nuestro papel como centro de pensamiento y acción desde lo local. Buscamos transmitir ideas, críticas y propuestas de acción para hacer del Valle un lugar más habitable y sustentable.

Por su parte, en nuestro afán de permanecer en la consciencia ancestral y el respeto hacia nuestras raíces, es que promovemos el rescate de los valores espirituales y medioambientales, por tanto, la cosmovisión de los diversos pueblos originarios, es de este modo como tenemos un fuerte lazo con los integrantes de la agrupación indígena Pakcha Diaguita que es parte importante de nuestro territorio, junto a ellos hemos participado de ceremonias tanto en la escuela como en otros territorios.

En nuestro interés por formar parte de los procesos sociales, hemos integrado el fomento de un envejecimiento activo y saludable, contribuyendo a la cohesión intergeneracional y al bienestar comunitario. Es así como tenemos una alianza de colaboración con la Unión Comunal de Adultos y Adultas Mayores de la comuna de Calle Larga, con quiénes contamos con su participación en diversas



iniciativas que son diseñadas en base a sus intereses y necesidades. Así también logramos establecer un convenio con el Club Adultx Mayor "Alegría y Gloria".

Por otra parte, señalar que, del mismo modo, somos parte de un vínculo autogestionado con la Junta de Vecinos Camilo Mori, con los cuales se consolida la participación activa en la mejora del entorno local, siendo ellos nuestros vecinos más próximos en ámbitos de organización.

Sobre lo que respecta ámbito educativo, la escuela basa sus principios en la Educación Libertaria y la Pedagogía Integrativa, por lo que, a lo largo de la historia se ha ido nutriendo de diversas fuentes que le llevan a diseñar estrategias y metodologías pertinentes que den respuestas sinérgicas y holística a las múltiples necesidades de nuestra sociedad. Es por ello que nos hemos nutrido de diversos enfoques que den respuesta a dichas necesidades, generando convenios con otros centros de educación alternativa como lo es la escuela Monte Aconcagua, con quiénes se ha integrado el enfoque antroposófico hacia una mirada de la educación Waldorf.

Cómo es nuestro espíritu, con estas alianzas buscamos no solo enriquecer nuestras prácticas educativas, sino también consolidar nuestro compromiso tangible con el desarrollo sostenible y la mejora continua de la calidad de vida en el Valle del Aconcagua.

6.3 Centro de Prácticas y Pasantías: Educación Media/ Superior y Holística

La ONG, es un espacio complejo donde convergen cuestiones atinentes a diversas dimensiones del quehacer educativo integral e intergeneracional, basados en el respeto y la colaboración mutua en un espacio libertario, el que se encuentra constantemente abierto a la generación de alianzas estratégicas con instituciones educacionales de todo tipo.

Es así como hemos llegado a realizar convenios de prácticas tanto profesionales como formativas con diversas entidades de educación media y



superior. De este modo se han concretado prácticas de estudiantes de universidades, centros, institutos y escuelas.

A la fecha, destacan las siguientes Prácticas:

- Práctica profesional de Psicopedagogía, AIEP de la Universidad Andrés Bello, San Felipe. 2019
- Práctica Profesional Escuela Terapéutica Espacio Sagrado, Viña del Mar 2019.
- Práctica profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Chile, Santiago. 2021
- Pre-Práctica profesional Intermedia, asignatura Operaciones Agrícolas, Facultad de Ciencias Agronómicas y de los Alimentos. Escuela de Agronomía. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2022
- Práctica de Fotografía Profesional, Instituto Profesional ARCOS, Valparaíso. 2022
- Trabajo Práctico grupal, Curso “Técnicas de la Mediación y democracia deliberativa”, Universidad de Chile, COES e Instituto Francés.
- Práctica profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Chile, Santiago. 2023

También, como conmemoración del día de la Tierra en el mes de abril del 2022, un grupo de 60 estudiantes de 3ero y 4to medio del Liceo Técnico Profesional Amancay de Los Andes, quienes se encontraban en formación de Técnico en Párvulos, realizaron una visita pedagógica en la ONG, con el objetivo de intercambiar experiencias y complementar sus aprendizajes con nuevas prácticas innovadoras para las niñas.

Además, en el contexto de la importancia del trabajo territorial, la Escuela ha abierto sus puertas para que el espacio se transforme en una instancia de formación co-constructiva de nuevos y nuevas profesionales. En ese contexto, en año 2023, los y las estudiantes de primer año de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso sede San Felipe, en el marco de la asignatura de Psicología Social, asisten a la Comunidad a realizar un mapeo de actores, indagar en nuevas dinámicas de educación y la importancia de la participación social



como estrategia de cambio y cohesión social.

Esta experiencia fue muy nutritiva, tanto para los y las estudiantes en formación como para la comunidad, puesto que se abrió un diálogo e intercambio de saberes tanto entre las juventudes universitarias, las niñas y adolescencias de la Escuela y el cuerpo docente del espacio, generando reflexiones sobre la importancia de la relación dialéctica entre las personas como base de la generación de saberes colectivos e individuales.

6.4 Voluntariado con universidades

La Escuela Imaginaria se enorgullece de haber llevado a cabo un enriquecedor proyecto de voluntariado en colaboración con la Universidad Adolfo Ibáñez. Durante la semana del 9 al 15 de octubre de 2021, contamos con la participación activa de 8 estudiantes provenientes de diversas carreras de esta prestigiosa universidad. Esta iniciativa conjunta se tradujo en la creación exitosa de un invernadero y dos puntos de reciclaje en nuestras instalaciones, marcando así un hito significativo en nuestro compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.



Este proyecto no solo tuvo impacto en nuestra escuela, sino que también resonó en otros espacios de Calle Larga, donde más estudiantes de la Universidad Adolfo Ibáñez se involucraron en diversas actividades de voluntariado. La convergencia de esfuerzos no solo fortaleció la red de colaboración entre la universidad y la comunidad, sino que también generó un impacto positivo y duradero en diferentes áreas de nuestra localidad.

Es importante destacar que el último día de estas actividades de voluntariado, la comunidad de la Escuela Imaginaria organizó un cierre conjunto en colaboración con la totalidad de voluntarios/as presentes. Este evento no solo celebró los logros alcanzados durante la semana, sino que también reforzó el sentido de comunidad y cooperación entre los participantes.

Este proyecto de voluntariado no solo contribuyó tangible y positivamente al desarrollo de nuestra escuela, sino que también se convirtió en un ejemplo destacado de cómo la colaboración entre instituciones educativas y la comunidad puede generar un impacto significativo y sostenible.

7. Invitación a participar

La Escuelita, como cariñosamente le decimos, es un espacio comunitario, único y de una energía creadora especial, no sólo por su origen basado en el trabajo territorial y la voluntariedad, sino también, por la mística que cada una de las personas que ha pasado por el espacio ha podido aportar.

La Escuela Imaginaria, es una organización no gubernamental autogestionada, que sin duda ha dejado una huella positiva en la comunidad de Calle Larga y en el valle de Aconcagua en general, puesto que es una invitación al transforma las vidas de todas y todas, independiente de las edades, desde las infancias hasta la vejez, donde surge este centro multifacético que abraza aspectos artísticos, educativos, culturales y de autogestión. Tenemos la plena certeza de nuestra singularidad carismática y sencilla, donde lo que nos distingue



es nuestra educación transformadora, creando un entorno donde la creatividad y la curiosidad se entrelazan de manera armónica, en un espacio natural, rural y tan único, como lo es el contexto campesino chileno .

Por otra parte, al revisar nuestra historia, somos conscientes de haber desarrollado un modelo de autogestión sostenible, que nos llena de orgullo, puesto que hemos involucrado a las comunidades locales en iniciativas como huertas comunitarias, invernaderos y reciclaje de materia orgánica. Facilitamos el encuentro intergeneracional, promoviendo una comunidad sólida y enriquecedora, que se mira a si misma durante todo su ciclo de desarrollo y que se vuelve, desde la simpleza de la interacción social, una cadena de favores de empatía, respeto y co-construcción.

Por ello, hoy sabemos que con el avance de nuestra incidencia es necesario avanzar un poco más en esta cadena de colaboración, por lo cual, su apoyo financiero y compromiso pueden marcar una diferencia significativa en nuestro crecimiento y éxito continuo. Al participar, no solo respalda una iniciativa local vibrante, sino que también se convierte en parte de nuestra red de donadores comprometidos con el bienestar comunitario y la articulación de una sociedad amorosa y compasiva. Por ello, lo invitamos a conocer más sobre nosotros y a considerar participar activamente -desde sus saberes o con su apoyo financiero-, pues estamos convencidos de que su contribución marcará una diferencia tangible en nuestras actividades y en el impacto positivo que buscamos lograr en la articulación de una sociedad inclusiva, con memoria y respeto de sus orígenes territoriales (rescate patrimonial del saber campesino chileno).

Actualmente, nos encontramos organizando sesiones virtuales y visitas presenciales para compartir más sobre nuestras acciones, pues comprendemos que sólo en la dialéctica de la interacción social tejemos saber y creamos conexiones, vínculos que nutren la experiencia de construir comunidad. Por ello,



sus donaciones pueden hacer una diferencia significativa en el futuro de nuestra corporación; puesto que, hoy nos encontramos trabajando arduamente para adquirir el terreno que alberga a nuestra ONG, con el objetivo de establecer una base sólida y sostenible para nuestras actividades a largo plazo. Sus contribuciones pueden destinarse a la compra de este terreno, brindándonos la estabilidad necesaria para expandir nuestro impacto social y nuestra búsqueda de contribuir a una sociedad empática, amorosa y respetuosa de su diversidad.

Asimismo, estamos enfocados en la reestructuración y mejora de nuestras instalaciones, con el propósito de optimizar nuestro entorno de trabajo y ofrecer servicios más eficientes e inclusivos. Cada donación destinada a este fin, respaldará la creación de un espacio funcional y acogedor, propicio para llevar a cabo nuestras iniciativas de manera efectiva.

Por otra parte, reconocemos la importancia de contar con un equipo profesional altamente capacitado para impulsar nuestras actividades. Sus donaciones pueden ser asignadas a la dotación de profesionales que puedan brindar sus servicios de manera estable y constante, permitiéndonos atraer personas especializadas que potenciará nuestra capacidad para abordar los desafíos que enfrentamos y los constantes cambios que la sociedad actual experimenta.

Finalmente, queremos agradecerles profundamente su apoyo continuo y queremos asegurar que cada contribución desempeñará un papel crucial en el fortalecimiento de nuestra organización, permitiéndonos avanzar hacia un futuro más sólido y sostenible. Mantenemos un compromiso constante con la transparencia y nos comprometemos a proporcionar actualizaciones regulares sobre el impacto tangible de sus donaciones, así como también, la mirada social comunitaria sigue siendo el eje de nuestra organización, pues entendemos que el verdadero corazón de nuestra comunidad nace ahí, en la dialéctica de la co-construcción, en la co-crianza, en el trabajo colaborativo que nos lleva a recordar al Chile de antaño, un territorio de reuniones, de encuentros, de compartir la vida y



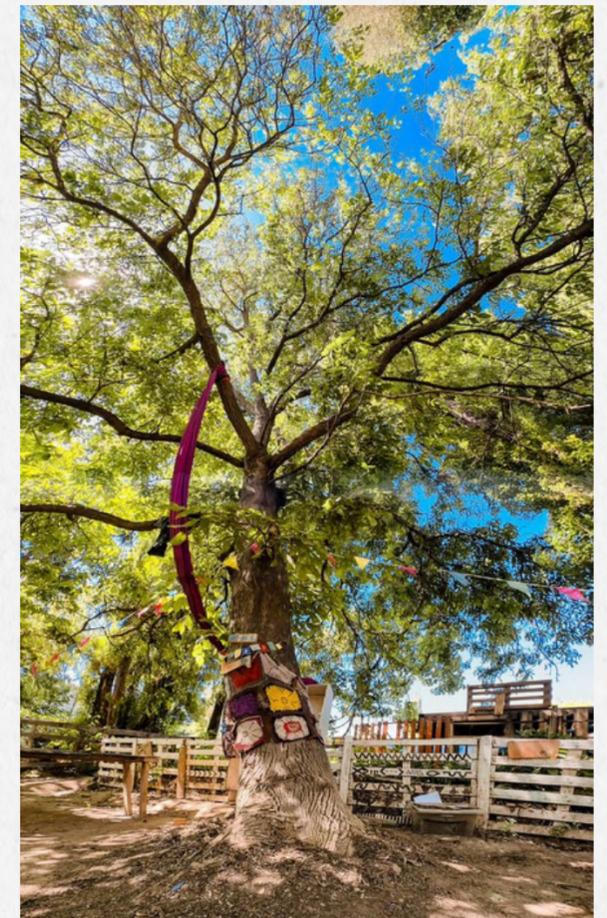
CORPORACIÓN ONG DE DESARROLLO
COMUNIDAD LA ESCUELA IMAGINARIA
65.167.392-5

el saber, cuando el individualismo se veía lejano en una ruralidad que pujaba la vida en comunidad.

Solamente, decir gracias por ser parte fundamental de nuestra misión como ONG, gracias por hacer posible el cambio positivo al que aspiramos, el cual es, lograr juntos y juntas, por medio de la educación y la permacultura, una comunidad cariñosa, respetuosa y colaboradora. Gracias por estar y gracias por no dejar de creer.

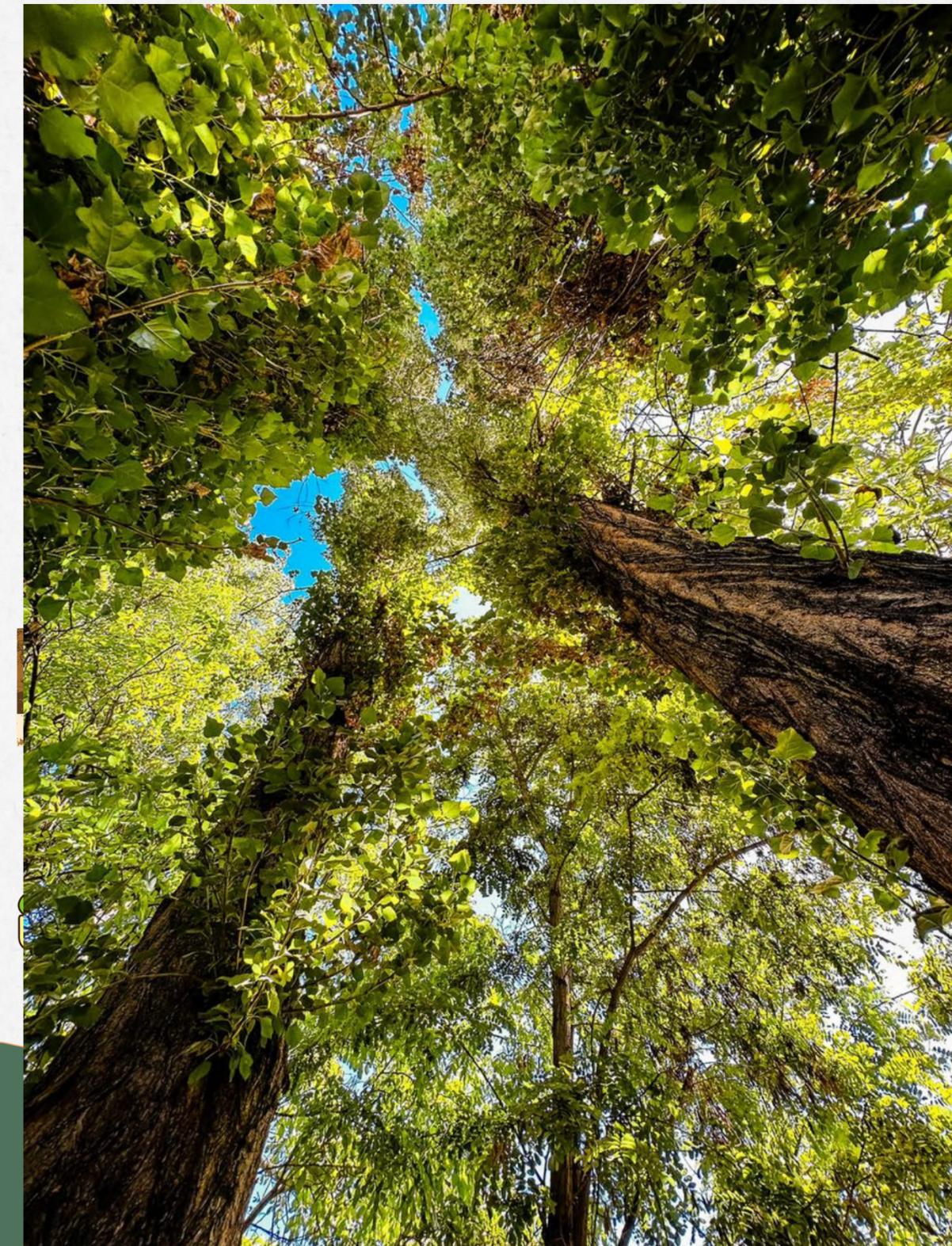
Comunidad La Escuela Imaginaria

¿Quiénes somos?



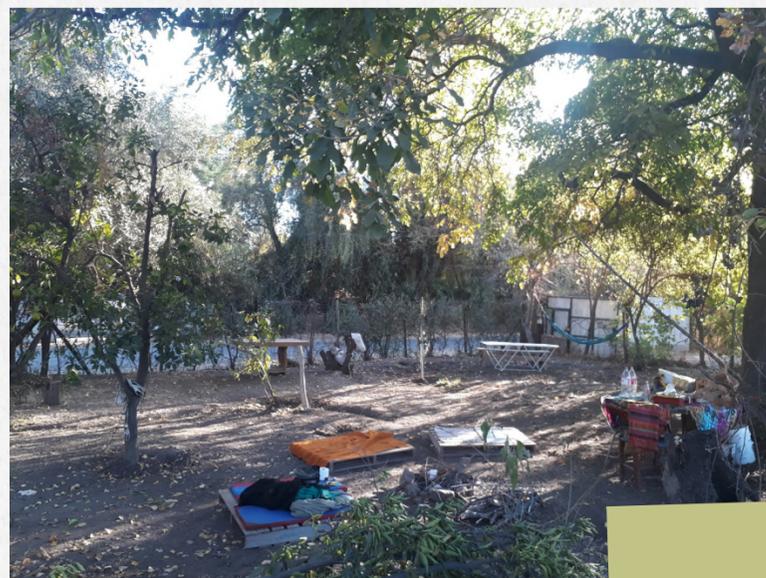
Comunidad La Escuela Imaginaria

¿QUIÉNES SOMOS?



Comunidad La Escuela Imaginaria

Nuestra historia...



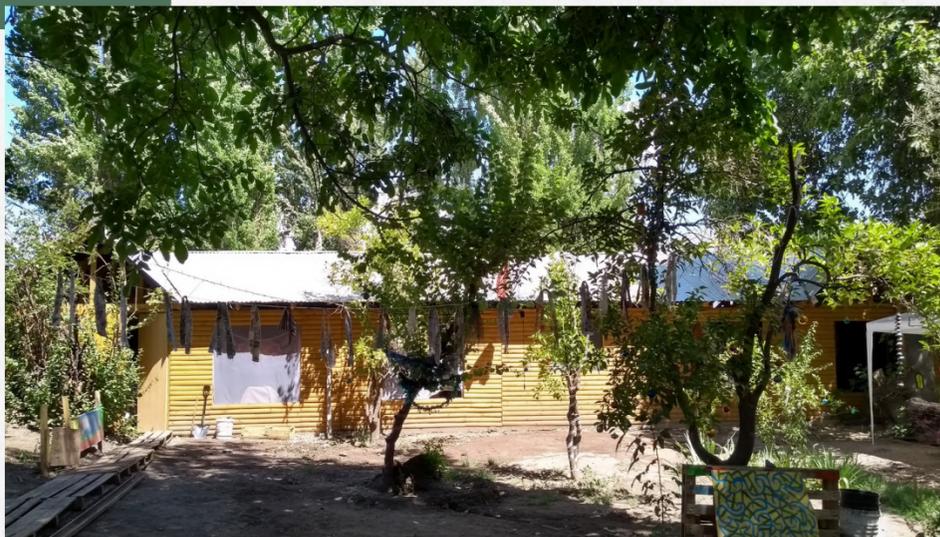
2018



Despertar
Gestando
Autogestión



Comunidad La Escuela Imaginaria



2019

FSPR
Mingas
Asambleas
Co crianza



Comunidad La Escuela Imaginaria



EGOESCUELA IMAGINARIA
SINCRONIZACIÓN DEL (RE)ENCUENTRO

AVENIDA DE LOS 15 A 99 ABOG. | CALLEJÓN JORGE MONTAÑA 2118A

CELEBRACIÓN DE LA HUERTA ORGÁNICA
CON ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONSCIENTE.

- 6:50 AGNIHOTRA
- 8:00 YOGA
- 9:00 DESAYUNO
- 10:00 OFRENDA A MADRE TIERRA
- 10:30 CÍRCULO DE APERTURA / TQR
- 11:00 HUERTA REGENERATIVA
- 13:00 ALMUERZO COMUNITARIO
- 15:30 ECOFERIA / ECOSINUESTRA
- 17:00 ABUELA SARA GUARDIANA DE SEMILLAS
- 18:00 SONOTERAPIA
- 19:00 TALLERES LIBRES
- 20:00 AGNIHOTRA

DESARROLLA:

INJUV
Ministerio de Desarrollo Social y Familia

PREVIA INSCRIPCIÓN AL:
+569 7978 8511
COMUNIDADLAESCUELA-
IMAGINARIA@GMAIL.COM



2020



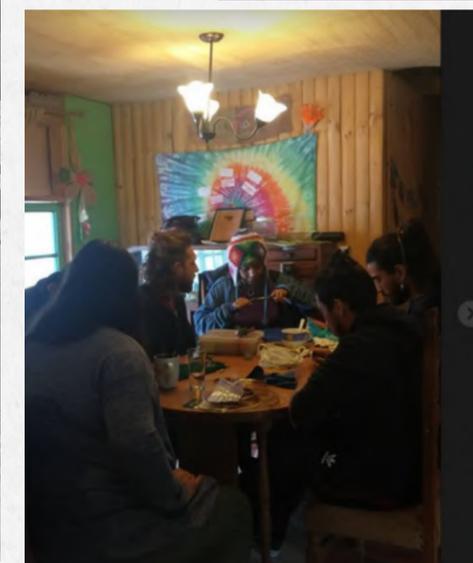
INJUV
Jornadas
Comunitarias
Talleres online



Comunidad La Escuela Imaginaria



2021



Reciclaje
Ecoescuela
Ecoferia
Conversatorios

Comunidad La Escuela Imaginaria



2022

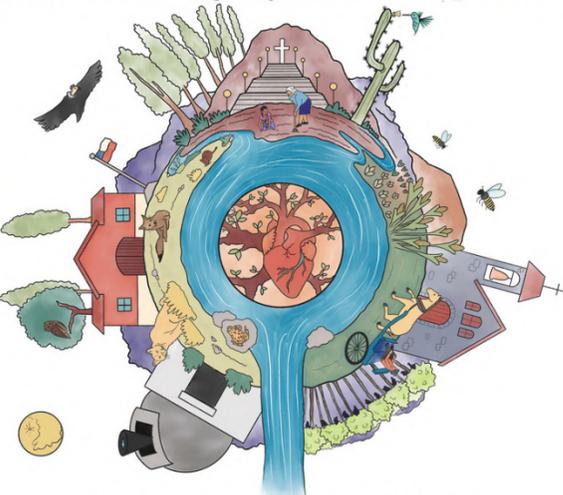


FNDR 6%
FFOIP
Tejido Social

Alimentación Consciente

Permacultura

Registro del legado comunitario:
Patrimonio, Vejez y relatos de Pocuro



Convocamos a personas desde los 65 años a co-construir el registro del legado comunitario.

15 Cupos, 10 sesiones

Asiste al taller de Metodologías Participativas y de Escritura Creativa para registrar tu legado y el de tu comunidad. ¡Tu participación es clave!



Información e Inscripciones:
+56 9 3535 3766
comunidadlaescuelaimaginaria@gmail.com



Comunidad La Escuela Imaginaria

Consolidación

FFOIP

Especialización



2023



Bienestar integral



"Ecoescuela para personas adultas mayores de Calle Larga"

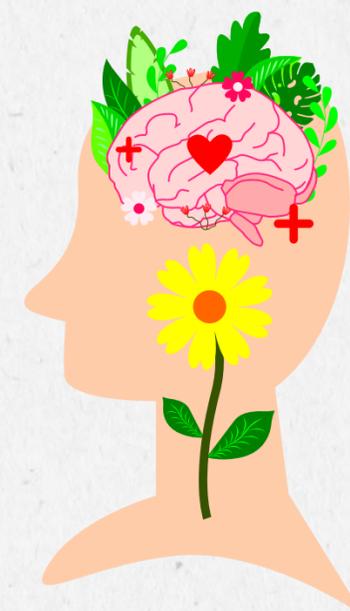
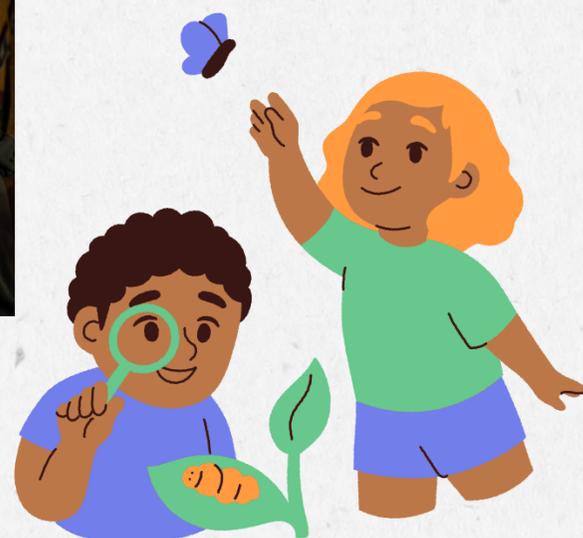
Proyecto financiado por FFOIP 2



Comunidad La Escuela Imaginaria



Nuestros sellos



Comunidad La Escuela Imaginaria



Conectémos



**Callejón Jorge Inostroza 21 1 A, Pocuro,
Calle Larga, Región de Valparaíso**



+56 9 7978 8511



@comunidadlaescuelaimaginaria



comunidadlaescuelaimaginaria@gmail.com

¡La Escuela eres tú!