

Santiago, 23 de noviembre del 2000

Sres.
Colegio Giordano Bruno
Presente

De mi consideración:

El Proyecto Pedagógico Ambiental como Contribución a la Descontaminación de Santiago presentado por el colegio Giordano Bruno a esta Secretaría de Estado para su evaluación y sugerencias, ha sido calificado por nuestros especialistas como un aporte significativo al Plan de Descontaminación de la Región Metropolitana y se inserta plenamente en el contexto de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de la Reforma Educativa impulsada por el Ministerio de Educación.

Los contenidos y las competencias abordadas en el proyecto están contempladas en los Objetivos Transversales de la Educación Básica y en los subsectores de aprendizaje correspondientes a la comprensión de la naturaleza y la sociedad, educación artística, educación tecnológica y educación física.

A nuestro juicio, el proyecto es técnicamente correcto y viable y esperamos que este sirva de ejemplo para otros establecimientos que puedan sentirse motivados por su iniciativa.

Sin otro particular, le saluda cordialmente,



PEDRO JAUREGUI MORALES
Coordinador Nacional
Unidad de Educación Ambiental



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

29 ENE 2002

Santiago,
Carta N°023/074

Señores
Colegio Giordano Bruno
Presente

De mi consideración:

El Equipo Técnico de Educación Ambiental ha efectuado un análisis al proyecto pedagógico ambiental de arborización presentado por el profesor Guillermo Scallan Aracama a esta Unidad, concluyendo lo siguiente:

- Se enmarca dentro de los aportes deseables por parte de la educación formal al Plan de Prevención y Descontaminación de la Región Metropolitana, al cual el Ministerio de Educación a partir del año 2002 se encuentra fuertemente ligado.
- Se inserta plenamente en el contexto de los Objetivos Fundamentales Transversales de la educación básica y media, especialmente en el que se relaciona con la "Persona y entorno".
- Plantea objetivos compatibles con los Objetivos Fundamentales y trabaja Contenidos Mínimos Obligatorios de distintos Sectores y Subsectores de Aprendizaje, especialmente relativos a Comprensión de la Naturaleza y la Sociedad, Educación Matemática, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física.
- Ha involucrado a más de 600 niños, niñas y jóvenes de establecimientos educativos particulares; particulares subvencionados y municipalizados de la Región Metropolitana.
- Los resultados obtenidos son excelentes y avalan la sustentabilidad del proyecto: 1.590 árboles plantados con un 97% de prendimiento; trabajo comprometido de 8 establecimientos educativos, incorporándose cuatro el 2002.

Sin otro particular y ofreciendo nuestro apoyo a la iniciativa, se despide cordialmente,



VALERIA FUENTEALBA M
Coordinadora

Equipo Técnico de Educación Ambiental
Unidad de Apoyo a la Transversalidad

VFM/aep
C/c Archivo



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Santiago, 29 ENE 2002
Carta N°023/075

Señores
Colegio Giordano Bruno
Presente

De nuestra consideración:

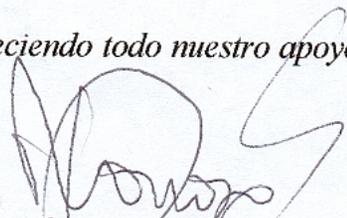
De acuerdo al análisis efectuado por el Equipo Técnico de Educación ambiental al proyecto pedagógico ambiental de arborización presentado a esta Unidad, podemos concluir lo siguiente:

- Constituye un aporte significativo al Plan de Prevención y Descontaminación de la Región Metropolitana, en el cual el Ministerio de Educación a partir del año 2002 se encuentra fuertemente ligado.
- Se inserta plenamente en el contexto de los Objetivos Fundamentales Transversales de la educación básica y media, especialmente en aquél que dice relación con "Persona y entorno".
- Se propone objetivos congruentes con los Objetivos Fundamentales y trabaja Contenidos Mínimos Obligatorios de distintos Sectores y Subsectores de Aprendizaje, especialmente de relativos a Comprensión de la Naturaleza y la Sociedad, Educación Matemática, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física.

A nuestro juicio, este proyecto ha demostrado ser técnicamente viable y sustentable en el tiempo, trabajando en colaboración con otros establecimientos educativos y el sector privado, siendo capaces de articular redes que sostienen y posibilitan la consecución de los objetivos planteados.

Sin otro particular y ofreciendo todo nuestro apoyo a la iniciativa, se despide atentamente,




RENÉ DONOSO SEREÑO
Jefe

Unidad de Apoyo a la Transversalidad

RESUMEN HISTORICO REFORESTACIONES ESTUDIANTES

Año	Cursos	Totales Anuales			Totales Acumulados		
		Colegios	Alumnos	Plantas	Colegios	Alumnos	Plantas
2000	6°B a 8°B	1	72	204	1	72	204
2001	7°B a 4°M	8	649	1.137	9	721	1.341
2002	6B° a 4°M	11	1.185	1.582	20	1.906	2.923
2003	7°B a 4°M	22	1.459	1.881	42	3.365	4.804
2004	6°B a 3°M	9	735	729	51	4.100	5.533
2005	6°B a 3°M	11	1.048	974	62	5.148	6.507
2006	6°B a 2°M	12	884	1.264	74	6.032	7.771
2007	6°B a 4°M	11	494	632	85	6.526	8.403
2008	1°B a 4°M	14	800	823	99	7.326	9.226
2009	7°B a 4°M	10	373	342	109	7.699	9.568
2010	7°B a 4°M	18	508	626	127	8.207	10.194
2011	7°B a 4°M	9	923	1129	136	9.130	11.323
2012	7°B a 4°M	8	1008	1556	144	10.138	12.879
2013	7°B a 4°M	16	951	868	160	11.089	13.747
2014	5°B a 4°M	27	1297	2046	187	12.386	15.793
2015	6°B a 4°M	22	899	1349	209	13.285	17.142
2016	7°B a 4°M	13	820	994	222	14.105	18.136
2017	7°B a 4°M	12	697	2.239	234	14.802	20.375
2018	7°B a 4°M	19	1877	5197	253	16.679	25.572
2019	7°B a 4°M	64	2508	8589	317	19.187	34.161
2020	-	0	0	0	317	19.187	34.161
2021	5°B a 4°M	3	115	332	320	19.302	34.493
2022	5*B a 4°M	14	1161	1938	334	20.463	36.431



Principales Actividades que realiza Corporación Cultiva en el ámbito de Educación:

Corporación Cultiva es una organización que busca promover la sustentabilidad a través de un método educativo que promueve la toma de conciencia, la transformación y moviliza la acción por el cuidado del medio ambiente.

En Cultiva canalizamos nuestra misión a través de las siguientes actividades principales:

1. **Reforestación:** Desde la experiencia de reforestar, de meter las manos en la tierra y plantar un árbol donde más se necesita, buscamos contribuir con la educación ambiental, la relevancia de la conservación y regeneración del bosque nativo y el cuidado del entorno. Buscamos que todas las personas, en especial las más jóvenes, experimenten el impacto positivo que sus decisiones acciones pueden tener en el mundo en el que viven, por eso realizamos reforestaciones participativas con estudiantes de colegios, comunidades y empresas. Gran parte de nuestras acciones se han enfocado en los cerros de Renca.
2. **Huertos Educativos:** Proyecto que nace en pandemia, en la comuna de La Pintana, con el fin de proveer de alimentos a familias que pasaban por un complejo momento económico producto de la crisis sanitaria. Esta iniciativa, que se denominó Huerta Comunitaria, evolucionó hasta traspasarse a los colegios, como una forma de aula al aire libre, por lo que se convirtió en Huerto Educativo, el que busca que niños y jóvenes tengan una conexión real con la tierra y naturaleza, y aprovechen el trabajo de la huerta para formarse en múltiples materias, como arte, matemáticas, economía, ciencias, historia, belleza, nutrición y tantas otras.
3. **Transformaciones Urbanas:** Promovemos la justicia y equidad ambiental con proyectos basados en la naturaleza y que transforman el entorno urbano para promover el bienestar, el aprendizaje, el juego y el encuentro al aire libre, mejorando la calidad de vida de la comunidad involucrada y comprometiéndose con el cuidado y apropiación de su entorno. Los lugares escogidos para estos proyectos son, generalmente, establecimientos o instituciones vinculados a educación, discapacidad, casas de acogida, hospitales, fundaciones, entre otras.
4. **Planes de Compensación de Emisiones (PCE):** Corporación Cultiva diseña y ejecuta “Planes de Compensación de Emisiones” por material particulado (PCE MP10) de fuentes móviles y fijas, a través de la creación y/o mantención de áreas verdes. La ejecución de los PCE MP10 que desarrolla la Corporación Cultiva se caracteriza por tener un valor agregado: su componente socio-educativo, al invitar a los estudiantes de los colegios, principalmente de la comuna donde se ejecuta el Plan, a participar de las actividades de reforestación y mantención del área verde. De esta forma se potencia la sustentabilidad del área creada al involucrar a los usuarios en la creación y protección del sitio reforestado.

A continuación se detallan las principales actividades realizadas durante los años 2021- 2022 con foco en lo realizado desde el punto de vista educativo:

1.- Reforestaciones:

En el año 2021 las acciones educativas en este tipo de proyectos se vieron afectadas por la pandemia COVID – 19, que limitó el acceso de personas externas a los establecimientos educativos, así como también en gran medida, las actividades fuera del establecimiento.

En el año 2022 se volvió a retomar nuestra principal línea de acción de reforestación participativa con estudiantes, principalmente en el cerro Renca. Ese año se invitó a reforestar a establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, participando +1000 estudiantes de entre 5to básico y 4to medio de 5 establecimientos educacionales distintos.

Los números de los años 2021- 2022 fueron:

- 431 estudiantes
- 875 árboles y arbustos nativos plantados
- 10 proyectos



2.- Huertos Educativos:

En el año 2021 el programa tuvo un foco educativo, pero en población adulta debido a la pandemia; de hecho el nombre de la línea de acción fue “Huertos Comunitarios”, ya que estos se desarrollaron en centros de salud, centros comunitarios, del adulto mayor y juntas de vecinos. Ese año se realizaron 6 huertos urbanos en las comunas de El Bosque, La Pintana, Puente Alto (2), Renca y Recoleta.

En el año 2022 el programa pasa a ser “Huertos Educativos”, no abandonando la línea de “Huertos Comunitarios” que incluía en su propuesta el acompañamiento por dos años a las comunidades. Se realizaron 4 nuevos Huertos Educativos: 3 en jardines infantiles de las

comunas de Peñalolén y La Cisternas, y uno en el espacio de la Protectora de Infancia, que alberga a más de 4.000 estudiantes de educación parvularia, básica y media.

En los 4 establecimientos la construcción de las huertas se realizó durante el segundo semestre e incluyó, desde el diseño hasta su ejecución, a toda la comunidad educativa: estudiantes, apoderados, educadoras y directivos. Así mismo, se realizaron talleres semanales y bimensuales (según modalidad acordada previamente con el colegio) para que estudiantes y educadoras se formaran.

Los números del 2021-2022 fueron:

- 4 establecimientos educativos (3 jardines, 1 colegio)
- 400 estudiantes impactados
- 120 educadores
- 3 comunas de la Región Metropolitana (Puente Alto (1), La Cisterna (1) y Peñalolén (2))
- 7 Huertos comunitarios operativos





3.- Transformaciones urbanas:

El año 2021 no se realizaron acciones educativas en las transformaciones urbanas debido al contexto de pandemia COVID – 19, que limitaba el acceso de personas externas a los establecimientos educativos, así como también en gran medida, las actividades fuera del establecimiento.

El año 2022 se realizaron 3 proyectos de transformación urbana que abarcan las comunas de Colina, Cerrillos, San Antonio y Coronel. En todas ellas se realizaron actividades de reforestación en conjunto con la empresa financista y las municipalidades; incluyeron la participación de estudiantes de escuelas particulares subvencionadas y municipales. Ese año, más de 300 estudiantes de 4 establecimientos educacionales participaron de este tipo de actividades.



4.- Planes de Compensación de Emisiones:

En el año 2021 participaron en el desarrollo del Plan de Compensación de Emisiones de Yerba Loca, estudiantes de colegios municipales de la comuna de Lo Barnechea en dos actividades de reforestación participativa que organizamos en conjunto con la Municipalidad de Lo Barnechea.

En el año 2022 no se realizaron acciones educativas en ninguno de los dos Planes de Compensación de Emisiones, ya que no estaban contempladas en el diseño inicial de los planes respectivos.