

MEMORIA 2023



CAT Español UCM/[Página web](#)

Durante el año 2018, la Corporación Escuela Especial España (CEEE), organización de beneficencia y filantrópica fundada en Talca por la comunidad y los descendientes de inmigrantes españoles, invita a la Universidad Católica del Maule (UCM) a trabajar en conjunto en el desarrollo de un proyecto enfocado en la primera infancia de niños y niñas que presenten o se sospeche que tengan una discapacidad. Comprometidos con la idea, durante el mismo año se viaja a España y se conocen proyectos como Plena Inclusión Madrid y la Fundación Salud Infantil quienes poseen una larga trayectoria en el desarrollo de iniciativas que apuntan a la atención de ellos. Esto apoyado por el trabajo realizado por académicos de todo España, quienes en conjunto forman el Grupo de Atención Temprana (GAT), quienes publicaron, durante el año 2000, el libro blanco de la atención temprana, documento que logra un consenso científico en virtud de generar un modelo académico, investigativo, ético, normativo y práctico en el trabajo con niños y niñas de primera infancia (hasta 6 años) que vela por la integración, el desarrollo y la inclusión de este segmento etario.

Por ello, y contribuyendo desde las experiencias acumuladas por la CEEE en el trabajo realizado en intervenciones en niños y jóvenes desde los 5 hasta los 21 años que presentaban alguna discapacidad o rezago en su desarrollo, caracterizado por la habilitación de centros acondicionados a las necesidades particulares de este grupo de personas y el que han desarrollado en colaboración con el municipio de Talca, y por su parte, la trayectoria de la UCM, que se ha caracterizado por el desarrollo de programas profesionales formativos especializados en la atención de niños con dificultades de desarrollo, con un abordaje Educativo, Social y de Salud, nace la idea de fundar la Fundación CAT Español UCM, cuyo fin es contribuir en el desarrollo una iniciativa, que permita implementar un Centro de Atención Temprana en la región del Maule.

Durante el año 2020, en plena pandemia del SAR COVID 19, comienza la construcción del centro cercano a los 1.400 metros cuadrados, el que se diseñó arquitectonicamente para recibir a familias de toda la región y considerando un alto estandar de constructibilidad y sustentabilidad, en un terreno ubicado en la ruta internacional CH-115 a 4,5 kilómetros de la ruta 5 sur en dirección a la comuna de San Clemente.



Agradecimiento: Constructora Suarias, Talca.

Durante el año 2022, apoyados por fondos del Gobierno Regional del Maule para la compra de equipos y equipamientos y de privados para la operación, el centro logró comenzar su marcha blanca con un equipo interdisciplinario especializado de profesionales entre los que se incluye las disciplinas de Psicología, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Trabajos Social y Educación Diferencial, para atender al segmento de la primera infancia y aprender sobre el modelo de atención temprana que se basa en la intervención activa e integrada de niños y niñas con discapacidad en la edad temprana o primera infancia, la que comprende entre los 0 y 5 años con 364 días, pero que además, considera a las familias a través de la educación y los programas de apoyo a los padres.



NUESTRO COMPROMISO

Misión

Proporcionar intervenciones interdisciplinarias especializadas con foco en niños de 0 a 6 años, sus familias, entorno educativo y comunitario de la Región del Maule.

Visión

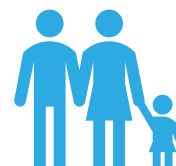
Convertirnos en un referente a nivel nacional en cuanto a la calidad de servicio y la intervención de la atención temprana interdisciplinar.

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo global de niños y niñas de 0 a 6 años que presenten rezago, retrasos de desarrollo, discapacidad intelectual o que se encuentren en situación de riesgo de presentarlos, a través de apoyos interdisciplinarios especializados tanto a sus familias, como a su entorno educativo y comunitario para dar respuestas oportunas a sus necesidades.

Objetivos Específicos

- Planificar apoyos y acciones basadas en un proceso de evaluación interdisciplinar orientados a potenciar el desarrollo global del niño o niña de 0 a 6 años.
- Realizar intervenciones interdisciplinarias al niño o niña, su familia y entorno considerando las prestaciones en atención temprana entregadas por el centro.
- Ofrecer apoyos, orientaciones y formación para la familia, entorno educativo y comunitario que precise el niño o niña a través de programas internos y externos del centro.



QUIENES SOMOS

DIRECTORES



Carlos Rojas
Director Ejecutivo



Karen Vásquez
Directora Interdisciplinar



Marlenne Macaya
Directora Técnica

Equipo Interdisciplinar



Susana González
Terapeuta Ocupacional



Tania Sarabia
Fonoaudióloga



Francisco Cáceres
Kinesiólogo



Valery Espina
Trabajadora Social



Yarixa Barrios
Psicóloga



Claudia Insulza
Educadora Diferencial

BENEFICIARIOS Y PROPÓSITOS

Beneficiarios

Hará uso del centro, todo niño y niña menor a 6 años que “por presentar una condición biológica fuera de lo común o por enfrentarse a condiciones particularmente anómalas de socialización, presenten dificultades en el desarrollo de la autonomía y la inclusión social” (GAT, 2000).

El enfoque de la atención está integrado hacia la participación activa y colaborativa de la familia, el entorno social y educativo del niño/a. El centro tiene la capacidad de realizar 1.200 atenciones, debido a que hay espacio para 14 terapeutas, estando en la actualidad teniendo un 50% del equipo interdisciplinar.

Propósitos



Aumentar la autonomía



Visualizar la diversidad



Mejorar la calidad de vida



Potenciar el desarrollo infantil



Apoyar la inclusión



Valorar la diversidad e inclusión

IMPACTO EN NIÑOS Y NIÑAS



Desde el nacimiento hasta los 6 años, los niños tienen mayor plasticidad cerebral, y toda intervención terapéutica y educativa tendrá un impacto favorable en su desarrollo a corto, mediano y largo plazo. Así, se buscará fortalecer sus habilidades para que puedan eliminar las barreras cotidianas a las que se enfrentan, y por sobre todas las cosas, garantizar sus derechos sociales.

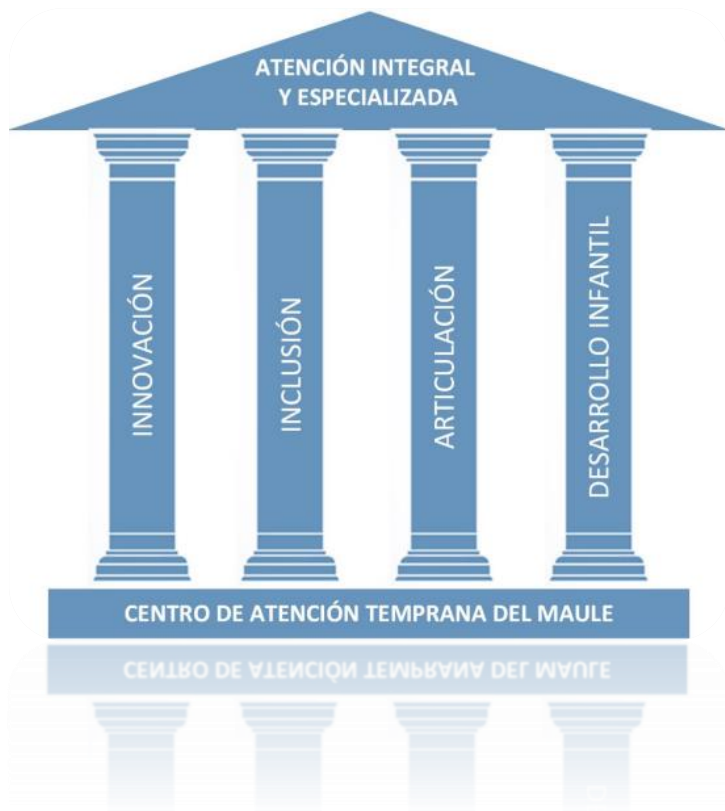


Estimular la cognición en atención temprana es un aporte para el desarrollo integral del ser humano, en el CAT Español UCM, es una intervención intencionada y planificada luego de un acuerdo interdisciplinar, llevada a cabo por un terapeuta, educador/a diferencial y/o psicólogo/a, adaptándose a las necesidades de cada niño/a y su familia.



La atención temprana aporta aspectos novedosos en la transformación que sufre el papel de la familia, los últimos avances en neuropsicología dictaminan la importancia que tiene una pronta actuación para el desarrollo óptimo del niño con trastorno o riesgo de padecerlo. Mediante estudios, se ha demostrado el papel clave que adquiere la familia, quienes aprenden estrategias de intervención y desarrollan los vínculos afectivos necesarios para la evolución del niño.

LA ATENCIÓN TEMPRANA



La atención temprana posee cuatro propósitos básicos para ser realizada:

Autonomía: conseguir que los niños atendidos posean la capacidad de desarrollar cada actividad cotidiana de manera independiente.

Inclusión: lograr que todos los niños tengan las mismas posibilidades y oportunidades en la sociedad.

Desarrollo infantil: aportar y contribuir al abordaje efectivo de rezagos en el desarrollo, ya sea físico, psicológicos, cognitivos y/o sociales.

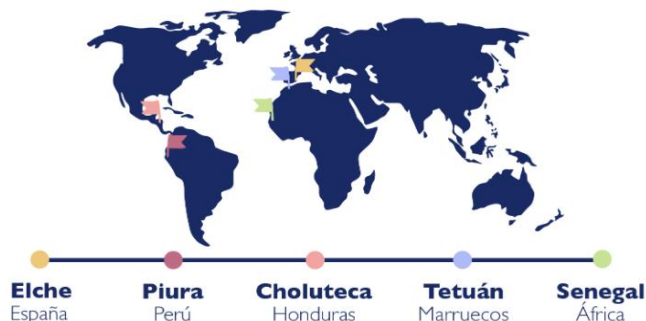
Calidad de vida: contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias.

La Atención temprana hace alusión al cuidado del desarrollo y autonomía de los niños, de manera de tener una mejor vida para ellos y su familia, empezando la atención especializada desde su nacimiento hasta el cumplimiento de seis años.

Es importante que la familia se haga participe y tome decisiones en conjunto con el equipo interdisciplinar, además de hacer contextos naturales con el lugar donde vive o pasa su tiempo el niño.

Experiencias previas

El modelo de atención temprana está basado principalmente en modelos europeos de mejora de calidad de vida infantil. Como por ejemplo el propuesto por la *Fundación Salud Infantil* ubicado en Elche, España. El cual consta de un equipo interdisciplinar, un plan de intervención individualizado a la familia, con un tratamiento basado en el método científico y la participación en proyectos de investigación. Además, cuentan con más de 20 años de experiencia.



En particular la *Fundación de Salud Infantil* ha atendido a 4.278 menores en 5 países distintos (Fundación Salud Infantil, 2021).

4278

MENORES ATENDIDOS

Experiencias del centro

Desde enero a septiembre del año 2022, el CAT Español UCM comenzó a preparar e implementar las condiciones técnicas y de infraestructura para comenzar a con la atención de los niños/as del Centro. Por ello durante este tiempo, se obtuvo la resolución sanitaria del ministerio de salud y se trabajó en la selección y contratación del personal del centro, el cual fue capacitado en cuando al modelo desde julio a septiembre del año.



Por ello, a contar de **octubre del 2022**, se encuentra atendiendo a las familias del Maule, teniendo a la fecha a 135 familias y proveyendo cerca de 720 atenciones personalizadas y **presenciales** durante una o dos veces por semana, pudiendo incluirse una tercera, en caso excepcionales, pero con una orientación directa hacia los padres y madres. El centro atiende todos los días hábiles de la semana, es decir, de lunes a viernes y es posible determinar que, dentro de los grupos de interés del CAT, se encuentra los niños y niñas menores de 6 años y también, a los padres y familias de los menores.

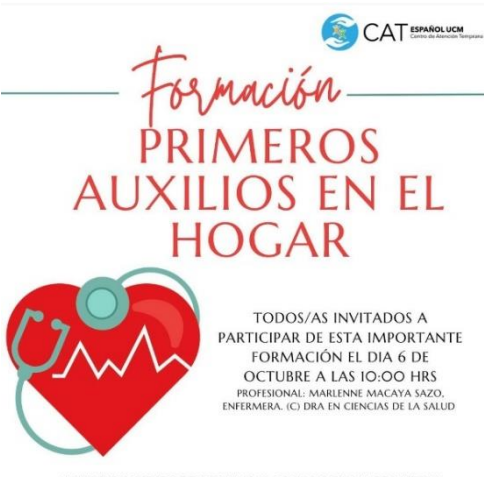
En adición, es importante mencionar que el modelo utilizado en el CAT consiste en una intervención biopsicosocial por parte del equipo interdisciplinar, en donde además de actuar con el niño o niña, también se trabaja con la familia, entorno de los/as menores, y, agendando reuniones de trabajo tanto a nivel escolar como comunitario. Dado que se busca alcanzar el máximo potencial integral de desarrollo individual de cada niño/a. Promoviendo la compañía y el apoyo emocional de las familias incluyéndolos a lo largo de todo el tratamiento con el fin de que los diversos logros alcanzados se sostengan en el tiempo y se integren en la vida diaria de los/as menores.

De esta manera, se potencia el desarrollo cerebral, motor, del lenguaje, cognitivo, y socioafectivo. Brindando una contención y atención integral favoreciendo el despliegue máximo del potencial para el desarrollo de los y las niños, entregando la mayor cantidad de orientaciones a las familias debido a que son el pilar de los/as menores. Debido a esto, es que se realiza una primera acogida a las familias, en donde se contiene y se apoya a todos los padres que buscan al CAT como red para fortalecer el desarrollo de sus hijos/as.

Es así, como se realizan charlas para los padres y comunidad en general, abarcando diversas temáticas, a modo de ejemplo, talleres para las familias; dando relevancia a las habilidades de la vida diaria entregando estrategias para el fortalecimiento de la independencia de los/as hijos, formaciones para una crianza respetuosa, talleres de fonoaudiología tratando aspectos como el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños/as de 0 a 12 meses de edad, en donde las familias que participaron pudieron compartir sus propias experiencias desde la crianza y parentalidad, entre otros.

Además, se logró un convenio internacional con la *Fundación de Salud Infantil* la cual potenció el lanzamiento del libro "*Modelo de atención: Centro de atención temprana*" escrito por docentes de la Universidad Católica del Maule, aumentó considerablemente el prestigio y confianza del centro.

De igual manera, es relevante mencionar que se logró un convenio con la Universidad Católica del Maule, el cual incluye diversas carreras provenientes del área de salud, entre ellas, nutrición, psicología, tecnología médica, bioingeniería médica y kinesiología. Permitiendo realizar actividades de promoción de salud, a modo de ejemplo, se han realizado operativos de evaluación Oftalmológica familiar, es decir, tanto para niños/as como para adultos, dirigido a toda la



The graphic features the CAT ESPANOLUCM logo at the top right. The main title 'Formación PRIMEROS AUXILIOS EN EL HOGAR' is written in a mix of red and black fonts. Below the title is a red heart icon with a white stethoscope and a white ECG line. To the right of the heart, the text reads: 'TODOS/AS INVITADOS A PARTICIPAR DE ESTA IMPORTANTE FORMACIÓN EL DIA 6 DE OCTUBRE A LAS 10:00 HRS PROFESIONAL: MARLENNE MACAYA SAZO, ENFERMERA. (C) DRA EN CIENCIAS DE LA SALUD'. At the bottom, it provides contact information: 'INSCRIPCIONES: CONTACTO@CATDELMAULE.CL / EQUIPOCATDELMAULE@GMAIL.COM'.

comunidad. Por ello, en conjunto con la UCM, se han realizado charlas informativas de salud visual en la infancia, formaciones sobre primeros auxilios en el hogar en donde se ha entregado estrategias útiles y rápidas para reaccionar favorablemente frente a accidentes domésticos. Y, en adición, se han creado talleres en la piscina temperada para niños/as con una previa inscripción debido a que son cupos limitados, demostrando de esta forma, la relevancia que se le da a las familias en el transcurso de las atenciones en el CAT, debido a que es importante que comprendan lo fundamental que es mantener una adecuada atención en los/as menores, potenciando su desarrollo en todo minuto.



Imagen: Publicaciones por redes sociales para la difusión de las diversas actividades abiertas a la comunidad.

En cuando a la evidencia de las actividades realizadas con enfoque a las familias y a profesionales de la red que se puedan desempeñar en el trabajo con niños/as en situación de discapacidad o con rezagos del desarrollo, es posible mencionar que estas son entregadas 1 o 2 veces a la semana, generalmente los días viernes en la tarde y que a la fecha se han desarrollado las siguientes:

- **Lunes 25 de septiembre: Charla informativa de salud visual en la infancia.**



La actividad se llevó a cabo durante 90 minutos, en la cual participaron 14 profesionales del área de Salud y 7 familiares de personas con beneficiarias del centro. Los beneficiarios llegaron tanto por invitación como por demanda espontánea.

- **Lunes 25 de septiembre: Taller para familias sobre las habilidades de la vida diaria. Estrategias de fortalecimientos de la independencia en sus hijos/as.**



La actividad se llevó a cabo durante 60 minutos, en la cual participaron 3 profesionales del área de Salud y 15 familiares de personas con beneficiarias del centro. Los beneficiarios llegaron por invitación.

- **Miércoles 27 de septiembre: Operativo de evaluación oftalmológica familiar.**



La actividad se llevó a cabo durante 180 minutos, en la cual participaron 40 niños/as beneficiarias del centro. Los beneficiarios llegaron por inscripción previa.

- **Miércoles 04 de octubre: Operativo de evaluación oftalmológica familiar.**



La actividad se llevó a cabo durante 180 minutos, en la cual participaron 40 familiares de personas con beneficiarias del centro. Los beneficiarios llegaron por inscripción previa.

- **Viernes 06 de octubre: Formación de primeros auxilios en el hogar.**



La actividad se llevó a cabo durante 60 minutos, en la cual participaron 20 profesionales y 5 padres beneficiarias del centro. Los beneficiaron llegaron tanto por invitación y demanda espontánea.

- **Viernes 20 de octubre: Formación historia de vida y crianza respetuosa.**



La actividad se llevó a cabo durante 60 minutos, en la cual participaron 20 padres beneficiarias del centro. Los beneficiaron llegaron tanto por invitación y demanda espontánea.

- **Viernes 03 de noviembre: Formación de estrategias de apoyo para niños/as con TEA.**



La actividad se llevó a cabo durante 60 minutos, en la cual participaron 5 profesionales y 2 padres beneficiarias del centro. Los beneficiarios llegaron tanto por invitación y demanda espontánea.

- **Viernes 10 de noviembre: Formación sobre alimentación selectiva.**



La actividad se llevó a cabo durante 60 minutos, en la cual participaron 5 profesionales y 3 padres beneficiarias del centro. Los beneficiarios llegaron tanto por invitación y demanda espontánea.

-
- **Viernes 10 de noviembre: Taller de psicomotricidad para niños.**



La actividad se llevó a cabo durante 90 minutos, en la cual participaron 5 niños beneficiarios del centro, los cuales llegaron por invitación

Además de lo anterior, se tienen programadas las siguientes:

- **Miércoles 15 de noviembre: Información y estrategias nutricionales en la infancia.**
- **Viernes 24 de noviembre: Formación de reanimación cardiopulmonar (RCP)**

COBROS DE LA ATENCIÓN

Es importante señalar que de los 135 usuarios que reciben atenciones actualmente en el CAT, el 15% de ellos se encuentran con gratuidad, es decir, las intervenciones que sus niños reciben, no tienen ningún costo asociado para la familia. El 85% restante, paga valores que van desde los 5 mil a los 20 mil pesos por atención, el cual es considerado según la posibilidad de pago de las personas y las familias, cancelando casi el 80% el valor mínimo estipulado por el Centro.

En cuanto al trabajo en conjunto con las previsiones de salud, si bien el Centro de atención temprana cuenta con resolución sanitaria¹ y resolución exenta de FONASA² para prestar servicios en modalidad de libre elección, es importante destacar que a la fecha, no se está trabajando directamente ni con FONASA ni con ISAPRE debido a que la estructura de costos no permite que sea un ingreso considerable para el funcionamiento óptimo del centro; por ello, todas las prestaciones están consideradas como atenciones particulares; No obstante, debido a que, a pesar de tener infraestructura de estándar CESFAM, el modelo de gestión del centro es completamente social, razón por lo cual, está acorde a nuestros principios no cobrar valores de mercado por las atenciones.

Por otro lado, los talleres realizados por el centro tienen un costo de 5 mil pesos para padres y 10 mil pesos para profesionales. Esto permite mantener la calidad de los relatores que participan en las mismas, debido a que se están considerando especialistas en ciertas áreas de la crianza, la alimentación, el desarrollo, la neurociencia, la psiquiatría, entre otras disciplinas relevantes para el centro. En esa misma línea, los operativos de evaluación nutricional realizado por la escuela de nutrición y el de evaluación oftalmológica realizado por la escuela tecnología médica, ambos de la universidad católica del maule, consideró en su conjunto que fueron atendidas más de 80 familias, considerando adultos y niños. Por ello, estos operativos fueron gratuito, pero se dio la posibilidad de hacer un aporte voluntario al centro.

¹ Resolución N°2207703166 obtenida el 27 de enero del 2023.

² Resolución exenta 6S N°5024/2023

SOCIOS CLAVES

Es vital para una Fundación Sin Fines de Lucro, la conformación de alianzas como la hecha entre la Universidad Católica del Maule y la Corporación Española de Talca, mantener un buen lazo con los socios claves, quienes aportan al desarrollo y funcionamiento del Centro. Entre ellos se destacan los siguientes:

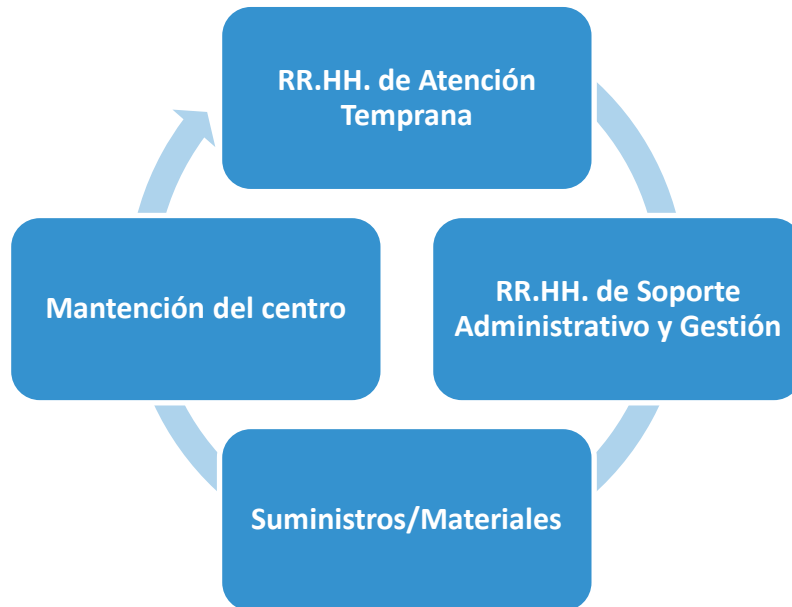
- ✚ **Ministerio de desarrollo social y familia:** institución del estado que contribuye con el diseño y aplicación de políticas, planes y programas en materia de desarrollo social, especialmente aquellas destinadas a erradicar la pobreza y brindar protección social a las personas o grupos vulnerables, promoviendo la movilidad e integración social (ChileAtiende, s.f.).
- ✚ **Corporación de municipalidades del Maule:** la información sobre esta asociación puede apreciarse en la página del registro de asociaciones de la subsecretaría de desarrollo regional (Subsecretaría de desarrollo regional, s.f.).
- ✚ **Gobierno regional del Maule:** compuesto por la gobernadora regional al año actual 2023, Cristina Bravo, y sus consejeros regionales. Dispone toda la información en el sitio web goremaule.cl (Gobierno Regional del Maule, s.f.).
- ✚ **Municipalidad de Talca:** compuesta por el alcalde al año actual 2023, Juan Carlos Díaz Avendaño y su concejo municipal, posee toda su información en el sitio web talca.cl (Ilustre Municipalidad de Talca, s.f.). Actualmente, se posee un convenio con esta entidad, el cual consiste en capacitación y atenciones para la municipalidad. Además, de aportar directamente desde el orden de los 90 millones de pesos al año por tres años para gastos operativos. Finalmente, asegurando cupos gratuitos de atención para personas de la comuna.

Imagen: visita de concejales y alcalde de la comuna de Talca al CAT



COSTOS Y FINANCIAMIENTO

Costos



Cabe mencionar que el 70% de los costos incurridos corresponden a recursos humanos y al mantenimiento del Centro.

Financiamiento

Existe financiamiento interno y externo, donde el interno consta de aportes financieros que provienen de prestaciones de servicios netamente operacionales del Centro, como pueden ser asesorías, seminarios, capacitaciones, entre otras. Mientras que el externo, se refiere a aportes financieros de entidades externas a la institución, como convenios con privados, donaciones, subvención estatal, entre otras.



Procesos

Los procesos que lleva a cabo el CAT del Maule se dividen en cinco grandes partes:



1. Acogida
2. Screening
3. Evaluación Interdisciplinar
4. Intervención y Monitoreo
5. Evaluación Final

Estos poseen distintas actividades llevadas a cabo por distintas entidades, las cuales se explicarán a continuación:

1. Acogida

Para que se produzca el primer contacto con la familia y el niño con el centro (acogida), es necesario que el usuario llegue al centro con la derivación o documento que respalde la necesidad de atención por una implicancia en el desarrollo evolutivo, desde el sistema de salud público y/o privado.

Actividad	Responsable
Llegada y acogida de familia y niño al centro	Recepcionista
Recepción y aplicación ficha de ingreso	Recepcionista
Comunicar a profesional sobre llegada de familia y niño	Recepcionista
Presentación de servicios del centro	Directora del centro
Aplicación ficha de anamnesis Evaluación familiar	Trabajadora social
Generación de expediente Evaluación del desarrollo	Profesional equipo AT

Posteriormente, se realiza la acogida, teniendo como propósito indagar y registrar información general acerca de los antecedentes familiares y personales del niño. Los profesionales de la salud deben tener una actitud de escucha activa y respetuosa con el entorno del niño, es la fase que guiará los pasos posteriores de la evaluación. Consta de seis actividades ordenadas en la tabla adyacente. A su vez, este proceso necesita ser planificado para entregar el apoyo, contención y seguridad que necesita la familia y el niño.

2. Screening

Para determinar tempranamente un problema en los niños es necesario informar, encontrar, examinar y realizar seguimiento de ellos. Por ende, la aplicación de pruebas de screening o sistemas de cribado permiten un análisis breve del desarrollo del niño.

Esto se considera una medida preventiva que evalúa las habilidades y destrezas en diversas áreas del desarrollo, tales como el lenguaje, la motricidad, el nivel socioemocional, cognitivo, conductual, entre otros. De esta manera, detectar de forma rápida y sencilla signos de alerta de trastornos en el desarrollo. A su vez, este proceso necesita de 5 pasos para ser llevado a cabo.

Actividad	Responsable
Aplicación de instrumento de screening	Profesional equipo AT
Agendar cita	Recepcionista
Análisis de información recabada con equipo de AT	Equipo de profesionales de AT
Formulación de hipótesis inicial	Equipo de profesionales de AT
Devolución de información a la familia	Profesional de AT

3. Evaluación Interdisciplinar

Proceso sistemático y reflexivo de recolección de datos que permite formar apreciaciones basadas en la evidencia e identificar debilidades y fortalezas de un sujeto para la toma de decisiones efectivas. En la AT, consiste en la estimación de competencias y limitaciones del niño, con la doble finalidad de detectar posibles alteraciones y proporcionar a los padres pautas de intervención. Esta posee 6 actividades.

Actividad	Responsable
Evaluación interdisciplinar del niño, familia y entorno	Equipo de AT
Agendar una cita	Recepcionista
Síntesis de evaluación	Equipo de AT
Plan de intervención individualizado	Equipo de AT
Devolución de información a la familia	Profesional AT
Agendar una cita	Recepcionista

4. Intervención, monitoreo y seguimiento

Actividad	Responsable
-----------	-------------

La intervención en una atención temprana debe ser planificada con carácter global y de forma interdisciplinar, considerando las características, capacidades, habilidades, fortalezas, dificultades y necesidades del niño en los ámbitos del desarrollo, donde el propósito, es mejorar las condiciones del desarrollo del niño.

Intervención con el niño	Equipo de AT
Intervención con la familia y entorno	Equipo de AT
Monitoreo y seguimiento del plan de intervención	Equipo de AT
Agendamiento de citas	Recepcionista

El monitoreo implica la recolección de datos para medir los avances de la intervención, de manera de lograr la toma de decisiones informadas, respecto a la eficacia y calidad de la intervención. Esta etapa consta de cuatro actividades.

5. Evaluación Final

Esta evaluación tiene como propósito valorar nuevamente el desarrollo del niño de forma integral, así, comprobar si se han logrado los objetivos establecidos en el plan de intervención; determinando si se da por finalizado el proceso de intervención o se requiere una derivación. Además, se redacta un informe final con la estipulación del proceso y finalización del servicio. Esta última etapa también posee cuatro actividades.

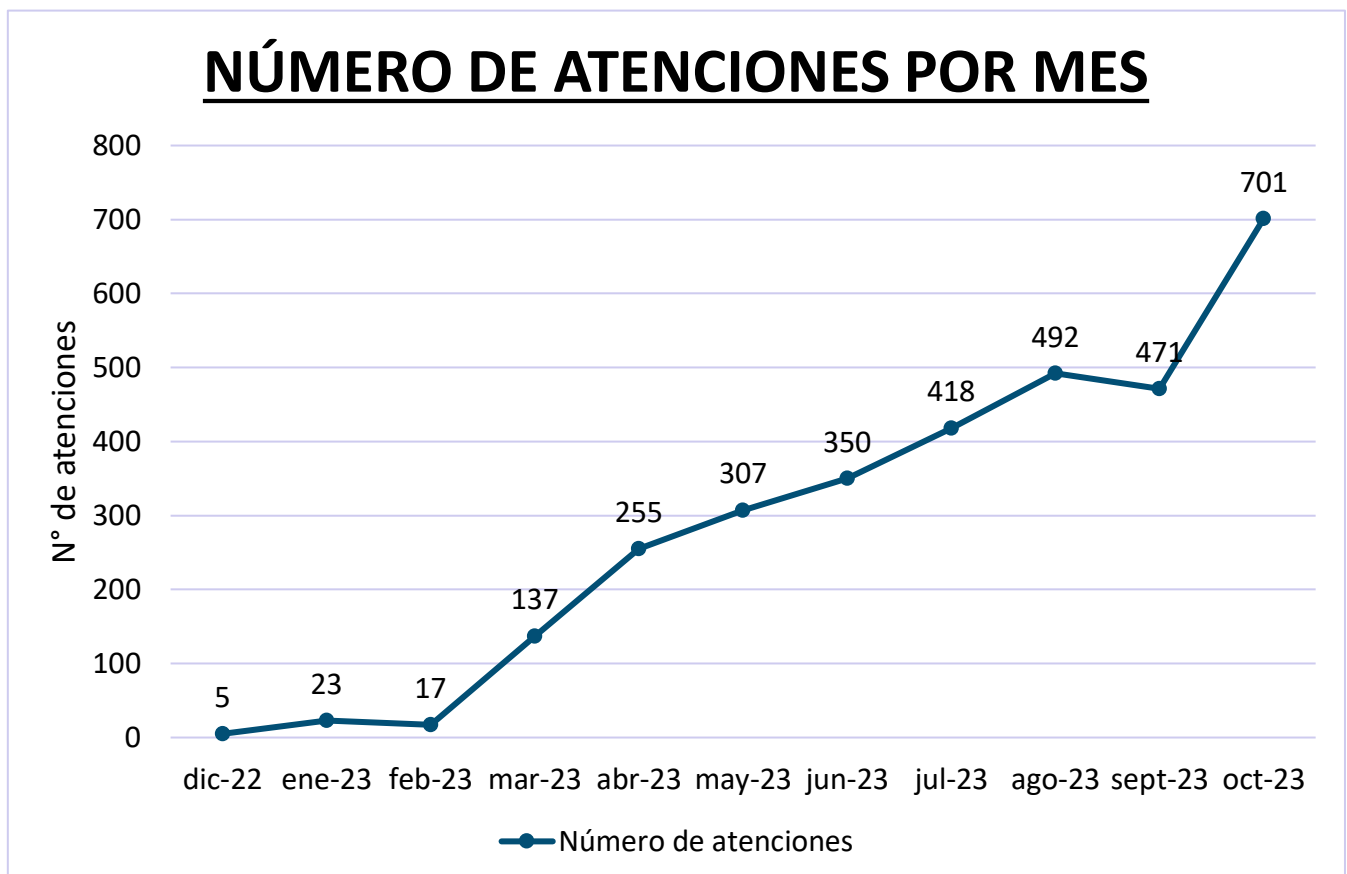
Actividad	Responsable
Evaluación final integral	Equipo de AT
Agendar citas	Recepcionista
Elaboración informe de egreso	Equipo de AT
Devolución de información a la familia	Equipo de AT

Atenciones

En la actualidad, el centro se encuentra trabajando con 135 familias. El último mes de octubre de 2023, hubo más de 700 atenciones, tal como se puede apreciar en el gráfico, existe una tendencia al alza que se mantiene desde febrero, lo que nos hace



sugerir que en los próximos meses el CAT recibirá una mayor cantidad de familias, y, por consiguiente, proveerá un mayor número de atenciones mensuales.



Cabe destacar que a la fecha se ha tenido un total de 25 egresos, los cuales corresponden a incumplimientos de las normas del centro, por edad, dificultades de asistencia por distancia e incompatibilidad de conciliación trabajo/ familia, y sólo 3 familias egresada por alta de tratamiento.

Construcción nuevas sedes

Como centro innovador y único en el país, se busca ampliar la cantidad de celulas, partiendo por la región del Maule. Manteniendo la asociación con la Universidad Católica del Maule y la Corporación Escuela Especial España, se buscará construir una sede por capital provincial, las cuales corresponderían a Curicó, Linares y Cauquenes.



Convenios con nuevos municipios

Tal como se ha hecho con la Ilustre Municipalidad de Talca, se busca generar nuevos acuerdos y convenios con distintas municipalidades de la región, las cuales obtendrán como beneficio una cierta cantidad de atenciones gratuitas, a cambio de ayudar monetariamente con gastos operaciones o instrumentales. Este punto se complementa con la construcción de nuevas sedes, debido a que se podría generar un alcance territorial más extenso, por ende, abarcar a un mayor número de personas.

Segundo equipo interdisciplinario

Debido a las proyecciones de atención del centro, además del constante aumento en el interés en el. Un desafío a futuro es obtener un segundo equipo interdisciplinario con las mismas características que el primero, compuesto por: director, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, kinesiólogo, trabajadora social, psicólogo y educador diferencial. Quienes a su vez, participarán activamente junto al resto del centro en la siguiente meta, la investigación y desarrollo. Cabe destacar también, que el modelo se sustenta porque el equipo se forma permanentemente de manera interna.



Quienes a su vez, participarán activamente junto al resto del centro en la siguiente meta, la investigación y desarrollo. Cabe destacar también, que el modelo se sustenta porque el equipo se forma permanentemente de manera interna.

Investigación y desarrollo de libro con técnicas aplicadas

Con el fin de mantener el centro siempre a la vanguardia en nuevas tecnologías o tratamientos, se instará al personal médico a contribuir o desarrollar por su cuenta investigaciones sobre la atención temprana, resultados o nuevas técnicas. De manera de llevar a cabo el estreno de un nuevo libro de atención temprana del centro, ahondando sobre las técnicas aplicadas para los diversos casos o instancias.

Centro de practica



Finalmente, transformar el Centro de Atención Temprana en un centro de prácticas para alumnos de pregrado de las áreas del equipo interdisciplinario o directorio, lo que llevará a tener una mayor concentración de atención y difusión del centro. Además, de tener la posibilidad de aplicar proyectos de mejora en cualquiera de las áreas en las cuales se opera, tanto médicas como administrativas. Capacitando de la misma manera a futuros profesionales en el ámbito innovador de la atención temprana.

Redes Sociales

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en el mejor medio de difusión debido a su capacidad para llegar a un público masivo de manera instantánea y global. Entre las plataformas más destacadas en términos de imágenes y videos, se encuentran Instagram y YouTube.

Instagram, posee un enfoque en la imagen y el video, ha revolucionado la forma en que las personas comparten contenido visualmente atractivo. Con una interfaz intuitiva y su amplia base de usuarios permiten a los creadores y las marcas alcanzar audiencias mucho más amplias, fomentando la interacción entre usuarios y generando un mayor alcance.



Aquí, se aprecia el Instagram del centro con su respectivo nombre de usuario y descripción, donde se detallan los horarios y la página web. Este perfil se mantiene constantemente actualizado de manera de alcanzar un mayor público y número de interacciones.

Por otro lado, YouTube ofrece una plataforma de videos de distinta índole. Posee una base de seguidores leales y la posibilidad de compartir en otras plataformas, la red se ha convertido en un recurso de alto valor para la difusión de información y el entretenimiento a gran escala.



Aquí se puede apreciar el canal de YouTube del Centro con su respectivo usuario, el cual posee un video de la ruta hacia el CAT y un video introductorio a la Atención Temprana.

Contacto

Es fundamental que el público pueda contactarse con el Centro sin la necesidad de tener que asistir, ya que se encuentra ubicado lejos del centro de la ciudad. Por lo que, para esto se tienen tres formas de contacto más la visita y redes sociales, las cuales se encuentran en la página web.

Contáctanos

ESTAREMOS FELICES DE RESPONDERTE

Esríbenos
contacto@catdelmaule.cl

Visítanos
Ruta CH 115, km. 4.5 sector la obra,
Talca

Llámanos
+56 71 2985281

Finalmente, se tiene un formulario para que el centro se contacte de vuelta con la persona solicitante, enfocado en las personas con menor uso de tecnología, siendo simple de rellenar y enviar.

Tu nombre Tu correo electrónico

Asunto

Tu mensaje (opcional)



CAT ESPAÑOL UCM
Centro de Atención Temprana



[Página web CAT del Maule](#)



[Instagram CAT del Maule](#)



[YouTube CAT del Maule](#)