

MEMORIA ANUAL (2022 Y 2023)

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PRIMERA INFANCIA



Período reportado: 1 de enero de 2022 al 31 de diciembre de 2023

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la organización	Centro de Estudios de la Primera Infancia - CEPI
b. RUT de la organización	65.077.008-0
c. Tipo de organización	Corporación de derecho privado sin fines de lucro
d. Relación de Origen	Socias Fundadoras: i. Alejandra Cortés Valdés 13.436.278-2 ii. María Del Pilar Zalaquett Palacios 13.831.455-3 iii. María José Lagos Serrano 15.369.513-k iv. María Irene Leniz Eguiguren 10.632.204-k v. Ximena Xaviera Poblete Núñez 13.823.517-3 vi. Lorena Del Carmen Rivera Aravena 15.381.574-7 vii. Francesca Faverio Bravo 10.279.744-2 viii. Paula Fernández Zabala 13.456.659-0
e. Personalidad Jurídica	I. Registro Civil: n° 151632 con fecha 29-10-2013
f. Domicilio de la sede principal	Bucarest 17 of. 44 Providencia
g. Representante Legal	Lorena Del Carmen Rivera Aravena 15.381.574-7
h. Sitio web de la organización	www.cepinfancia.cl
i. Persona de contacto	Alejandra Núñez Troncoso, Directora de Administración y Finanzas, anunez@cepinfancia.cl , +56 9 95418845

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Lorena Del Carmen Rivera Aravena – 15.381.574-7
b. Ejecutivo Principal	Directora Ejecutiva: Lorena Del Carmen Rivera Aravena – 15.381.574-7
c. Misión	Generar conocimiento sobre políticas y prácticas que promuevan el ejercicio de derechos en la niñez y adolescencia.
d. Área de trabajo	Nuestras áreas de trabajo son: i. Estudios y evaluaciones de programas Realizamos evaluaciones de diseño, implementación y resultados sobre programas, encuestas y estudios sobre experiencias comparadas. ii. Asesorías Apoyamos a organizaciones públicas y privadas en su quehacer para el trabajo con niñez y adolescencia (establecimientos educacionales, municipios, fundaciones, corporaciones, entre otros). iii. Formación Realizamos las actividades de formación de personas que trabajan en niñez y adolescencia a través de charlas y cursos con enfoque de derechos. iv. Incidencia y desarrollo de proyectos Realizamos actividades de promoción de derechos tales como “Desafío Cartón” y el Programa de Fomento Lector “Baobab”. El primero busca fomentar la creatividad, la imaginación y el juego, a través del uso de material reciclado como el cartón u otros materiales. Se realiza en un espacio público y busca beneficiar a familias y niños, niñas y adolescentes. El 2023 se realizó en la comuna de Puente Alto. El segundo es un programa de préstamo de libros para la primera infancia y actividades de mediación lectora para ellos. El piloto de este programa se desarrolló en Renca. Además, generamos conocimiento y difusión a través de nuestras redes sociales; participamos en redes de infancia, en mesas técnicas de trabajo con la sociedad civil y con el Estado para colaborar con los conocimientos adquiridos.
e. Público objetivo / usuarios	Niños, niñas adolescentes, primera infancia, instituciones de educación, municipios, fundaciones, corporaciones.
f. Número de trabajadores	10
g. Número de voluntarios	0

1.3 Gestión

1.3.1. Estado de Resultado Consolidado 2022

ESTADO DE RESULTADO CONSOLIDADO

Fecha emisión: 10/04/2023

Hora emisión: 12:47:13 PM

Página: 1

ESTADO DE RESULTADO AÑO 2022	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
3 RESULTADO													
3.1 INGRESOS DE EXPLOTACION													
3.1.01 Ventas Nacionales													
3.1.01.001 Ventas	9.637.950	0	0	0	0	6.457.424	0	0	0	0	0	0	16.095.374
3.1.01.004 Ingresos x Ventas	0	13.500.000	4.500.000	5.350.800	10.643.438	0	4.039.619	8.040.279	223.318	1.802.685	14.934.117	7.704.984	70.739.240
Total Ventas Nacionales	9.637.950	13.500.000	4.500.000	5.350.800	10.643.438	6.457.424	4.039.619	8.040.279	223.318	1.802.685	14.934.117	7.704.984	86.834.614
Total INGRESOS DE EXPLOTACION	9.637.950	13.500.000	4.500.000	5.350.800	10.643.438	6.457.424	4.039.619	8.040.279	223.318	1.802.685	14.934.117	7.704.984	86.834.614
3.2 COSTOS DE EXPLOTACION													
3.2.05 Depreciacion													
3.2.05.001 Depreciacion del Ejercicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-276.757	-276.757
Total Depreciacion	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-276.757	-276.757
Total COSTOS DE EXPLOTACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-276.757	-276.757
Total RESULTADO	9.637.950	13.500.000	4.500.000	5.350.800	10.643.438	6.457.424	4.039.619	8.040.279	223.318	1.802.685	14.934.117	7.428.227	86.557.857
5 GASTOS DE ADMINISTRACION Y VENTAS													
5.1 GASTOS DE ADMINISTRACION Y VENTAS													
5.1.02 Honorarios Administrativos													
5.1.02.001 Honorarios Adm.	-2.640.000	-4.390.000	-14.437.646	-7.605.752	-5.247.500	-9.944.800	-8.856.636	-9.132.852	-15.288.379	-9.579.000	-16.412.094	-10.124.105	-113.658.764
Total Honorarios Administrativos	-2.640.000	-4.390.000	-14.437.646	-7.605.752	-5.247.500	-9.944.800	-8.856.636	-9.132.852	-15.288.379	-9.579.000	-16.412.094	-10.124.105	-113.658.764
5.1.03 Gastos Administrativos													
5.1.03.006 Asesorias Contables	-93.398	-94.497	-95.091	-95.986	-97.731	-427.846	-99.962	-101.191	-102.408	-103.591	-104.331	-105.029	-1.521.061
5.1.03.013 Gastos bancarios	-29.460	-4.705	-4.750	-36.610	-30.599	-4.934	-4.987	-5.030	-38.910	-5.165	-5.208	-5.238	-175.596
5.1.03.014 Arriendo y Gastos Comunes	-2.186.274	-68.026	-66.907	-68.477	-66.140	-69.530	-445.865	-447.965	-448.317	-453.812	-450.341	-449.806	-5.221.460
5.1.03.017 Telefonos	-12.784	-20.461	-21.539	-21.604	-22.014	-22.323	-22.589	-22.792	-23.112	-23.389	-23.601	-23.718	-259.926
5.1.03.021 Consumos Generales (agua, Luz)	-32.634	-10.428	-4.957	-8.145	0	-11.134	0	-16.039	-41.908	-34.336	-17.298	-22.228	-199.107
5.1.03.033 Iva Credito no Recuperable	-118.379	-4.782	-4.995	-8.604	-173.396	-5.178	-38.977	-350.759	-34.584	-5.425	-38.564	-96.905	-880.548
5.1.03.042 Gastos Administracion	-1.062.222	-21.935	-348.237	-340.176	-974.188	-149.781	-361.989	-2.101.068	-460.965	-151.775	-666.165	-1.418.072	-8.056.573
Total Gastos Administrativos	-3.535.151	-224.834	-546.476	-579.602	-1.364.068	-690.726	-974.369	-3.044.844	-1.150.204	-777.493	-1.305.508	-2.120.996	-16.314.271
Total GASTOS DE ADMINISTRACION Y VENTAS	-6.175.151	-4.614.834	-14.984.122	-8.185.354	-6.611.568	-10.635.526	-9.831.005	-12.177.696	-16.438.583	-10.356.493	-17.717.602	-12.245.101	-129.973.035
Total GASTOS DE ADMINISTRACION Y VENTAS	-6.175.151	-4.614.834	-14.984.122	-8.185.354	-6.611.568	-10.635.526	-9.831.005	-12.177.696	-16.438.583	-10.356.493	-17.717.602	-12.245.101	-129.973.035
6 RESULTADO DE EXPLOTACION													
6.1 RESULTADO FUERA DE EXPLOTACION													
6.1.06 Gastos Financieros													
6.1.06.004 Diferencia Tipo de Cambio	-128.422	0	0	0	0	-43.598	0	0	0	0	0	0	-172.020
Total Gastos Financieros	-128.422	0	0	0	0	-43.598	0	0	0	0	0	0	-172.020
6.1.08 Correccion Monetaria													
6.1.08.001 C.M. Activo Fijo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	441.172	441.172
6.1.08.002 C.M. Activos Circulantes	0	0	0	-469.347	0	0	0	0	0	0	0	46.357	-422.990
6.1.08.006 C.M. Pasivos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-209.371	-209.371
6.1.08.007 C.M. Patrimonio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-8.435.608	-8.435.608
Total Correccion Monetaria	0	0	0	-469.347	0	0	0	0	0	0	0	-8.157.450	-8.626.797

ESTADO DE RESULTADO CONSOLIDADO

Fecha emisión: 10/04/2023

Hora emisión: 12:47:13 PM

Página: 2

ESTADO DE RESULTADO AÑO 2022	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Total RESULTADO FUERA DE EXPLOTACION	-128.422	0	0	-469.347	0	-43.598	0	0	0	0	0	-8.157.450	-8.798.817
Total RESULTADO DE EXPLOTACION	-128.422	0	0	-469.347	0	-43.598	0	0	0	0	0	-8.157.450	-8.798.817
7													
7.1 IMPUESTOS A LA RENTA													
7.1.01 Impuesto a La Renta													
7.1.01.001 Impuesto a La Renta	0	0	0	-14.369.143	0	0	0	0	0	0	0	0	-14.369.143
Total Impuesto a La Renta	0	0	0	-14.369.143	0	0	0	0	0	0	0	0	-14.369.143
Total IMPUESTOS A LA RENTA	0	0	0	-14.369.143	0	0	0	0	0	0	0	0	-14.369.143
Total	0	0	0	-14.369.143	0	0	0	0	0	0	0	0	-14.369.143
TOTAL ESTADO DE RESULTADOS	3.334.377	8.885.166	-10.484.122	-17.673.044	4.031.870	-4.221.700	-5.791.386	-4.137.417	-16.215.265	-8.553.808	-2.783.485	-12.974.324	-66.583.138

1.3.2 Balance General 2022

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PRIMERA
INFANCIA
65.077.008-0
BUCAREST 17 DEPTO. 44
PROVIDENCIA

**BALANCE OCHO COLUMNAS
(TRIBUTARIO)
Desde el 01/01/2022 hasta 31/12/2022**

Fecha emisión: 10/04/2023
Hora emisión: 12:32:25 PM
Página: 1

Cuenta	Descripción	Saldos		Balance		Resultados			
		Débitos	Créditos	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Pérdida	Ganancia
1.1.01.003	Banco	252.975.618	192.073.574	60.902.044	0	60.902.044	0	0	0
1.1.04.001	Clientes	99.768.731	98.768.731	1.000.000	0	1.000.000	0	0	0
1.1.06.003	Fondos x Rendir	14.653.484	28.843.382	0	14.189.898	0	14.189.898	0	0
1.1.06.011	Cuenta Corriente Socio	0	5.644.110	0	5.644.110	0	5.644.110	0	0
1.1.09.002	Pagos Provisionales Mensuales	4.108.920	3.194.217	914.703	0	914.703	0	0	0
1.1.12.003	Boleta de Garantía	23.845.871	23.845.871	0	0	0	0	0	0
1.2.03.001	Equipos Computacionales	1.271.176	0	1.271.176	0	1.271.176	0	0	0
1.2.03.002	Maquinaria y Equipos	476.891	0	476.891	0	476.891	0	0	0
1.2.04.001	Muebles y utiles	2.010.190	0	2.010.190	0	2.010.190	0	0	0
1.2.06.003	Depreciacion ACUM. muebles y utiles	0	1.099.853	0	1.099.853	0	1.099.853	0	0
1.2.06.004	Depreciacion ACUM. EQ. computaciona	0	736.237	0	736.237	0	736.237	0	0
1.2.06.008	Depre. Acum. Maquinaria y Equipos	0	224.254	0	224.254	0	224.254	0	0
2.1.06.001	Proveedores	7.596.480	7.624.704	0	28.224	0	28.224	0	0
2.1.06.003	Honorarios x Pagar	119.940.372	119.940.372	0	0	0	0	0	0
2.1.11.003	Retencion 10% (Honorarios)	15.048.188	15.048.188	0	0	0	0	0	0
2.1.11.006	Impuestos X Pagar	29.115.796	30.515.849	0	1.400.053	0	1.400.053	0	0
2.1.14.002	Anticipo de Clientes	0	6.599.334	0	6.599.334	0	6.599.334	0	0
2.4.01.001	Capital Social	0	5.000.000	0	5.000.000	0	5.000.000	0	0
2.4.01.003	Revalorizacion de Capital Propio	0	9.665.049	0	9.665.049	0	9.665.049	0	0
2.4.07.001	Utilidades Acumuladas	0	4.805.492	0	4.805.492	0	4.805.492	0	0
2.4.09.001	Perdida o Ganancia Ejercicio Anteri	2.541.377	86.307.015	0	83.765.638	0	83.765.638	0	0
3.1.01.001	Ventas	0	16.095.374	0	16.095.374	0	0	0	16.095.374
3.1.01.004	Ingresos x Ventas	1.000.000	71.739.240	0	70.739.240	0	0	0	70.739.240
3.2.05.001	Depreciacion del Ejercicio	276.757	0	276.757	0	0	0	276.757	0
5.1.02.001	Honorarios Adm.	113.658.764	0	113.658.764	0	0	0	113.658.764	0
5.1.03.006	Asesorias Contables	1.521.061	0	1.521.061	0	0	0	1,521.061	0
5.1.03.013	Gastos bancarios	175.596	0	175.596	0	0	0	175.596	0
5.1.03.014	Arriendo y Gastos Comunes	5.221.460	0	5,221.460	0	0	0	5,221.460	0
5.1.03.017	Telefonos	259.926	0	259.926	0	0	0	259.926	0
5.1.03.021	Consumos Generales (agua, Luz)	199.107	0	199.107	0	0	0	199.107	0
5.1.03.033	Iva Credito no Recuperable	880.548	0	880.548	0	0	0	880.548	0
5.1.03.042	Gastos Administracion	8.056.574	1	8,056.573	0	0	0	8,056.573	0
6.1.06.004	Diferencia Tipo de Cambio	172.020	0	172.020	0	0	0	172.020	0

Cuenta	Descripción	Saldos				Balance		Resultados	
		Débitos	Créditos	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Pérdida	Ganancia
6.1.08.001	C.M. Activo Fijo	0	441.172	0	441.172	0	0	0	441.172
6.1.08.002	C.M. Activos Circulantes	469.347	46.357	422.990	0	0	0	422.990	0
6.1.08.006	C.M. Pasivos	209.371	0	209.371	0	0	0	209.371	0
6.1.08.007	C.M. Patrimonio	8.435.608	0	8.435.608	0	0	0	8.435.608	0
7.1.01.001	Impuesto a La Renta	14.369.143	0	14.369.143	0	0	0	14.369.143	0
Total		728.258.376	728.258.376	220.433.928	220.433.928	66.575.004	133.158.142	153.858.924	87.275.786
Resultado						66.583.138	0	0	66.583.138
Sumas Iguales		728.258.376	728.258.376	220.433.928	220.433.928	133.158.142	133.158.142	153.858.924	153.858.924

1.3.3. Reseña CEPI

El Centro de Estudio Primera Infancia – CEPI es una corporación sin fines de lucro cuya misión es generar conocimiento en torno a la niñez y adolescencia desde una perspectiva de derechos. Está conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales, con formación nacional e internacional de pre y posgrado en áreas relacionadas con políticas públicas, educación y metodologías de investigación. Un equipo con más diez años de trayectoria en la realización de estudios y levantamiento de información, tanto cuantitativa como cualitativa, en temas de educación, protección y cultura.

CEPI se formó el año 2012 y desde entonces ha trabajado activamente en apoyar a organizaciones públicas y privadas, que implementan intervenciones y políticas para niños, niñas y adolescentes, a través de evaluaciones y estudios en temas de educación, protección social y especializada. Los proyectos se han centrado principalmente en la evaluación de diseño, procesos y resultados de programas y políticas cuyos principales beneficiarios son niños, niñas y adolescentes como sus cuidadores principales; estudios de política comparada en temas de protección y educación con enfoque de derechos; asesorías metodológicas en temas de diseño, evaluación e implementación de programas como en la incorporación en estos de los enfoques de derechos y de género. Para mayor información visitar el sitio web www.cepinfancia.cl

1.3.4 Estudios 2022 y 2023

Año	Nombre del estudio	Institución contratante
(2021 – 2022)	Evaluación del proceso de implementación del modelo residencial de Fundación Guadalupe Acoge en la restitución del derecho a vivir en familia de niños y niñas pre-escolares atendidos/as por esta y en el aseguramiento de oportunidades efectivas a sus familias y/o cuidadores principales	Fundación Guadalupe Acoge
(2021 – 2022)	Diseño e implementación de un sistema estandarizado para el seguimiento de hitos estratégicos vinculados a los procesos de intervención de niños/as y adolescentes en cuidado alternativo residencial de administración directa	Unicef
2022	Evaluación de los resultados de corto plazo que tiene el Programa Naturalizar en los jardines infantiles	Fundación Ilumina

2022	Sistematización Mi Voz Constituye Cambio	Unicef
2022	Experiencias y opinión de los NNA sobre el covid	Unicef
2022	Evaluación de los resultados de las estrategias de intervención programas fonoaudiológico y de apoyo psicológico	Fundación Down Up
(2022 – 2023)	Asesoría Evaluación Programa Chungungo	Chungungo SPA
(2022 – 2023)	Asesoría proyecto Espacios de Aprendizaje al Aire Libre: "evaluación de intervenciones en patios educativos"	Fundación Mi Parque

(2022 – 2023)	Levantamiento de nudos críticos y descripción de funciones de la Oficina Local de la Niñez	Unicef
(2022 – 2023)	Evaluación de la implementación y vigencia del Plan Nacional de Acción de Niñez y Adolescencia	Unicef
2023	Estudio Conversemos Mamá: Estudio cualitativo sobre la experiencia de mujeres embarazadas y madres respecto de su participación en el programa de acompañamiento al embarazo y crianza “Conversemos Mamá”	Asociación Instituto de Neuroprotección Infantil - INPI
2023	Diseño de la Estrategia de Seguimiento y Monitoreo de las acciones realizadas al alero de Pacto Niñez que Aporten a la Hoja de Ruta.	Fundación de Beneficencia Colunga Chile
2023	Aplicación (25) Test de Desarrollo Infantil ASQ, Análisis de Resultados y Reporte -Proyecto CAF Santiago y Temuco	Fundación Educación 2020
2023	Diseño y costeo de un modelo de inclusión para la educación parvularia en Chile	Unicef

1.3.5 Incidencia

A partir de los estudios realizados, CEPI genera conocimiento e información a través de las distintas redes sociales, además de:

Participación en redes de Infancia

- a) **Pacto Niñez:** Es una iniciativa colaborativa desde la sociedad civil que busca coordinar acciones de incidencia política para promover el bienestar de niñas, niños y jóvenes.
- b) **Por un Chile Que Lee:** Es una alianza público privada que busca aportar iniciativas para enfrentar las brechas de aprendizajes en lectura de los y las estudiantes.

Mesas Técnicas de Trabajo

- a) Tercer Diálogo Ciudadano de Política Educativa: *"Prioridades para la Educación Inicial en Chile"*
- b) Seminario: Panel *"Desafíos de la inclusión en el nivel de la Educación Parvularia"*

Promoción de derechos:

- a) Desafío Cartón 2020 y 2023: Es una invitación a desarrollar la creatividad, fomentar el gusto por la lectura y vivir lo natural, a través de la reutilización de materiales como el cartón, el papel y otros elementos que se puedan reciclar. Este es un evento anual presentado por *Imagination.org* y data del 2012. En la última versión, este concurso fue organizado en conjunto por Fundación CMPC, CMPC Biopackaging, CEPI (Centro de Estudio Primera Infancia), la Corporación del Libro y la Lectura de Chile y la Red Por Un Chile que Lee.

Intervenciones

- a) Baobab: es un proyecto de fomento lector cuyo objetivo es desarrollar el gusto y el amor por la lectura en niños, niñas y sus familias que viven en contextos de mayor vulnerabilidad social, a través de instancias de socialización de la lectura.

Anexos:

La fundación ¿solo realiza estudios?

No, la corporación realiza principalmente estudios y generación de conocimiento y difusión de éstos, y además otras actividades asociadas a su experiencia. Sus miembros participan gratuitamente de distintas instancias que colaboran con la toma de decisiones en el ámbito de la niñez como mesas de trabajo. Participan de redes de articulación para la infancia, cuyo fin es relevar buenas prácticas y colaborar con el sector público en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, esto también de manera gratuita.

Baobab

Asimismo, cuenta con un proyecto e intervención el cual está esperando financiamiento. Este proyecto, **Baobab**, busca fomentar el comportamiento lector en la primera infancia en población desaventajada y vulnerable. Su fin es potenciar el gusto y amor por la lectura en niños, niñas y sus familias, entregando diferentes instancias de socialización de la lectura.

Consiste en una biblioteca itinerante destinada a niños y niñas de 1 a 5 años, donde se crea un espacio lúdico como cuenta cuentos, obras infantiles y actividades sensoriales, entre otras, todas las cuales invitan a los y las preescolares a acercarse al mundo de los libros.

Este fue financiado en primera instancia con un Fondo del Libro. Sus beneficiarios son niños y niñas de 1 a 4 años, sus familias y educadoras.

La evidencia da cuenta de la importancia de la lectura, no sólo como promotor del lenguaje y futuros aprendizajes, sino también como herramienta fundamental para el desarrollo socioemocional de niños y niñas.

Baobab fue ejecutado durante los años 2019, 2020 y 2021, en jardines infantiles de la Corporación Municipal de Renca.

Medios de Verificación Baobab 2019-2021



Desafío Cartón

Organiza el **Desafío Cartón**, concurso hasta ahora financiado por la Fundación CMPC, el cual busca fomentar la creatividad e imaginación de niños, niñas y adolescentes y sus familias, fomentar el juego, los vínculos familiares y el uso de espacios públicos. Esto a través de una actividad que implica desarrollar figuras u estructuras hechas con material reciclable, principalmente cartón, que traen las familias desde sus hogares.

El sábado 25 de noviembre del 2023 se desarrolló la cuarta versión en el *Estadio Papelero de Puente Alto*, junto a la **Fundación CMPC, CMPC Biopackaging, Por Un Chile Que Lee y La Corporación del Libro y la Lectura**. En dicha instancia participaron alrededor de 60 personas, en su mayoría familias residentes de la comuna de Puente Alto, quienes disfrutaron de talleres, actividades y cuenta cuentos, mientras creaban figuras en 3D con material reciclado inspirados en libros y la lectura. El premio para todos los participantes fue un librero armable de cartón, desarrollado por CMPC Biopackaging y los ganadores se llevaron el librero lleno de libros.

Entre las actividades desarrolladas, se encuentran:

- cuentacuento “Un camino de flores para Rita” por la destacada actriz chilena **Claudia Pérez**
- cuentacuentos “Las etiquetas de Amaro” y “Azulada” por **Carol Neumann**
- cuentacuento “Grandes amigos” de Linda Sarah y Benji Davies por **Bárbara Aranda**, además de inspirar a todos y todas con sus cuentos e historias con cartón
- taller de zumba y fit folck dirigido por Fundación Simón de Cirene

Medios de Verificación Desafío Cartón 2023

Registros fotográficos





Videos

<https://www.instagram.com/reel/C0wdskyM9u6/?igsh=MWd0bjJtdmFtYnZjaA%3D%3D>

¿Cómo se selecciona a los beneficiarios?

La Corporación tiene distintos beneficiarios. Estos varían dependiendo de la actividad que se realice. El destinatario final siempre son los niños, niñas y sus familias.

En el caso de los estudios, los beneficiarios finales son los usuarios de los servicios que entregan las instituciones contratantes. Estos pueden ser públicos o privados. Instituciones gubernamentales donde los estudios buscan apoyar la toma de decisiones para mejorar la situación de niños, niñas y sus familias. En otras situaciones son estudios o evaluaciones que buscan conocer la situación de usuarios o beneficiarios (niños/as y/o familias o profesionales que trabajan en niñez) de programas implementados por instituciones públicas o privadas (principalmente fundaciones). Asimismo, en el caso de las asesorías principalmente los beneficiarios son las instituciones (fundaciones principalmente) que buscan mejorar el diseño de sus intervenciones.

En el caso del programa Baobab los beneficiarios son los niños y niñas de 1 a 4 años, sus familias y los docentes de jardines infantiles donde se implementa el proyecto.

En el caso del Desafío Cartón sus beneficiarios son los vecinos y vecinas de determinada comuna, principalmente niños, niñas y adolescentes junto con

sus familias.

Sobre los estudios que realiza estos son entregados a las instituciones contratantes.

Sí. Estos son entregados a las instituciones contratantes. Se difunden a través de nuestras redes sociales.

¿Cuál es el beneficio público de la fundación?

Generación de conocimiento para el diseño, implementación y seguimiento de políticas públicas para la niñez con enfoque de derechos, considerando la importancia de la primera infancia para el desarrollo humano.

¿Qué tipo de contraprestación recibe la fundación por los mandantes de los estudios?, ¿Se trata de una prestación de servicio?

Efectivamente se trata de una prestación de servicios.

En las siguientes páginas encontrarán los certificados emitidos por todas las instituciones mandantes que acreditan la realización de todos los estudios por parte de CEPI, además de Brochure CEPI 2023 y Brochure Baobab.

CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta la “Evaluación de los procesos de implementación y resultados de corto y mediano plazo del programa HIPPY Araucanía y Biobío” por un monto de (\$26.165.001) estimados en US\$29.410 entre junio del 2019 y marzo del 2020. La evaluación consideró el levantamiento de información en dos fases: una fase cualitativa (realización de entrevistas, focus group y pautas de observación considerando como unidad de análisis a la coordinación del programa en ambas regiones, mamás tutoras, madres/padres beneficiarias/os) y una fase cuantitativa (aplicación del instrumento PICCOLO y encuesta de parentalidad). El estudio fue liderado por la investigadora Alejandra Cortázar.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, a 21 días del mes de diciembre de dos mil veintidós.

Firma:



Nombre: CAROLINA ANDUEZA FABANI

Cargo: DIRECTORA EJECUTIVA

Institución: FUNDACIÓN CMPC



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), quien suministró los servicios correspondientes al estudio “Evaluación de acceso a prestaciones en niños y niñas de primera infancia en situación de discapacidad” para el sistema de protección de la infancia Chile Crece Contigo perteneciente a la Subsecretaría de la Niñez, por un monto de \$66.000.000 de pesos chilenos equivalentes a US\$ 82.500 aproximados, durante diciembre de 2019 y enero de 2021. El objetivo del estudio fue conocer, describir y caracterizar el acceso a prestaciones en niños y niñas de primera infancia en situación de discapacidad. Se realizaron 27 entrevistas, 3 focus group y 1.126 encuestas telefónicas en distintas regiones del país a actores claves de instituciones, tanto del Estado como de la sociedad civil, relacionadas con el tema.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, en diciembre de 2022.

Firma

Nombre: Jeanet Leguas Vásquez

Jefa Departamento de Gestión Programática (ex Chile Crece Contigo), Subsecretaría de la Niñez

Dirección: Catedral 1575, Piso 3. Santiago

Teléfono: +56 2 27637014

Email: jleguas@desarrollosocial.gob.cl



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), quien suministró los servicios correspondientes al estudio “Evaluación de Círculos de Acompañamiento y Talleres Fonoaudiológicos” para la Fundación Down Up, por un monto de \$8.000.000 de pesos chilenos equivalentes a US\$ 10.000 aproximados, durante marzo y diciembre de 2022. El objetivo del estudio fue evaluar el diseño de los círculos de acompañamiento y de los talleres fonoaudiológicos, los que son servicios disponibles para familias con hijos e hijas con Síndrome de Down. Se realizó una encuesta, entrevistas en profundidad y focus groups con las familias participantes de la fundación.

El equipo de trabajo estuvo formado por:

- Carolina Neumann Larenas: Coordinadora de Proyecto
- Lorena Rivera Aravena: Investigadora
- Alejandra Núñez Troncoso: Coordinadora de Terreno

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, el mes de octubre de 2023.

Carolina Gallardo Chiffelle

Directora Ejecutiva Fundación Down Up

Email: cgallardo@downup.cl

REFERENCIAS DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), Rut 65.077.008-0 quien suministró los servicios para el estudio “Diseño y Análisis de Diagnóstico de la Aplicación de los actuales estándares de calidad de la educación pre-escolar en Honduras” que consistió en un levantamiento de calidad estructural de 300 programas de educación inicial en Honduras para luego ser contrastada con la normativa vigente en dicho país. El estudio fue realizado para el Banco Mundial, por un monto de US\$23.000 (estimados en \$18.500.000 de pesos chilenos) por un plazo de 6 meses, comprendidos desde julio a diciembre de 2021.

Diagnosis of the Application of the current Quality Standards of Preschool Education in Honduras:
Design and Analysis.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 de octubre de 2022.

F. Magdalena Bendini

Firma

Nombre: Magdalena Bendini

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia: Economista Senior,
Gerente de Cartera de Educación del Banco Mundial en El Salvador y Honduras

Dirección: mbendini@worldbank.org

REFERENCIAS DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), Rut 65.077.008-0 quien suministró los servicios para el estudio “Revisión de estándares de calidad para los programas de educación inicial en Honduras” el cual consistió en la revisión de estándares internacionales (Australia, Colombia, Chile y Filipinas); descripción de los mecanismos de aseguramiento de la calidad y elaboración de recomendaciones. El estudio fue realizado para el Banco Mundial, por un monto de US\$20.000 (estimados en \$16.000.000 de pesos chilenos) por un plazo de 6 meses, comprendidos desde marzo a junio 2021.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 de octubre de 2022.

F. Magdalena Bendini

Firma

Nombre: Magdalena Bendini

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia: Economista Senior,
Gerente de Cartera de Educación del Banco Mundial en El Salvador y Honduras

Dirección: mbendini@worldbank.org

REFERENCIAS DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), Rut 65.077.008-0 quien suministró los servicios para el estudio “Exploring early childhood and elementary school curriculum alignment in developing countries” el cual consistió en revisar y analizar la continuidad curricular de los currículos de educación parvularia y educación básica en 13 países no desarrollados entre los que se encontraban: República Dominicana, Filipinas, Etiopía, Punjab, Guyana, Liberia, Kenya, Bulgaria, entre otros. El estudio fue realizado para el Banco Mundial, por un monto de US\$26.000 (estimados en \$20.500.000 de pesos chilenos) por un plazo de 6 meses, comprendidos desde noviembre de 2019 a mayo 2020.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 de octubre de 2022.

F. Magdalena Bendini

Firma

Nombre: Magdalena Bendini

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia: Economista Senior,
Gerente de Cartera de Educacion del Banco Mundial en El Salvador y Honduras

Dirección: mbendini@worldbank.org

CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta la “Evaluación de los procesos de implementación y resultados de corto y mediano plazo del programa HIPPY Araucanía y Biobío” por un monto de (\$26.165.001) estimados en US\$29.410 entre junio del 2019 y marzo del 2020. La evaluación consideró el levantamiento de información en dos fases: una fase cualitativa (realización de entrevistas, focus group y pautas de observación considerando como unidad de análisis a la coordinación del programa en ambas regiones, mamás tutoras, madres/padres beneficiarias/os) y una fase cuantitativa (aplicación del instrumento PICCOLO y encuesta de parentalidad). El estudio fue liderado por la investigadora Alejandra Cortázar.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, a 21 días del mes de diciembre de dos mil veintidós.

Firma:



Nombre: CAROLINA ANDUEZA FABANI

Cargo: DIRECTORA EJECUTIVA

Institución: FUNDACIÓN CMPC



CERTIFICADO DE CORRECTA EJECUCIÓN DE ESTUDIOS

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0 realizó de manera satisfactoria la ejecución de los servicios entregados para el estudio “Evaluación del Modelo Residencial de la Fundación Guadalupe” solicitado por la Fundación Guadalupe Acoge RUT 65.174.702-3. Cuyo objetivo general fue “Evaluar el diseño y proceso de implementación del modelo residencial de la Fundación Guadalupe Acoge en la restitución del derecho a vivir en familia de niños y niñas pre-escolares atendidos/as por esta y en el aseguramiento de oportunidades efectivas a sus familias y/o cuidadores principales”.

Este estudio fue realizado entre agosto de 2021 y marzo 2022. Se utilizó una metodología cualitativa: se realizaron 7 entrevistas en profundidad, 7 grupos focales y 1 actividad grupos con niños y niñas de la residencia. La cual consideró la información de 47 actores relevantes entre actores internos, familias, y actores externos colaboradores de la residencia. Además se realizó una revisión documental de la información provista por la Fundación.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.

Francisca Justiniano Silva

Directora Ejecutiva

Fundación Guadalupe Acoge



MEMORANDUM DE N° 041/2022

Señores
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
Presente

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI) RUT: 65.077.008-8, quien suministró los servicios de la Aplicación del Instrumento de Evaluación Battelle a niños y niñas de Fundación Integra a una muestra representativa a nivel nacional y regional (2000 niños y niñas), para la Fundación Integra, por un monto de US\$ 280.000 (\$232.825.000 pesos chilenos) por un plazo de 4 meses, comprendidos desde agosto hasta noviembre del 2021.

Se emite la presente constancia, al día 17 del mes de octubre de dos mil veintidós.

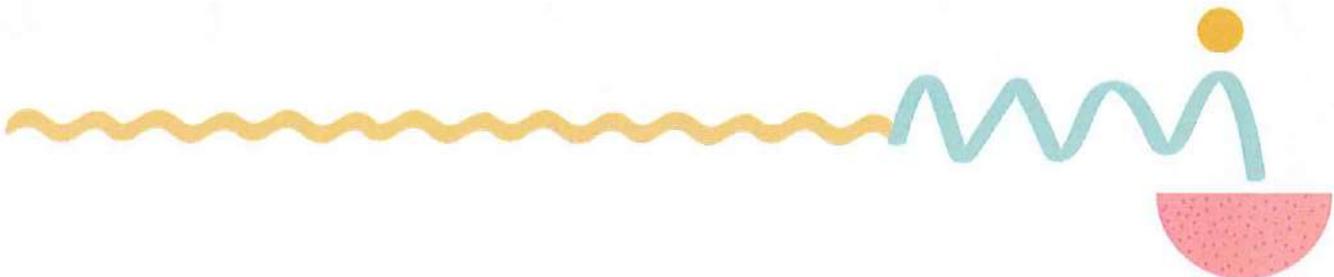


Marcela Fontecilla N.

Directora Nacional de Educación

Fundación Integra

mfontecilla@integra.cl - +569 2 2879 4085



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de “**Estándares de Educación Parvularia. Evidencia Comparada**” para el Ministerio de Educación y el Programa de las Naciones Unidas – PNUD por un monto de (\$65.000.000) estimados en US\$82.250 durante Junio 2016 – marzo 2017. El estudio fue realizado en conjunto con la Universidad Alberto Hurtado. Tuvo como objetivo analizar y comparar los estándares de oportunidades de aprendizaje (o estándares de calidad) y los modelos de aseguramiento de la calidad para el nivel de educación Parvularia en Chile y otros diez países o estados (Australia, Brasil, Canadá-Ontario, Colombia, Estados Unidos-Massachusetts, Inglaterra, Irlanda, Israel, Nueva Zelanda, Suecia). Se realizó análisis sobre 80 documentos, así como un levantamiento cualitativo en 4 de los países. Se desarrollaron entrevistas a personas claves en cada uno de los países revisados y se presentaron recomendaciones para el desarrollo de estándares en educación Parvularia en Chile.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 13 de octubre de 2022.

F. 
Firma

Nombre: Paula Andrea Guardia Gutiérrez

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia. Jefatura del Departamento de Estudios y Estadísticas. Subsecretaría de Educación Parvularia. Mineduc.

Dirección. Ahumada 48. Piso 10. Santiago, Chile.

e-mail. paula.guardia@mineduc.cl



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de “**Evaluación de implementación de los programas pedagógicos de la educación parvularia**” para la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) por un monto de (\$24.482.000) estimados en US\$30.602 durante julio del 2017 y enero del 2018. El objetivo del estudio fue caracterizar el uso y apropiación de los programas pedagógicos de la educación parvularia, para los niveles de transición, teniendo en consideración las orientaciones para su implementación. Se desarrollaron 81 entrevistas (27 para educadora NT1, 27 para educadora NT2 y 27 para Jefe de UTP/Coordinador(a) de Ciclo) y 54 observaciones de aula (27 para NT1 y 27 para NT2). La muestra consideró un total de 27 establecimientos en las regiones Metropolitana, Coquimbo y Biobío.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 13 de octubre de 2022.

F. _____

Firma

Nombre: Paula Andrea Guardia Gutiérrez

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia. Jefatura del Departamento de Estudios y Estadísticas. Subsecretaría de Educación Parvularia. Mineduc.

Dirección. Ahumada 48. Piso 10. Santiago, Chile.

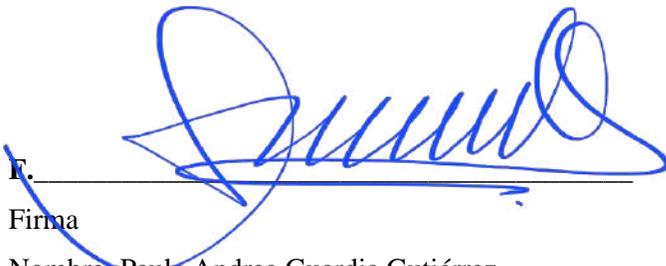
e-mail. paula.guardia@mineduc.cl



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de “**Sistematización Jornadas Regionales de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia**” para el Ministerio de Educación por un monto de (\$8.000.000) estimados en US\$10.000 durante noviembre 2018 – marzo 2019. El estudio consistió en sistematizar la información levantada en las jornadas regionales sobre las Bases Curriculares, la cual fueron insumo para la elaboración de las orientaciones técnico-pedagógicas para la implementación de las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia en el sistema educativo.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 13 de octubre de 2022.


F. _____
Firma

Nombre: Paula Andrea Guardia Gutiérrez

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia. Jefatura del Departamento de Estudios y Estadísticas. Subsecretaría de Educación Parvularia. Mineduc.

Dirección. Ahumada 48. Piso 10. Santiago, Chile.
e-mail. paula.guardia@mineduc.cl



Santiago, 27 de diciembre de 2022

CERTIFICADO

Por medio del presente certificado, acredito que **Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI, RUT: 65.077.008-0**, se adjudicó los siguientes estudios solicitados por UNICEF Chile y fueron finalizados en las fechas informadas a continuación:

1. Experiencias y opinión de los/as niños/as sobre el Covid, realizado entre los meses de junio a noviembre de 2022.
2. Diseño e implementación de un sistema estandarizado para el seguimiento de hitos estratégicos vinculados a los procesos de intervención de niños/as y adolescentes en cuidado alternativo residencial de administración directa, realizado entre septiembre de 2021 y mayo de 2022.
3. Sistematización Mi Voz Constituye Cambio, realizado entre los meses de enero y marzo de 2022.
4. Diseño del programa para el mejoramiento del cuidado alternativo residencial y la revinculación familiar temprana, hacia la desinternación de niños y niñas ingresados a cuidado alternativo residencial, realizado entre abril de 2019 y enero de 2020.
5. Análisis de Situación de Niños, Niñas y Adolescentes, realizado entre julio de 2016 y febrero de 2017.

**Candy
Fabio
Salas**
Oficial de Protección
UNICEF Chile

Digitally signed
by Candy Fabio
Salas
Date: 2022.12.27
19:43:55 -03'00'

END



CERTIFICADO DE CORRECTA EJECUCIÓN DE SERVICIOS

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0, realizó de manera satisfactoria la ejecución de los servicios entregados para el estudio “Fundamentos y Metodologías para la formulación de una Política de Familia”, el cual se realizó durante enero y julio de 2016.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.

Jorge Álvarez Chuaque
Jefe Área Estudio

Consejo Nacional de la Infancia



Santiago, 2017

CERTIFICADO DE CORRECTA EJECUCIÓN DE ESTUDIOS

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0 realizó de manera satisfactoria la ejecución de los servicios entregados para el estudio “Evaluación del Modelo Residencial de la Fundación Guadalupe” solicitado por la Fundación Guadalupe Acoge RUT 65.174.702-3. Cuyo objetivo general fue “Evaluar el diseño y proceso de implementación del modelo residencial de la Fundación Guadalupe Acoge en la restitución del derecho a vivir en familia de niños y niñas pre-escolares atendidos/as por esta y en el aseguramiento de oportunidades efectivas a sus familias y/o cuidadores principales”.

Este estudio fue realizado entre agosto de 2021 y marzo 2022. Se utilizó una metodología cualitativa: se realizaron 7 entrevistas en profundidad y 7 grupos focales. La cual consideró la información de 47 actores relevantes entre actores internos, familias, y actores externos colaboradores de la residencia. Además se realizó una revisión documental de la información provista por la Fundación.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.



Francisca Justiniano Silva

Directora Ejecutiva

Fundación Guadalupe Acoge

Santiago, 2022

Santiago, 3 de Agosto de 2017.

CERTIFICADO

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0, realizó entre julio de 2016 y febrero de 2017 el estudio encargado por UNICEF “Análisis de Situación de los Niños, Niñas y Adolescentes (SITAN)”.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.



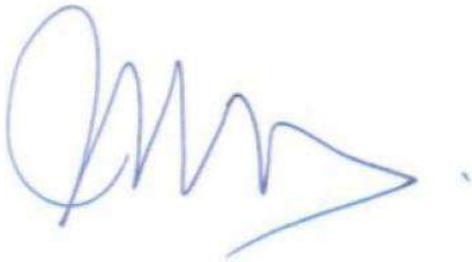
Paulina Riveros
Gerente de Operaciones
UNICEF Chile



REFERENCIA DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta el **“Servicio de levantamiento de información sobre la calidad en los ambientes de aprendizaje en la educación parvularia”** JUNJI, por un monto de (\$117.350.000) estimados en US\$146.688 julio y diciembre del 2017. El estudio consistió en la aplicación de aplicó la Escala de Calificación del Ambiente para bebés y niños pequeños (ITERS-R) y la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana (ECERS-R) en 240 jardines infantiles JUNJI (120 AD y 120 VTF)

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 días del mes de octubre de dos mil veintidós.



María Consuelo Valderrama Núñez

mvalderrama@junji.cl +56998245853

Profesional de Gestión Oficina de Coordinación Intersectorial y Gestión Territorial

Sección Cobertura y Gestión Territorial

Departamento Cobertura y Habilitación de Espacios Educativos

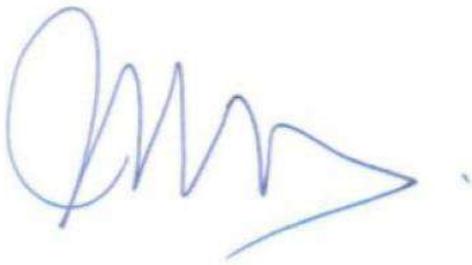
Dirección Nacional

Junta Nacional de Jardines Infantiles

Morandé 226, Santiago Centro

REFERENCIA DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de **“Caracterización de las Comunidades Aprendizaje y uso del tiempo de acompañamiento al aula en Junji”** para la Junta Nacional de Jardines Infantiles por un monto de (\$39.790.000) estimados en US\$ 49.737. El estudio consistió en realizar un diagnóstico de las Comunidades de Aprendizaje de JUNJI, en relación a las orientaciones institucionales existentes. El estudio consideró la aplicación de 5 entrevistas individuales, 5 entrevistas grupales, 11 focus group y 3.600 encuestas online. La muestra cualitativa fue en tres regiones: Coquimbo, Los Lagos y Metropolitana. El estudio se desarrolló entre noviembre 2019 y septiembre de 2020.



María Consuelo Valderrama Núñez

mvalderrama@junji.cl +56998245853

Profesional de Gestión Oficina de Coordinación Intersectorial y Gestión Territorial

Sección Cobertura y Gestión Territorial

Departamento Cobertura y Habilitación de Espacios Educativos

Dirección Nacional

Junta Nacional de Jardines Infantiles

Morandé 226, Santiago Centro



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), quien suministró los servicios correspondientes al estudio “Evaluación de Círculos de Acompañamiento y Talleres Fonoaudiológicos” para la Fundación Down Up, por un monto de \$8.000.000 de pesos chilenos equivalentes a US\$ 10.000 aproximados, durante marzo y diciembre de 2022. El objetivo del estudio fue evaluar el diseño de los círculos de acompañamiento y de los talleres fonoaudiológicos, los que son servicios disponibles para familias con hijos e hijas con Síndrome de Down. Se realizó una encuesta, entrevistas en profundidad y focus groups con las familias participantes de la fundación.

El equipo de trabajo estuvo formado por:

- Carolina Neumann Larenas: Coordinadora de Proyecto
- Lorena Rivera Aravena: Investigadora
- Alejandra Núñez Troncoso: Coordinadora de Terreno

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, el mes de octubre de 2023.

Carolina Gallardo Chiffelle

Directora Ejecutiva Fundación Down Up

Email: cgallardo@downup.cl

REFERENCIAS DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), Rut 65.077.008-0 quien suministró los servicios para el estudio “Diseño y Análisis de Diagnóstico de la Aplicación de los actuales estándares de calidad de la educación pre-escolar en Honduras” que consistió en un levantamiento de calidad estructural de 300 programas de educación inicial en Honduras para luego ser contrastada con la normativa vigente en dicho país. El estudio fue realizado para el Banco Mundial, por un monto de US\$23.000 (estimados en \$18.500.000 de pesos chilenos) por un plazo de 6 meses, comprendidos desde julio a diciembre de 2021.

Diagnosis of the Application of the current Quality Standards of Preschool Education in Honduras:
Design and Analysis.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 de octubre de 2022.

F. Magdalena Bendini

Firma

Nombre: Magdalena Bendini

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia: Economista Senior,
Gerente de Cartera de Educación del Banco Mundial en El Salvador y Honduras

Dirección: mbendini@worldbank.org

REFERENCIAS DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), Rut 65.077.008-0 quien suministró los servicios para el estudio “Revisión de estándares de calidad para los programas de educación inicial en Honduras” el cual consistió en la revisión de estándares internacionales (Australia, Colombia, Chile y Filipinas); descripción de los mecanismos de aseguramiento de la calidad y elaboración de recomendaciones. El estudio fue realizado para el Banco Mundial, por un monto de US\$20.000 (estimados en \$16.000.000 de pesos chilenos) por un plazo de 6 meses, comprendidos desde marzo a junio 2021.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 de octubre de 2022.

F. Magdalena Bendini

Firma

Nombre: Magdalena Bendini

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia: Economista Senior,
Gerente de Cartera de Educación del Banco Mundial en El Salvador y Honduras

Dirección: mbendini@worldbank.org

REFERENCIAS DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), Rut 65.077.008-0 quien suministró los servicios para el estudio “Exploring early childhood and elementary school curriculum alignment in developing countries” el cual consistió en revisar y analizar la continuidad curricular de los currículos de educación parvularia y educación básica en 13 países no desarrollados entre los que se encontraban: República Dominicana, Filipinas, Etiopía, Punjab, Guyana, Liberia, Kenya, Bulgaria, entre otros. El estudio fue realizado para el Banco Mundial, por un monto de US\$26.000 (estimados en \$20.500.000 de pesos chilenos) por un plazo de 6 meses, comprendidos desde noviembre de 2019 a mayo 2020.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 de octubre de 2022.

F. Magdalena Bendini

Firma

Nombre: Magdalena Bendini

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia: Economista Senior,
Gerente de Cartera de Educacion del Banco Mundial en El Salvador y Honduras

Dirección: mbendini@worldbank.org



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), quien suministró los servicios correspondientes al estudio “Evaluación de acceso a prestaciones en niños y niñas de primera infancia en situación de discapacidad” para el sistema de protección de la infancia Chile Crece Contigo perteneciente a la Subsecretaría de la Niñez, por un monto de \$66.000.000 de pesos chilenos equivalentes a US\$ 82.500 aproximados, durante diciembre de 2019 y enero de 2021. El objetivo del estudio fue conocer, describir y caracterizar el acceso a prestaciones en niños y niñas de primera infancia en situación de discapacidad. Se realizaron 27 entrevistas, 3 focus group y 1.126 encuestas telefónicas en distintas regiones del país a actores claves de instituciones, tanto del Estado como de la sociedad civil, relacionadas con el tema.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, en diciembre de 2022.

Firma

Nombre: Jeanet Leguas Vásquez

Jefa Departamento de Gestión Programática (ex Chile Crece Contigo), Subsecretaría de la Niñez

Dirección: Catedral 1575, Piso 3. Santiago

Teléfono: +56 2 27637014

Email: jleguas@desarrollosocial.gob.cl



CERTIFICADO DE CORRECTA EJECUCIÓN DE ESTUDIOS

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0 realizó de manera satisfactoria la ejecución de los servicios entregados para el estudio “Evaluación del Modelo Residencial de la Fundación Guadalupe” solicitado por la Fundación Guadalupe Acoge RUT 65.174.702-3. Cuyo objetivo general fue “Evaluar el diseño y proceso de implementación del modelo residencial de la Fundación Guadalupe Acoge en la restitución del derecho a vivir en familia de niños y niñas pre-escolares atendidos/as por esta y en el aseguramiento de oportunidades efectivas a sus familias y/o cuidadores principales”.

Este estudio fue realizado entre agosto de 2021 y marzo 2022. Se utilizó una metodología cualitativa: se realizaron 7 entrevistas en profundidad, 7 grupos focales y 1 actividad grupos con niños y niñas de la residencia. La cual consideró la información de 47 actores relevantes entre actores internos, familias, y actores externos colaboradores de la residencia. Además se realizó una revisión documental de la información provista por la Fundación.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.

Francisca Justiniano Silva

Directora Ejecutiva

Fundación Guadalupe Acoge



Santiago, 27 de diciembre de 2022

CERTIFICADO

Por medio del presente certificado, acredito que **Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI, RUT: 65.077.008-0**, se adjudicó los siguientes estudios solicitados por UNICEF Chile y fueron finalizados en las fechas informadas a continuación:

1. Experiencias y opinión de los/as niños/as sobre el Covid, realizado entre los meses de junio a noviembre de 2022.
2. Diseño e implementación de un sistema estandarizado para el seguimiento de hitos estratégicos vinculados a los procesos de intervención de niños/as y adolescentes en cuidado alternativo residencial de administración directa, realizado entre septiembre de 2021 y mayo de 2022.
3. Sistematización Mi Voz Constituye Cambio, realizado entre los meses de enero y marzo de 2022.
4. Diseño del programa para el mejoramiento del cuidado alternativo residencial y la revinculación familiar temprana, hacia la desinternación de niños y niñas ingresados a cuidado alternativo residencial, realizado entre abril de 2019 y enero de 2020.
5. Análisis de Situación de Niños, Niñas y Adolescentes, realizado entre julio de 2016 y febrero de 2017.

**Candy
Fabio
Salas**
Oficial de Protección
UNICEF Chile

Digitally signed
by Candy Fabio
Salas
Date: 2022.12.27
19:43:55 -03'00'

END



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de “**Evaluación de implementación de los programas pedagógicos de la educación parvularia**” para la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) por un monto de (\$24.482.000) estimados en US\$30.602 durante julio del 2017 y enero del 2018. El objetivo del estudio fue caracterizar el uso y apropiación de los programas pedagógicos de la educación parvularia, para los niveles de transición, teniendo en consideración las orientaciones para su implementación. Se desarrollaron 81 entrevistas (27 para educadora NT1, 27 para educadora NT2 y 27 para Jefe de UTP/Coordinador(a) de Ciclo) y 54 observaciones de aula (27 para NT1 y 27 para NT2). La muestra consideró un total de 27 establecimientos en las regiones Metropolitana, Coquimbo y Biobío.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 13 de octubre de 2022.

F. _____

Firma

Nombre: Paula Andrea Guardia Gutiérrez

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia. Jefatura del Departamento de Estudios y Estadísticas. Subsecretaría de Educación Parvularia. Mineduc.

Dirección. Ahumada 48. Piso 10. Santiago, Chile.

e-mail. paula.guardia@mineduc.cl



CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de “**Sistematización Jornadas Regionales de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia**” para el Ministerio de Educación por un monto de (\$8.000.000) estimados en US\$10.000 durante noviembre 2018 – marzo 2019. El estudio consistió en sistematizar la información levantada en las jornadas regionales sobre las Bases Curriculares, la cual fueron insumo para la elaboración de las orientaciones técnico-pedagógicas para la implementación de las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia en el sistema educativo.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 13 de octubre de 2022.


F. _____
Firma

Nombre: Paula Andrea Guardia Gutiérrez

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia. Jefatura del Departamento de Estudios y Estadísticas. Subsecretaría de Educación Parvularia. Mineduc.

Dirección. Ahumada 48. Piso 10. Santiago, Chile.
e-mail. paula.guardia@mineduc.cl

CERTIFICADO DE EXPERIENCIA Y CONFORMIDAD DEL SERVICIO

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de “**Estándares de Educación Parvularia. Evidencia Comparada**” para el Ministerio de Educación y el Programa de las Naciones Unidas – PNUD por un monto de (\$65.000.000) estimados en US\$82.250 durante Junio 2016 – marzo 2017. El estudio fue realizado en conjunto con la Universidad Alberto Hurtado. Tuvo como objetivo analizar y comparar los estándares de oportunidades de aprendizaje (o estándares de calidad) y los modelos de aseguramiento de la calidad para el nivel de educación Parvularia en Chile y otros diez países o estados (Australia, Brasil, Canadá-Ontario, Colombia, Estados Unidos-Massachusetts, Inglaterra, Irlanda, Israel, Nueva Zelanda, Suecia). Se realizó análisis sobre 80 documentos, así como un levantamiento cualitativo en 4 de los países. Se desarrollaron entrevistas a personas claves en cada uno de los países revisados y se presentaron recomendaciones para el desarrollo de estándares en educación Parvularia en Chile.

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 13 de octubre de 2022.

F. 
Firma

Nombre: Paula Andrea Guardia Gutiérrez

Cargo desempeñado en la Institución o empresa que emite la referencia. Jefatura del Departamento de Estudios y Estadísticas. Subsecretaría de Educación Parvularia. Mineduc.

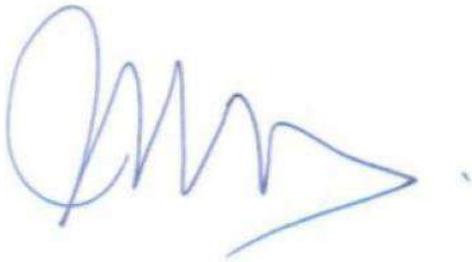
Dirección. Ahumada 48. Piso 10. Santiago, Chile.

e-mail. paula.guardia@mineduc.cl

REFERENCIA DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta el **“Servicio de levantamiento de información sobre la calidad en los ambientes de aprendizaje en la educación parvularia”** JUNJI, por un monto de (\$117.350.000) estimados en US\$146.688 julio y diciembre del 2017. El estudio consistió en la aplicación de aplicó la Escala de Calificación del Ambiente para bebés y niños pequeños (ITERS-R) y la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana (ECERS-R) en 240 jardines infantiles JUNJI (120 AD y 120 VTF)

Se emite la presente constancia para los fines que el solicitante estime conveniente, al día 7 días del mes de octubre de dos mil veintidós.



María Consuelo Valderrama Núñez

mvalderrama@junji.cl +56998245853

Profesional de Gestión Oficina de Coordinación Intersectorial y Gestión Territorial

Sección Cobertura y Gestión Territorial

Departamento Cobertura y Habilitación de Espacios Educativos

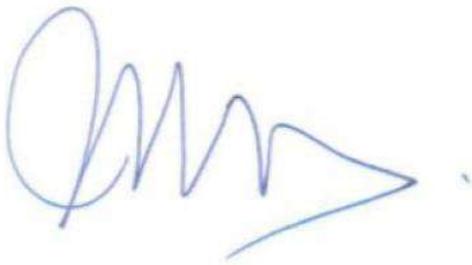
Dirección Nacional

Junta Nacional de Jardines Infantiles

Morandé 226, Santiago Centro

REFERENCIA DE TRABAJOS REALIZADOS

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia – CEPI Rut 65.077.008-0 quien suministró de manera correcta los servicios de **“Caracterización de las Comunidades Aprendizaje y uso del tiempo de acompañamiento al aula en Junji”** para la Junta Nacional de Jardines Infantiles por un monto de (\$39.790.000) estimados en US\$ 49.737. El estudio consistió en realizar un diagnóstico de las Comunidades de Aprendizaje de JUNJI, en relación a las orientaciones institucionales existentes. El estudio consideró la aplicación de 5 entrevistas individuales, 5 entrevistas grupales, 11 focus group y 3.600 encuestas online. La muestra cualitativa fue en tres regiones: Coquimbo, Los Lagos y Metropolitana. El estudio se desarrolló entre noviembre 2019 y septiembre de 2020.



María Consuelo Valderrama Núñez

mvalderrama@junji.cl +56998245853

Profesional de Gestión Oficina de Coordinación Intersectorial y Gestión Territorial

Sección Cobertura y Gestión Territorial

Departamento Cobertura y Habilitación de Espacios Educativos

Dirección Nacional

Junta Nacional de Jardines Infantiles

Morandé 226, Santiago Centro



MEMORANDUM DE Nº 041/2022

Señores
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
Presente

Por este medio extendemos la presente referencia al Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI) RUT: 65.077.008-8, quien suministró los servicios de la Aplicación del Instrumento de Evaluación Battelle a niños y niñas de Fundación Integra a una muestra representativa a nivel nacional y regional (2000 niños y niñas), para la Fundación Integra, por un monto de US\$ 280.000 (\$232.825.000 pesos chilenos) por un plazo de 4 meses, comprendidos desde agosto hasta noviembre del 2021.

Se emite la presente constancia, al día 17 del mes de octubre de dos mil veintidós.

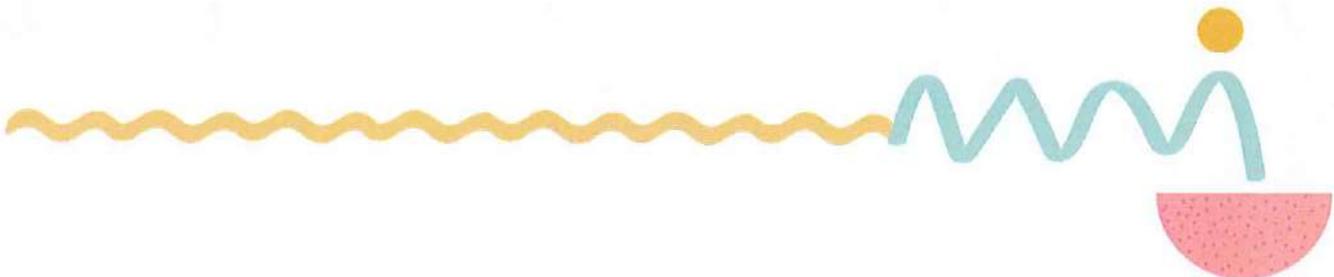


Marcela Fontecilla N.

Directora Nacional de Educación

Fundación Integra

mfontecilla@integra.cl - +569 2 2879 4085

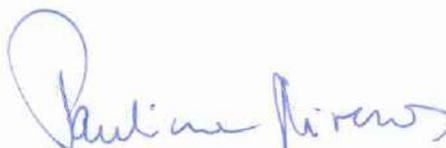


Santiago, 3 de Agosto de 2017.

CERTIFICADO

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0, realizó entre julio de 2016 y febrero de 2017 el estudio encargado por UNICEF “Análisis de Situación de los Niños, Niñas y Adolescentes (SITAN)”.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.



Paulina Riveros
Gerente de Operaciones
UNICEF Chile





CERTIFICADO DE CORRECTA EJECUCIÓN DE SERVICIOS

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0, realizó de manera satisfactoria la ejecución de los servicios entregados para el estudio “Fundamentos y Metodologías para la formulación de una Política de Familia”, el cual se realizó durante enero y julio de 2016.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.

Jorge Álvarez Chuaque
Jefe Área Estudio

Consejo Nacional de la Infancia



Santiago, 2017

CERTIFICADO DE CORRECTA EJECUCIÓN DE ESTUDIOS

Por medio de la presente certifico que el Centro de Estudios Primera Infancia – CEPI, RUT 65.077.008-0 realizó de manera satisfactoria la ejecución de los servicios entregados para el estudio “Evaluación del Modelo Residencial de la Fundación Guadalupe” solicitado por la Fundación Guadalupe Acoge RUT 65.174.702-3. Cuyo objetivo general fue “Evaluar el diseño y proceso de implementación del modelo residencial de la Fundación Guadalupe Acoge en la restitución del derecho a vivir en familia de niños y niñas pre-escolares atendidos/as por esta y en el aseguramiento de oportunidades efectivas a sus familias y/o cuidadores principales”.

Este estudio fue realizado entre agosto de 2021 y marzo 2022. Se utilizó una metodología cualitativa: se realizaron 7 entrevistas en profundidad y 7 grupos focales. La cual consideró la información de 47 actores relevantes entre actores internos, familias, y actores externos colaboradores de la residencia. Además se realizó una revisión documental de la información provista por la Fundación.

Se extiende el presente certificado para fines generales del interesado.



Francisca Justiniano Silva

Directora Ejecutiva

Fundación Guadalupe Acoge

Santiago, 2022



años de experiencia



A photograph of two children riding scooters in an outdoor area. The child on the left is wearing a red hoodie and dark pants, riding a green scooter. The child on the right is wearing a red hoodie and grey pants, riding a red scooter. They are on a paved surface with a yellow and red striped bollard in the foreground. The background is a large, grey, textured wall under a cloudy sky. The text "Nuestra misión" is overlaid on the wall in white, with "misión" underlined in blue.

Nuestra
misión

Buscamos generar conocimiento sobre políticas y prácticas que promuevan el ejercicio de derechos en la niñez y adolescencia.

Nuestros servicios

Qué hacemos



Estudios y evaluación de programas

Realizamos evaluaciones de diseño, implementación y resultados sobre programas, encuestas y estudios sobre experiencias comparadas.



Asesorías

Apoyamos a organizaciones públicas y privadas en su quehacer para el trabajo con niñez y adolescencia (establecimientos educacionales, municipios, fundaciones, corporaciones, entre otros).



Formación

Realizamos las actividades de formación de personas que trabajan en niñez y adolescencia a través de charlas y cursos con enfoque de derechos.



Estudios y Evaluación de programas:

Realizamos diferentes tipos de estudios, con foco en educación, protección de derechos y familias, así como evaluamos programas. Algunos ejemplos:

- Estudios de políticas comparadas.
- Estudios con levantamiento de información cualitativa y/o cuantitativa.
- Estudios con metodologías mixtas.
- Estudios con metodologías no convencionales participativas.
- Evaluaciones de diseño, procesos y resultados de programas e intervenciones tanto públicos como privados.
- Diagnósticos y desarrollo de líneas base.
- Revisiones sistemáticas y marcos teóricos.
- Estudios de costos.

Asesorías:

Respondemos a solicitudes específicas de instituciones que realizan intervenciones o prácticas con niños y niñas, de manera de fortalecer dicho trabajo desde una perspectiva de derechos.

→ ASESORÍAS TRANSVERSALES:

- Diseño y evaluación de programas que trabajen con niños y niñas:
 - Desarrollo de matriz de marco lógico o teoría de cambio;
 - Sistematización de información tanto cualitativa como cuantitativa.
- Descripción de perfiles de cargo y selección de profesionales y técnicos que trabajan en niñez.
- Diagnósticos a nivel local sobre niñez y adolescencia (caracterización, políticas, programas y desarrollo de instrumentos de planificación o medición a nivel municipal).
- Incorporación del enfoque de género en contenidos y prácticas para el trabajo con niñez y adolescencia.



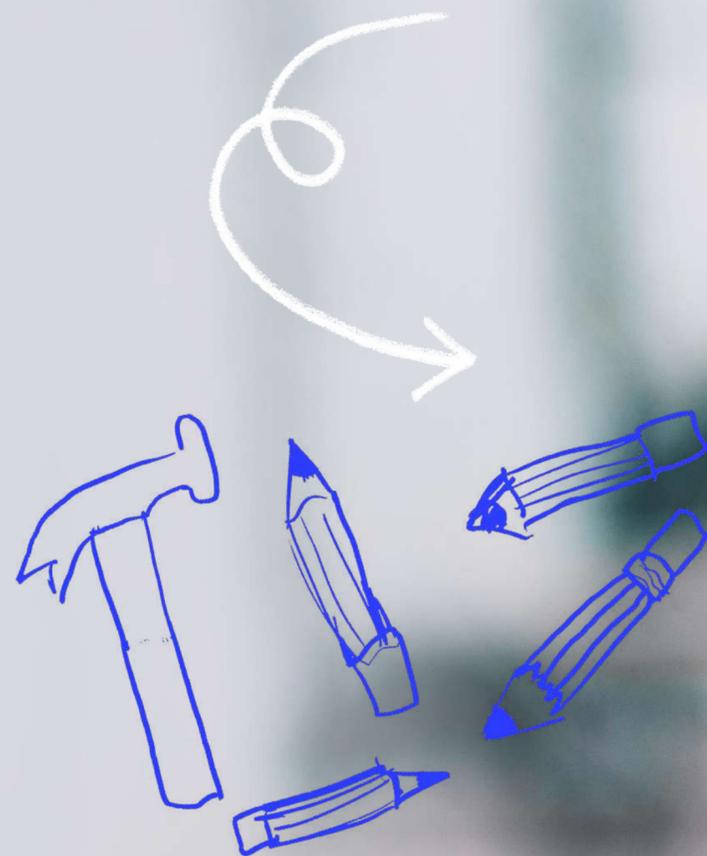


Formación:

Desarrollamos talleres, capacitaciones y charlas sobre los siguientes temas relacionados con la protección de derechos en la niñez y adolescencia:

- Enfoques transversales en niñez (derechos, género, interculturalidad, inclusión).
- Diseño y evaluación de programas para la niñez y adolescencia.
- Medición de la calidad de los servicios de educación inicial.
- Apoyo socioemocional para la primera infancia.
- Mediación lectora y fomento lector con familias y equipos educativos.
- Continuidad curricular en educación inicial y primaria.
- Trabajo con familias.
- Desarrollo infantil temprano (de 0 a 3 años y de 4 a 8 años).
- Buen trato.
- Capacitación en instrumentos de evaluación del desarrollo, parentalidad y ambientes de aprendizaje. Alguno de los instrumentos son:
 - ECCERS-ITERS
 - ASQ_3 y ASQ - SE
 - Battelle Screening
 - TVIP
 - HOME
 - PICCOLO

Nuestros proyectos e intervenciones



Generamos instancias de aprendizaje a través del juego como motor de éste y como derecho de todos los niños y niñas.

Algunas de las actividades que desarrollamos son:

Desafío Cartón:

Es una iniciativa que hemos implementado en tres oportunidades que busca fomentar la creatividad, imaginación, autonomía, y colaboración de los niños y niñas participantes, quienes deben crear objetos tridimensionales a través del uso de material reciclado -principalmente cartón-, de ahí el nombre del proyecto-, en espacios públicos.

Se trata de un evento gratuito, abierto a todo público, gestionado a partir de la donación de empresas.



Programa de fomento lector para la primera infancia Baobab:

Es un proyecto de fomento lector cuyo fin es potenciar el gusto y amor por la lectura en niños, niñas y sus familias, entregando diferentes instancias de socialización de la lectura.

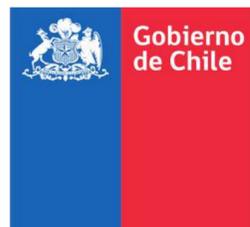
Consiste en una biblioteca itinerante destinada a niños y niñas de 1 a 5 años, donde se crea un espacio lúdico como cuenta cuentos, obras infantiles y actividades sensoriales, entre otras, todas las cuales invitan a los y las preescolares a acercarse al mundo de los libros.

La evidencia da cuenta de la importancia de la lectura, no sólo como promotor del lenguaje y futuros aprendizajes, sino también como herramienta fundamental para el desarrollo socioemocional de niños y niñas.



Con quiénes trabajamos

Agradecemos a todas las organizaciones que han confiado en nuestro trabajo.



Nuestro equipo



Lorena Rivera
Directora Ejecutiva.

Socióloga UC y Máster en Metodologías de la Investigación Social LSE.



Alejandra Núñez
Directora de Administración y Finanzas.

Ingeniera Comercial Universidad de Chile.



Paula Margotta
Coordinadora de Proyectos e Investigadora.

Abogada Universidad de Chile y Máster en Políticas Sociales LSE.



Alejandra Cortazar
Investigadora Asociada.

Psicóloga UC, Máster en Desarrollo Infantil y Doctora en Educación en Políticas Públicas en Educación Inicial de Columbia University.



Carolina Neumann
Investigadora Asociada.

Psicóloga UC.



María Jesús Sánchez
Investigadora Asociada.

Socióloga y Máster en Políticas Sociales y Planificación LSE.



Alicia Ugarte
Investigadora Asociada.

Ingeniera Comercial mención Economía UC y Máster en Economía UC.



CENTRO DE
ESTUDIOS
PRIMERA
INFANCIA

-  www.cepinfancia.cl
-  www.facebook.com/cepinfancia
-  [@CEPI_Chile](https://twitter.com/CEPI_Chile)
-  [Linkedin](#)
-  [@cepinfancia](https://www.instagram.com/cepinfancia)

Dirección: Bucarest 17 oficina 44, Providencia





CENTRO DE
ESTUDIOS
PRIMERA
INFANCIA

BAOBABA

juega • comparte • aprende

Contenidos

Qué quiero saber



¿Qué es Baobab?



¿Cómo se logra su objetivo?



¿Cuánto dura el proyecto?



Componentes del proyecto



¿Qué esperamos lograr?



Haz click para conocer más...

¿Qué es BAOBAB?



Baobab es un proyecto de **fomento lector** cuyo objetivo es **desarrollar el gusto y el amor por la lectura** en niños, niñas y sus familias que viven en contextos de mayor vulnerabilidad social, a través de instancias de socialización de la lectura.



Baobab cuenta con una **selección de textos infantiles** dirigidos a párvulos de entre 0 y 6 años, los que consideran enfoque de género, son inclusivos e interculturales.

El proyecto considera el **desarrollo de actividades lúdicas** que invitan a acercarse al mundo de los libros y la lectura tanto a adultos como a infantes.

¿Cómo se logra su objetivo?



Asimismo, contempla la entrega de **herramientas y estrategias a cuidadores principales y adultos responsables**, para que puedan ponerlas en práctica y fomentar la lectura en el día a día.

De esta manera, niños y niñas de entre 0 y 6 años que viven en situación de vulnerabilidad social fortalecen los **vínculos** con sus cuidadores, mejoran su **vocabulario** e incorporan la **lectura** en su vida diaria.

¿Cómo se logra su objetivo?



¿Cómo se logra su objetivo?

El proyecto tiene una **duración de dos años** en cada establecimiento escolar o residencia preescolar donde asisten párvulos de entre 0 y 6 años.

Durante el primer año se seleccionan las residencias y establecimientos a trabajar, se levanta un diagnóstico, se implementan talleres con las familias y equipos educativos, se presta libros y se realiza actividades con la comunidad.

Si es necesario se desarrolla un rincón lector en dichos espacios.

En el segundo año se reactiva el préstamo de libros, se continúa con la realización de actividades lúdicas con la comunidad, se realiza acompañamiento a los equipos educativos y/o familias y cuidadores responsables y se realiza un seguimiento al rincón lector.



Menú

Componentes del programa

Baobab está conformado por 4 componentes, todos ellos igual de relevantes para el logro del objetivo final.





Haz click volver a componentes



Leamos en familia

Son 4 talleres prácticos de actividades lúdicas dirigidos a las familias y cuidadores, de una hora de duración cada uno. Su objetivo es entregarles propuestas de lecturas y actividades relacionadas a los cuentos, para que puedan desarrollar con sus niños y niñas y mediar así la lectura.

¿Qué podrán hacer las familias y cuidadores después de los talleres?

- Modelar lecturas para diferentes edades y situaciones.
- Potenciar espacios y momentos de lectura.
- Escoger libros para abordar temas relevantes a través de la lectura.
- Resolver dudas y necesidades particulares.



A los participantes de los 4 talleres se les hace entrega de set de libros adecuados a la edad de cada niño y niña, así como elementos gráficos de apoyo para el hogar, con frases que estimulen la lectura (magnetos para el refrigerador, tazones y/o calendarios).



Haz click volver a componentes



Biblioteca itinerante

Consiste en una **biblioteca móvil** llamada “Bibliomóvil” que cuenta con una selección de **300 libros** apropiados para niñas y niños de entre 0 y 6 años y propicia un **espacio cómodo y acogedor** de exploración y lectura de libros.

El **chofer** del de la biblioteca itinerante desempeña también el rol de **mediador de la lectura** y cada dos semanas visita durante dos horas cada residencia o espacio educativo, oportunidad en que presenta libros, propone préstamos y realiza una actividad lúdica al mes.





Haz click volver a componentes



Talleres para equipos educativos

Son **4 talleres prácticos** de dos horas de duración cada uno, cuyo objetivo es **entregar herramientas de fomento lector** para los equipos educativos.

En estos encuentros se presentan propuestas de lecturas y actividades relacionadas para desarrollar con los niños y niñas, se identifican las necesidades del equipo respecto a la promoción y mediación de la lectura, se entrega ideas para potenciar espacios y momentos de lectura, se presenta libros para abordar temas relevantes a través de la lectura y se incorpora estrategias pedagógicas.



Al finalizar los 4 talleres se hace entrega de una **bitácora de registro** para que los equipos educativos puedan escribir sobre sus experiencias y reflexionar sobre éstas.



Haz click volver a componentes



Rincón lector

Se busca propiciar un **espacio acogedor** que invite a la lectura activa y pasiva de niños y niñas.

Para esto, se debe identificar las necesidades de los establecimientos educacionales o residencias para preescolares respecto de títulos para niños y niñas de 0 a 6 años. Luego, se hace entrega de una selección de **100 títulos** con enfoque de género, inclusivos e interculturales de diferentes autores y en distintos formatos (libro álbum, ilustrado, libro juego, sin texto, etc.).

Finalmente, para propiciar que sea un espacio acogedor y de confort, que atraiga a los niños y

niñas, **se entrega elementos** como cojines, mantitas, alfombras y repisas, entre otros.

Adicionalmente, se realizan **4 talleres de cuentacuentos** durante el año en cada jardín o residencia, donde se trabaja el desarrollo de habilidades para ser mediadores de la lectura a través de técnicas de cuentacuentos. Los talleres son realizados por monitoras con experiencia en el trabajo con niños y niñas.

También se hace entrega de **guías para disponer los libros** y rotarlos mensualmente o de acuerdo a temas específicos.

Componentes del programa

Baobab está conformado por 4 componentes, todos ellos igual de relevantes para el logro del objetivo final.



Haz click para conocer más...

- ✓ Que **niños y niñas en edad preescolar** y sus familias que se encuentran en un contexto de alta vulnerabilidad social **tengan acceso a libros de calidad y aumenten el gusto por la lectura.**
- ✓ **Apoyar el desarrollo del lenguaje y vocabulario** en los niños y niñas que participan del programa.
- ✓ **Apoyar el desarrollo socioemocional** de los niños y niñas, gracias a las temáticas de los libros.
- ✓ Que familias de alta vulnerabilidad social logren **incorporar la lectura de cuentos** con sus niños y niñas **dentro su rutina diaria**, generando espacios y vínculos de calidad entre sus miembros.
- ✓ Que los equipos educativos y de cuidado cuenten con **más herramientas para el uso diverso de los libros.**
- ✓ Que aquellos establecimientos que no cuenten con un **rincón de lectura visible y acogedor** tengan uno y sepan aprovecharlo.

¿Qué esperamos lograr?



¿Por qué la PRIMERA INFANCIA?

Se trata de una etapa clave para el desarrollo y aprendizaje, donde una estimulación adecuada garantiza cimientos sólidos.

Intervenir en esta etapa tiene altos retornos sociales y económicos, no sólo a nivel individual, sino que también para la sociedad en su conjunto.

Está comprobado que quienes más se benefician de las intervenciones de calidad en esta etapa son aquellos grupos que pertenecen a los sectores más vulnerables de la sociedad.



¿Por qué es importante LA LECTURA?

Es irrefutable que la lectura tiene innumerables beneficios, desde alentar la imaginación hasta mejorar la comprensión, la concentración y el razonamiento crítico, entre otros.

¿Por qué este proceso se debe INICIAR EN LA PRIMERA INFANCIA?

- ✓ Fomenta el vínculo y apego con sus cuidadores.
- ✓ Fomenta el desarrollo socioemocional.
- ✓ Desarrolla el lenguaje y la comprensión oral.
- ✓ Estimula la imaginación.
- ✓ Facilita el proceso de aprender a leer cuando corresponde.
- ✓ Está altamente correlacionado con el logro académico.
- ✓ Desarrolla nuevos conocimientos.

¿Qué esperamos lograr?

¿Qué pasa si no se desarrolla la lectura o LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA NIÑEZ?

Los niños y niñas tendrán mayores dificultades tanto en el ámbito social, como en lo académico, la salud y lo económico.

En Chile, no es desconocido que un alto porcentaje de la población tiene un bajo desempeño en comprensión lectora. Cifras del año 2021 del “Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos” (PIAAC por sus siglas en inglés), perteneciente a la OCDE, demuestran que el **50% de la población chilena no comprende lo que lee.**



CHILE POST PANDEMIA:

Producto de las graves secuelas académicas y en aprendizaje que dejó la pandemia en nuestro país, en 2023 existe un mayor sentido de urgencia por apoyar a las familias, niños y niñas que fueron más impactados por el cierre de escuelas y la suspensión de clases.

En este contexto, **involucrar a las familias se vuelve crucial** para que puedan proveer en el hogar experiencias significativas que fomenten la lectura, y de esta manera, lograr obtener resultados exitosos.

Hoy más que nunca se ha vuelto una necesidad que todos los niños y niñas tengan acceso a programas que contemplen un fuerte componente de lectura, y que sean inclusivos e interculturales.



¿Qué esperamos lograr?

IMPLEMENTACIÓN PILOTO **BAOBAB**

Previo a la pandemia, el año 2019 se implementó el proyecto de manera piloto en tres jardines infantiles de la Corporación Educacional de Renca.

En la oportunidad, se realizaron visitas semanales de cuentacuentos en cada jardín infantil, se implementó un sistema de préstamo de libros y se realizó capacitaciones a los equipos educativos.

Al finalizar el proyecto, se realizó una evaluación a través de encuestas y grupos focales con el equipo educativo de cada uno de los jardines. Los resultados fueron muy promisorios:

- El **100%** de las educadoras encuestadas consideró que los niños y niñas se interesaron más por los libros y que el proyecto fue beneficioso para el jardín infantil.
- Se triplicó la frecuencia con que las educadoras realizaron actividades en el aula relacionadas con fomento lector: mientras que antes del proyecto un 17% de las educadoras realizaban actividades de este tipo de manera diaria, al finalizar el proyecto esta cifra alcanzó un **54%**.
- Respecto de los talleres, el **97%** de las participantes estuvo de acuerdo con la afirmación “participar del taller fue una muy buena experiencia”, mientras que el **93%** estuvo de acuerdo con la frase “aprendí nuevas estrategias para trabajar en torno a la lectura”.



¿Qué esperamos lograr?

Testimonios



“Con el proyecto los niños empezaron a hacer de la lectura un hábito, empezaron a cuidar más los libros y verbalizaban las imágenes”

(Entrevista educadora 3)

“Algunos párvulos tenían baja diversidad de lenguaje, pero con los libros empezaron a repetir estas palabras, y aumentar su lenguaje”.

(Entrevista educadora 7)

“Si bien las educadoras buscaban promover el cuidado por los libros desde antes, era muy difícil que respetaran y cuidaran los libros, pero con el Bibliomóvil cambió totalmente esto, el cómo tomar, cuidar y hojear los libros. Las actividades de cuentacuentos les ayudó mucho”.

(Entrevista directora 1)



CENTRO DE
ESTUDIOS
PRIMERA
INFANCIA

BAOBABA

juega • comparte • aprende