



FUNDACIÓN
CREEMOS Y ESPERAMOS

MEMORIA Y BALANCE

Fecha de publicación: 04 de julio 2022

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2021

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Nuestro reporte de gestión del 2021, estuvo marcado por la incertidumbre y también por esperanza de la vuelta a clases de nuestros alumnos y alumnas, docentes, co-docentes y administrativos, en que vemos que el coronavirus no ha dado pie atrás, a pesar de ellos vemos con orgullo que nuestra labor educativa, la de promover una educación de calidad, fortalecer los aprendizajes y el desarrollo emocional de nuestro alumnado, ha estado presente en toda la labor educativa que hemos desarrollado en este periodo.

Nos adaptamos y aprendimos cada vez más de las reuniones online y del teletrabajo, entre otras herramientas que antes no disponíamos, los desafíos que surgen de nuestro ideario FIC *“Servir a los vulnerables de la sociedad desde una perspectiva evangélica a través de una educación de calidad”*, ha sido una constante en cada uno de los involucrados en este proceso educativo, directivos, docentes y administrativo. La presencialidad de nuestro alumnado, ha sido un momento esperanzador, pero a la vez ha traído cansancio y agotamiento, el cual ha marcado nuestro quehacer institucional y ha implicado un mayor esfuerzo.

Periodo que los centros educacionales han enfrentado con motivación y enfocados en el logro de las metas académicas, de convivencia, socialización, de enfocar la labor con mayor responsabilidad ante las actitudes con las que presentaron nuestros alumnos y alumnas en este periodo complejo; podemos decir que se ha honrado nuestra Misión Educativa Institucional.

Flavio Sandoval Muñoz.
Presidente del Directorio.

2.2 Estructura de gobierno

Mecanismo de nombramiento.

El nombramiento del directorio de la Fundación es realizado por la institución fundadora Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción. El directorio es nombrado por un periodo de tres años, el presidente-del directorio es representante legal de la institución El directorio es quien designa al directivo ejecutivo.

- El directorio se rige por los estatutos de la Fundación.
- El directorio se compone de 5 miembros
- El cargo de director dura 3 años los cuales pueden ser confirmados en sus cargos.
- Los directores son nombrados por el Consejo provincial de la Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción
- Los directores ejercen su mandato en forma gratuita, se reembolsan los gastos en función de las actividades que realizan en nombre de la institución.

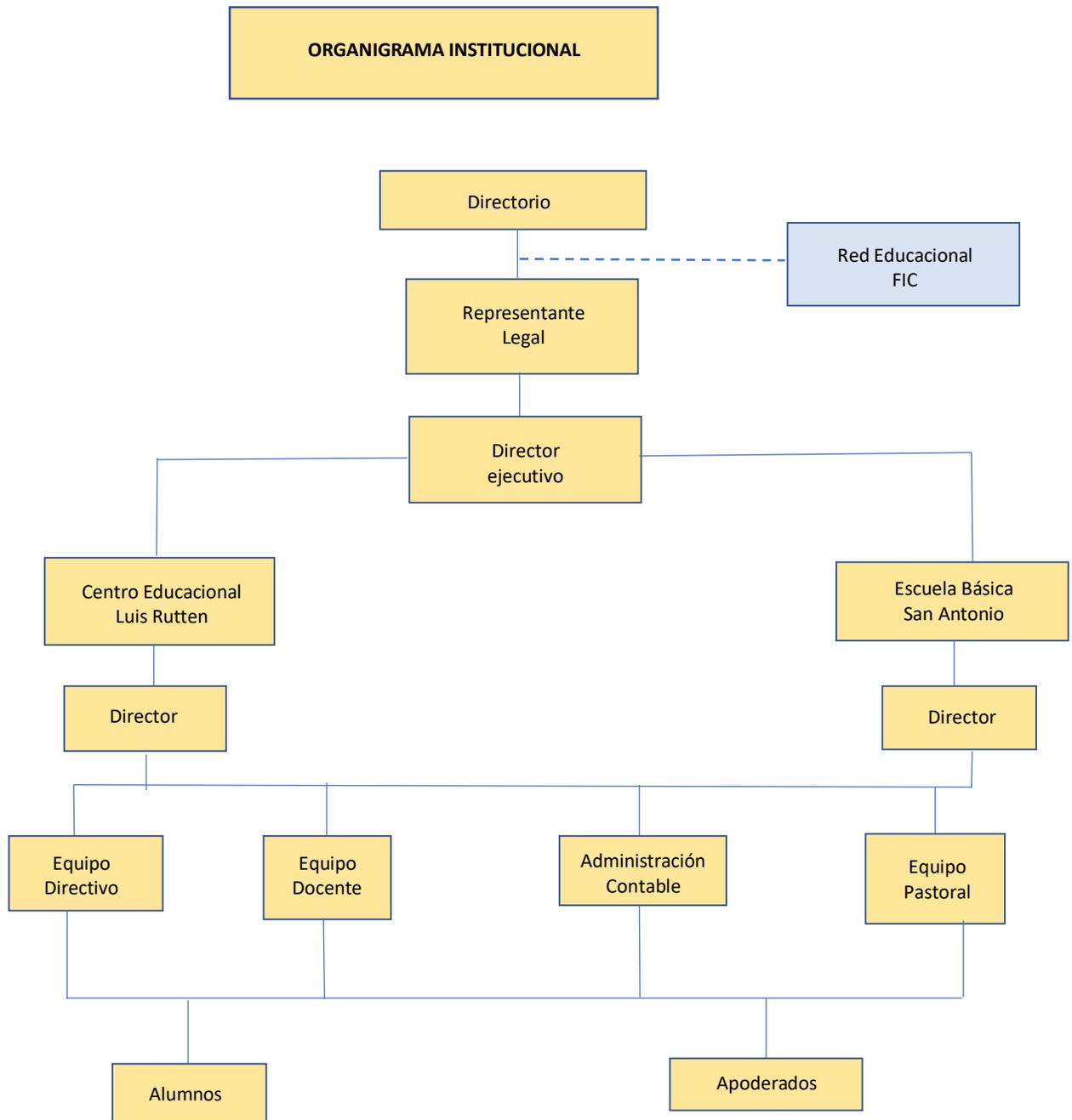
2.3 Estructura operacional

Nombre y RUN	Cargo
Flavio Sandoval Muñoz - 10.183.654-1	Presidente
Eustasius Rupert Ekowijayanto – 14.742.899-5	Vicepresidente
Diego Izquierdo Gallego - 12.009.735-0	Secretario
Javier Hernán Solís Urbano - 11.149.311-1	Tesorero
Gerardus Antonius María Van Vugt Bekkering – 8.003.625-6	Director

COMITÉ EJECUTIVO

Nombre	Cargo
Javier Solís Urbano	Director ejecutivo Red Educacional Fic
Pilar Aravena Carrasco	Directora Escuela San Antonio
Diego Izquierdo Gallego	Director Centro Educacional Luis Rutten
Flavio Sandoval Muñoz	Representante Legal

El director ejecutivo tiene como tarea planificar, organizar, dirigir y controlar todas las actividades de los centros educacionales administrados por la Fundación, velando por llevar a cabo la misión institucional, y el ideario FIC, buscando la obtención de recursos, velando por el buen uso de ellos. En el periodo reportado el cargo de director ejecutivo está vacante, asume la responsabilidad el presidente y representante legal de la institución.



2.4 Valores y/o Principios Fundación Creemos y Esperamos

Visión: La persona de Jesucristo es el fundamento antropológico de toda la educación que se imparta en los centros educacionales, los que promoverán la fe en él.

Misión: Atender, directa e indirectamente a personas y grupos pobres y necesitados y mantendrá una actitud abierta a todas las formas sanas de progreso.

2.5 Principales actividades y proyectos

2.5.1.- Antecedentes generales Escuela San Antonio.

Sostenedor	Fundación Creemos y Esperamos
Representante Legal	Flavio Sandoval Muñoz
Directora	Elizabeth Pilar Aravena Carrasco
Inspector General	Pedro Marcelo Herrera Leiva
Coordinador Académico	Horacio Fernando Pozo Moya
Coordinadora de Evangelización	Ivone Alejandra Toledo Zepeda
Dirección	33 oriente 11 ½ sur s/n Talca
Fecha del Reconocimiento oficial	Dcto. 0249 31-03-1986
Tipo de enseñanza impartida	Educación Parvularia Educación Básica
Tipo de Jornada	Jornada Completa
Teléfono	71-2244050
Correo electrónico	diresan2016@gmail.com
RBD	11339-5
Página web	http://www.escuelasanantonio.cl/

El Centro Educacional San Antonio es una obra educativa de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, dependiente de la Fundación Creemos y Esperamos; es una escuela básica subvencionada gratuita con más de 30 años de experiencia. Está ubicada en la comuna de Talca, que busca entregar una educación de excelencia, con valores católicos y desarrollar de las habilidades de los alumnos por medio de diferentes actividades culturales, artísticas, salidas pedagógicas, talleres de reforzamiento y deportivos. Actualmente cuenta con una matrícula de 774 alumnos de Pre-kínder a 8º básico.

La comunidad educativa de la Escuela de San Antonio acoge a todas aquellas familias que necesitan y quieren mejorar la calidad de vida a través de la educación de sus hijos e hijas. Todo el equipo educacional se encarga de **brindar a los estudiantes un proceso educativo de calidad caracterizado por una alta exigencia académica, el uso de tecnologías educativas innovadoras, un buen clima de convivencia escolar que garantiza el respeto hacia todas las personas.**

Sus resultados académicos y de formación integral han sido reconocidos por la Agencia de Calidad del Ministerio de Educación, que la ha considerado como una experiencia educativa exitosa y de alto

impacto y es parte del libro "Se Puede, quince prácticas de gestión curricular, estrategias de aula y educación integral", publicado el año 2019.

Definiciones Institucionales

Misión: Brindamos a nuestros estudiantes un proceso educativo caracterizado por la innovación pedagógica permanente, el uso de recursos educativos de vanguardia, con énfasis en el respeto por el medio social, natural y cultural, e inspirados en la devoción hacia la virgen María y los valores del Evangelio.

Visión: Aspiramos a ser reconocidos en la comunidad como un establecimiento educativo perteneciente a la Fundación Creemos y Esperamos, creada por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes que en él se educan y sus familias.

Sellos institucionales

1.- Metodología de enseñanza-aprendizaje institucional: para el establecimiento es un imperativo la búsqueda constante de nuevas formas para lograr más y mejores aprendizajes educativos que permitan alcanzar la visión institucional, por este motivo, la escuela ha implementado una metodología de aprendizaje activo, creativo y colaborativo, con el uso de recursos educativos de vanguardia.

2.- Orientación católica: la institución al alero del carisma educativo de la institución fundadora Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción, es un centro educativo católico, que desarrolla su servicio de formación humana y cristiana, en dialogo con la realidad eclesial, cultural y social en la que está inserta.

Los valores que enfatiza la institución en la comunidad escolar:

1. Espiritualidad: Capacidad de enriquecer el mundo interior con las enseñanzas de Jesús y los valores universales.
2. Honestidad: Capacidad de actuar correctamente asumiendo las consecuencias de sus actos.
3. Solidaridad: Capacidad de trabajar por el propio bienestar y el de los demás.
4. Superación: Capacidad de alcanzar el máximo potencial reconociendo las propias fortalezas y debilidades, y de cumplir los compromisos alcanzados consigo mismo y con los demás.
5. Colaboración: Capacidad de trabajar al servicio del bien común.
6. Respeto: Capacidad de aceptarse a uno mismo y a la diversidad social, natural y cultural.

2.5.2.- Matrícula, retención y asistencia

La siguiente tabla detalla la matrícula inicial y porcentaje de retención de cada curso en el periodo 2021. Además del total considerando educación Parvularia y educación básica.

Jornada escolar completa Educación Parvularia				
Nivel	Matrícula inicial	Matrícula final	% de retención	% Asistencia
PK LR	34	34	100	85.40
PK HB	32	30	93.75	83.26
K LR	35	35	100	84.31
K HB	35	35	100	85.13
TOTAL	136	134	98.52	84.52

Jornada escolar completa Educación Básica				
Nivel	Matrícula inicial	Matrícula final	% de retención	% Asistencia
1º LR	40	40	100	91.95
1º HB	40	40	100	91.41
2º LR	40	39	97.5	92.91
2º HB	40	40	100	95.05
3º LR	40	40	100	93.74
3º HB	40	40	100	94.26
4º LR	40	40	100	94.68
4º HB	40	40	100	92.85
5º LR	40	40	100	92.78
5º HB	40	40	100	94.04
6º LR	41	40	97.56	92.46
6º HB	40	40	100	93.19
7º LR	39	40	100	93.99
7º HB	39	40	100	93.58
8º LR	41	41	100	92.81
8º HB	40	40	100	95.56
TOTAL	640	640	100	93.45

TOTAL	776	774	99.26	91.67
--------------	------------	------------	--------------	--------------

El índice de vulnerabilidad escolar (IVE) en el periodo 2021 es de 94%

2.5.3.- Equipo de Trabajo año 2021.

En el siguiente cuadro se presenta el equipo de trabajo del establecimiento.

ÁREA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Dirección	Directora	1
	Secretaria contable	1
	Secretaria administrativa	1
	Asistente PME	1
Insectoría General	Inspector General	1
	Inspectores de patio	3
	Recepcionista	1
	Enfermería	1
Unidad Técnico Pedagógica	Jefe de UTP	1
	Docentes plan general	25
	Co-docentes SEP	6
	Educadora diferencial	2
Orientación	Orientador	1
	Psicóloga	2
	Trabajadora social	1
Evangelización	Coordinador de Evangelización	1
Paradocentes	Centro de recursos de aprendizaje (CRA)	1
	Soporte técnico	1
Auxiliares	Bodega y Mantenición	1
	Aseo	4
	Nocheros	2
TOTAL		58

2.5.4.- Aspectos relevantes de las áreas de trabajo institucional.

1. Objetivo general del área de liderazgo:

Coordinar los esfuerzos, aptitudes y voluntades de los distintos actores de la comunidad educativa hacia el logro de los desafíos comprometidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. Objetivo general del área curricular pedagógica:

Mejorar los resultados educativos institucionales mediante la adecuada implementación de las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación, evaluación y seguimiento del proceso educativo considerando las necesidades de todos los estudiantes con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

3. Objetivo general del área del clima organizacional y convivencia:

Mantener un clima organizacional adecuado que potencie el PEI y los aprendizajes de todos los estudiantes sin distinción

4. Objetivo general del área de gestión de recursos:

Gestionar la obtención, distribución y articulación de los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas comprometidas en el PEI y el plan de mejoramiento correspondiente.

5. Objetivos generales del área de evangelización:

Fortalecer el desarrollo integral de los alumnos a partir del compromiso con el Ideario FIC, mediante la implementación de un proceso de calidad basado en los principios de la pedagogía de Jesús.

1.- Inspectoría General

a. Aspectos Generales

- Registro de firmas del personal al día en un lugar visible y en donde no se produjeran aglomeraciones.
- Protocolo de covid-19 cuando el personal en la escuela trabajando de forma presencial.
- Revisión ficha de matrícula y ficha de antecedentes (hoja de vida) del estudiante en libro digital.
- Mantención de registro de toma de temperatura al inicio y al final de la jornada de trabajo de todo el personal.
- Actualización de los protocolos de actuación según normativas, además de actualizar el reglamento y manual de convivencia.
- Actualización del reglamento interno de orden, higiene y seguridad según nuevas indicaciones del Ministerio del Trabajo y Mutual de Seguridad.
- Ejecución de turnos en patios para controlar el ingreso de estudiantes a los baños y mantener los aforos correspondientes.
- Registro de estudiantes asistentes a clases presenciales y se mantuvieron contactos con apoderados para incentivar la presencialidad.
- Participación en comité paritario según fechas calendarizadas y se fue parte en la comisión de investigación de accidentes laborales cuando fue necesario.

b. Centro General de alumnos

El Centro General de Alumnos (CGA) estuvo conformado por su directiva, 6 estudiantes de octavo y séptimo año básico.

La Directiva estaba compuesta por las siguientes personas:

- Presidente: Valentina Cáceres
- Vicepresidente: María Paz Valdés

- Secretaria ejecutiva: Francisca García
- Secretaria de actas: Daniela Tapia
- Secretario de finanzas: Valentina

Se realizaron reuniones con bastantes dificultades debido a la pandemia, pero se realizaron en forma responsable dentro del contexto vivido. La vicepresidenta del CGA participó en reuniones del Consejo Escolar.

En el mes de noviembre se presentan dos listas que competirán en las elecciones del CGA 2022 en el mismo mes de realización de la elección del CGA.

Los estudiantes que conformaron esta lista son:

- Macarena Orellana – 5° básico LR 2021
- Angie Marchant - 5° básico LR 2021
- Santiago Ahumada - 5° básico HB 2021
- Ambar Villalobos - 6° básico LR 2021
- Marcelo Benavides - 6° básico LR 2021

En el mes de marzo del 2022 se integra un delegado de pastoral.

2.- Convivencia Escolar

a. Plan de gestión

En el área de convivencia, se confecciona el plan de gestión de la convivencia que fue entregado a todo el personal de la escuela, el que a contar del año 2020 se ido ajustando de acuerdo a la contingencia, los lineamientos planteados fueron en relación a:

- Desarrollar en habilidades sociales que promuevan la cooperación, responsabilidad, respeto mutuo y resolución de conflictos.
- Fortalecer la relación profesor/a-estudiante a través del reconocimiento de mis propias emociones.
- Promover espacios de sana convivencia escolar como foco principal del que hacer educativo.
- Proporcionar un espacio seguro de descarga emocional con sesiones de atención psicológicas
- Psico educar sobre desarrollo emocional infantil y regulación emocional a través de talleres teóricos de regulación emocional y taller prácticos de regulación emocional
- Proporcionar contención emocional al personal de la escuela a través de talleres.
- Mantener la conexión y compromiso con las y los estudiantes a través de concursos para estudiantes y/o familias.
- Proporcionar un espacio seguro de descarga emocional para evaluar proceso de finalización de año con taller para estudiantes de 8° básico.
- Análisis de caso de estudiantes y apoderados para brindar una ayuda temprana con reuniones quincenales con Equipo de Orientación y Convivencia Escolar

b. Derivaciones a convivencia escolar

Información respecto a las derivaciones para atención psicológica a estudiantes y apoderados, así como también, talleres realizados al personal, estudiantes, concursos y material enviado los días viernes para los estudiantes realizados por encargada de convivencia y psicóloga durante el año 2021.

1. Estudiantes derivados

a) Total, de estudiantes derivados:	78
b) Total, de estudiantes atendidos:	69
c) Estudiantes sin atención:	9

Padres y Apoderados

Durante el presente año se atendieron de manera espontánea o derivados por profesor(a) jefe a un total de 7 apoderados (as), los cuales recibieron orientación en el área psicológica sobre sus respectivos procesos.

3.- Centro Educacional Luis Rutten.

3.1.1.- Antecedentes generales Centro Educacional Luis Rutten.

Representante Legal	Flavio Sandoval Muñoz
Director	Diego Izquierdo Gallego
Inspector General	Eugenio Di Genova Montecino
Coordinador Académico	Jorge Pozo Vergara (R)
Coordinadora de Evangelización	Sherezada Ruz Albornoz
Dirección	33 Oriente 350 Talca
Tipo de enseñanza impartida	Media Técnico Profesional
Tipo de Jornada	Jornada Completa
Teléfono	71 2243377
Correo electrónico	secretaria@celuisrutten.cl
RBD	16434-8
Página web	www.celuisrutten.cl

Características generales del Centro Educativo

El Centro Educacional Luis Rutten, establecimiento que nace el año 1993 como uno de los proyectos formativos de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción. El Centro Educacional Luis Rutten orienta su quehacer en la búsqueda constante de un estilo educativo centrado en la persona y el Evangelio de Jesús.

Es un establecimiento de Educación Media Técnico Profesional particular subvencionado gratuito y cuenta con las especialidades de Técnico en Mecánica Automotriz, Técnico en Administración y Técnico en Atención de Enfermería. El Centro Educacional Luis Rutten nació con el propósito generar un espacio educativo que contribuyera al mejoramiento de la calidad de vida del sector Sur Oriente de Talca en la Región del Maule. Actualmente los estudiantes provienen de los sectores poblacionales Carlos Trupp, San Antonio, San Luis, San Miguel del Piduco, Jardín del Este, Santa Marta y de comunas cercanas a Talca, Maule, San Clemente.

Los estudiantes del Centro Educacional Luis Rutten presentan un índice de vulnerabilidad del 98%, dado tanto por factores económicos como socio familiares, entre ellos, bajos ingresos; embarazo adolescente, familias monoparentales, violencia intrafamiliar, estudiantes bajo el cuidado de familiares.

Definiciones institucionales

Sellos Educativos

Gestión Escolar Estratégica: Esperamos establecer una interrelación entre la gestión institucional, escolar y pedagógica con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo y los aprendizajes de los estudiantes, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica,

evaluación para la mejora continua, como componentes claves para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas. Es decir, imprimir una cultura de transformación constante y progresiva, donde lo cotidiano proceda en un clima de gestión, innovador y abierto al aprendizaje para la tarea nuclear de formar para la vida.

Comunidad de Aprendizaje Colaborativo: Comprendemos que la vida escolar en una concepción de "comunidad que aprende" nos invita a reflexionar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, pretendemos que se consolide como una herramienta de mejora que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia.

Proyecto de Vida FIC: Aspiramos a una labor educativa capaz de movilizar aprendizajes en habilidades, competencias, normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, conceptos morales, valores, principios y convicciones en los estudiantes, propiciando la participación consecuente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora. Así, cada estudiante, en una formación en los valores FIC propios de la Pedagogía de Jesús, puede adquirir la capacidad de dirigir y controlar su actuar y su comportamiento en diferentes contextos, lo cual se demuestra a través de su proyecto de vida, de manera tal que garantice su bienestar y compromiso social, al trazarse expectativas en pro de su superación personal y académica, elevando su aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Valores y competencias que enfatiza la institución en la comunidad escolar.

En nuestro establecimiento se propician valores tales como el

- 1.- Respeto
- 2.- Responsabilidad
- 3.- Solidaridad.
- 4.- Empatía
- 5.- Proactividad.
- 6.- Manejo y resolución de conflictos

Competencias.

- 1.- Pensamiento crítico y reflexivo.
- 2.- Comunicación asertiva
- 3.- Resolución de problemas.
- 4.- Trabajo colaborativo, en equipo y en redes.
- 5.- Uso de las TICS y análisis de las mismas.
- 6.- Valorar la diversidad.

El Centro Educacional Luis Rutten, es una obra educativa de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, dependiente de la Fundación Creemos y Esperamos; es un colegio de educación media técnico profesional particular subvencionado y de carácter gratuito. Su principal tarea es entregar a todos sus alumnos una formación integral inspirada en la religión católica. Nuestros alumnos provienen preferentemente de niveles socioeconómicos vulnerables y nuestro objetivo es ayudarlos a conseguir las herramientas culturales y educativas para acceder a niveles de vida de mejor calidad.

Visión: Pretendemos ser una Institución de calidad, reconocido como un Colegio Técnico Profesional, que entrega a sus jóvenes una educación de integral, formando Técnicos de Nivel Medio, con valores claros, coherentes con el Ideario FIC, capaces de integrarse a la sociedad con las herramientas necesarias para trabajar y continuar estudios, siendo así personas que promuevan la alegría de ser portadores de una experiencia educacional que les permita desenvolverse en el mundo profesional con éxito.

Misión: Estamos al servicio de los jóvenes ofreciéndoles a través de una educación técnico profesional la posibilidad de obtener un título técnico de nivel medio que les permitirá tener oportunidad de integrarse al mundo laboral con los conocimientos y las herramientas sociales, culturales y personales adquiridas en nuestra Institución, convirtiéndose así en promotores y modelos de superación capaces de transmitir los valores internalizados durante su proceso educativo.

El estilo educativo está centrado en la persona y el Evangelio de Jesús.

El colegio cuenta con tres especialidades: Administración, Mecánica Automotriz y Atención de Enfermería. Estas conducen a un título de técnico nivel de enseñanza media con el que los alumnos ya egresados pueden incorporarse al mundo del trabajo.

Los estudiantes además obtienen su Licencia de Enseñanza Media, con la que pueden continuar sus estudios en la Educación Superior.

Los valores que nos caracterizan son: **Fraternidad, Libertad, Justicia, Verdad, Paz, Respeto y Solidaridad.**

3.1.2.- Personal de planta docente y no docente 2021

El trabajo del equipo directivo estuvo centrado en lograr las metas propuestas para el año 2021 realizando, para ello, reuniones semanales donde los responsables de cada área daban cuenta de los procesos que se iban desarrollando con el objetivo de organizar y monitorear el proceso de cada dimensión.

Equipos por área 2021

ÁREA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Dirección	Director	1
	Secretaria contable	1
	Secretaria administrativa	1
	Asistente PME	
Insectoría General	Inspector General	1
	Inspectores de patio	2
Unidad Técnico Pedagógica	Jefe de UTP	1
	Docentes plan general	12
	Docentes Técnicos	6
	Co-docentes	2
	Educadora diferencial	2
Orientación	Orientador	1
	Psicóloga	1
	Trabajadora social	1
Evangelización	Coordinador de Evangelización	1
Paradocentes	Centro de recursos de aprendizaje (CRA)	1
	Soporte técnico	1
Auxiliares	Portería	1
	Bodega y Mantención	1
	Aseo	4
	Nocheros	2
	Pañolero	1
Total		44

3.1.3.- Especialidades

Sector administración y comercio: administración mención recursos humanos

Los estudiantes estarán capacitados para desempeñarse en los procesos operativos y de apoyo a las labores directivas y ejecutivas de las empresas, utilizando equipos, instrumentos y software específicos en el nivel de usuario, que permitan conducir en forma especializada los procesos administrativos.

Sector metalmecánico: mecánica automotriz

Los estudiantes estarán capacitados para diagnosticar, reparar y mantener maquinaria automotriz, maquinaria agrícola, maquinaria pesada y motores estacionarios de uso industrial y enfrentarse a los desafíos que la sociedad actual les demanda.

Sector salud: atención de enfermería mención adulto mayor

Los estudiantes estarán capacitados para administrar funciones básicas en atención primaria, realizar atención integral en el tratamiento de la enfermedad y la rehabilitación de la salud del paciente, familia y comunidad.

Titulación y prácticas

Proceso titulación 2020-2021

Durante este período se titularon 101 alumnos, según la siguiente tabla por especialidad.

Sector Económico	Especialidad - Mención	Titulados
Administración	Administración-Recursos Humanos	23
Salud y Educación	Atención Enfermería-Adulto Mayor	43
Metalmecánica	Mecánica Automotriz	35
Total, de titulados en el periodo		101

Matricula 2021

CURSOS	MARZO 2021
Primeros medios	112
Segundo medio	104
Tercero medio	93
Cuarto medio	109
Total	418

3.1.4.- Aspectos relevantes de las áreas de trabajo institucional

1.- Inspectoría general

Este departamento dispuso de material de apoyo tanto para alumnos como docentes para ayuda en clases remotas. Para alumnos de bajos recursos o mala cobertura de internet, se dispuso de notebook y chips. Para docentes se dispuso de teléfonos móviles para atención de alumnos y apoderados en seguimiento de recursos, también de notebook para apoyo en clases remotas.

Aspectos generales:

- Se implementaron y actualizaron protocolos sanitarios para docentes y personal administrativo que trabajaban de forma presencial.
- Se coordinaron toma de Test PCR para todo el personal del establecimiento.
- Se coordina vacuna Influenza para personal establecimiento
- Se actualizaron Reglamentos y Manual de Convivencia, Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad según indicaciones del Ministerio del Trabajo y Mutual de Seguridad.
- Se dispuso de turnos para el resguardo de los alumnos que asistían a clases presenciales, para mantener aforo en patio y baños, distanciamiento en recreos y actividades.

Centro de Alumnos: Por pandemia la realización de actividades y reuniones se vio restringida, siendo solo posible la realización de reunión en el mes de octubre para la elección de nueva directiva. En este año se logró conformar directiva con representantes de presidentes de los cursos. La directiva está representada por un Consejo de presidentes, cuyo representante es Ximena Novoa Baeza.

Centro de Padres y Apoderados: El Centro de Padres y Apoderados (CGPA), realizó una reunión presencial en el segundo semestre y en noviembre se realizó la rifa organizada por el CGA, que se lanzó efectuó vía streaming en dependencias del establecimiento. También apoyó económicamente a algunas familias vulnerables en situaciones puntuales.

Consejo Escolar: Se realizaron 4 reuniones durante el año, siendo la última en el mes de diciembre de forma presencial, participando en ésta: director, Representante CGA, presidenta CGPA, Encargada Pastoral, Representante Legal, Inspector General.

2.- Convivencia escolar

- Área Encargado Convivencia Escolar

El trabajo realizado por esta área se enfocó en el trabajo de contención socioemocional tanto en estudiantes, docentes, personal establecimiento y apoderados. El encargado Ricardo Núñez Barraza se retiró y fue reemplazado por Jorge Tabares Suarez.

Algunas de las actividades realizadas en el año:

Actividad	No.	Dirigido a
Conversemos un café	1	Personal CELR (presencial)
Interpretación y recomendaciones “Taller Palabras que se repiten” (área socioemocional)	1	Personal CELR (presencial)
Taller socioemocional “Sigo aprendiendo a vivir con la pandemia .”	1	Personal CELR (presencial)
Taller socio emocional “El Juego”	1	Personal CELR (presencial)
Taller formación ciudadana “Fiesta Patrias y la pandemia”.	1	Personal CELR (presencial)
Taller de socialización y construcción del Manual de Convivencia Escolar	1	Personal y estudiantes CELR (presencial)
Interpretación y socialización resultados encuesta DIA	2	Personal CELR (presencial)
Escuela para padres “Pos pandemia ¿y ahora qué?”	1	Apoderados CELR (on-line)
Taller socioemocional “Viviendo en pandemia, un seguimiento a mis emociones”.	9	Estudiantes CELR (Presencial)
Entrenamiento en toma asertiva de decisiones	9	Estudiantes CELR (Presencial)

3.- Área Asistente Social

Objetivos:

- Identificar factores y/o problemáticas en términos socioeconómicos, sociocultural, socio familiar que afecten directamente la adaptación y desarrollo escolar de los estudiantes (desempleo, ingreso económico, dificultades de salud, acceso beneficios estatales, VIF, conflictos a nivel de dinámica y organización familiar, situaciones de consumo, entre otros).
- Acercamiento y monitoreo de personas significativas a nivel de entorno familiar.
- Coordinación y seguimiento a situaciones que requieran intervenciones externas, junto a derivaciones respectivas.
- Asesorar, orientar y apoyar en relación a beneficios sociales y/o estatales, emisión de informes y acompañamiento.

Estudiantes con apoyo y seguimiento:

Durante el año escolar se realizó intervención y apoyo a 109 estudiantes. (atención permanente).

- 1° medios: 28 estudiantes
- 2° medios: 25 estudiantes
- 3° medios: 22 estudiantes
- 4° medios: 34 estudiantes

Entrevistas personalizadas con estudiantes, entrevistas familiares, visitas domiciliarias, coordinación y trabajo dupla psicosocial, coordinaciones programas de intervención externo, derivaciones, coordinación con profesores jefes y ed. Diferenciales.

Estudiantes nacionalidad extranjera

Seguimiento y acompañamiento a estudiantes nacionalidad extranjera: Total de 12 estudiantes.

- 1° medios: 4
- 2° medios: 3
- 3° medios: 4
- 4° medios: 1

Factores identificados:

- Adaptación sociocultural
- Dinámica y vínculo con el entorno
- Conductas y costumbres para establecer una buena relación con sus pares.
- Desempleo, efectos socioeconómicos.
- Integración social.

Estudiantes condición de maternidad, paternidad y/o embarazo.

Acompañamiento e intervención según la atención requerida.

- 1° medios: 2
- 2° medios: 1
- 3° medios: 3
- 4° medios: 8

Factores identificados:

- Estructura y dinámica socio familiar (roles parentales)
- Desmotivación escolar
- Abandono o ausencia afectiva. (interacción)
- Dificultades a nivel económico y social
- Riesgo de deserción escolar
- Factores personales como bajo desempeño escolar, actitud de negación.

Otras acciones en apoyo directo con estudiantes y familia

- Derivaciones Servicios médicos Junaeb: Total de 18 estudiantes
- Aplicación Encuestas de Vulnerabilidad 100%.
- Postulación Becas Enseñanza Superior: FUAS (*Formulario único de Acreditación Socioeconómica*).

4° MEDIOS.

- 4° A: 24 estudiantes
 - 4° B: 28 estudiantes
 - 4° C: 32 estudiantes
-
- Renovación/Postulación Becas Junaeb.
 - Informes servicio militar: 13 estudiantes.
 - Visitas Domiciliarias: 42 (efectuadas satisfactoriamente)
 - Informes sociales emitidos a HRT, Cesfam, PIE Opción, PRM, entre otros.
 - Informes sociales solicitados por apoderados (pensión de alimentos, problemáticas socio familiares, regulación económica, entre otros)
 - Derivación a áreas internas y redes de apoyo externas.
 - Entrevistas a estudiantes y apoderados según corresponda.

Estudiantes Subvención Pro-retención 2021

Intervención involucra monitoreo y acercamiento a un universo de 136 estudiantes desde nivel 1° a 4° medio. Dentro de las acciones realizadas:

- Entrevistas personalizadas a padres y apoderados. Evaluación e identificación de problemáticas personalizada a estudiantes.
- Orientación y asesoramiento presencial a estudiantes principalmente con dificultad en el acceso a internet y trabajo remoto.
- Seguimiento y monitoreo constante a los estudiantes y sus familias, mediante entrevistas personalizadas, contacto vía telefónica, visitas domiciliarias, coordinación con profesores jefes, gestión con programas de apoyo externo.
- Intervención de profesionales directamente dirigidas a requerimientos personales del estudiante y su entorno familiar.

Intervención Matrona.

- Atención de 23 estudiantes.
- Actividad de Conmemoración en la Prevención del Embarazo Adolescente
- 2 actividades educativas:
 - Taller de salud sexual y reproductiva e Infecciones de transmisión Sexual
 - Género, diversidades y métodos anticonceptivos.
- Se generó afiche que promueve el Buen trato a personas TRANS

Se confeccionaron 4 flujogramas que direccionan la respuesta de un profesor, docente u otro

profesional ante la duda de algún estudiante.

Intervención Nutricionista.

Atención de 42 estudiantes.

- Entrega de Material Educativo adolescente (*alimentación del adolescente 11 – 18 años*).

Actividades educativas:

- Taller alimentación y colaciones saludables 1° - 2° medios.
- Asesoramiento de alimentación, frecuencia y cantidad.
- Emisión de Pauta alimentaria y Control de salud adolescente.
- Fichas personalizadas con intervención realizada por estudiante

Factores que interfirieron en intervención.

- Interacción / vínculo positivo y efectivo.
- Recepción y acercamiento oportuno a nivel familiar.
- Intervención integral con redes de apoyo interno y externo.
- Trabajo en conjunto.
- Desconocimiento y desconexión con procesos educativos.
- Acceso virtual.
- Aumento probabilidad de abandono escolar.

Características Socioeconómicas de los estudiantes.

N° Estudiantes Prioritarios	312	75,30%
N° Estudiantes Preferentes	87	
IVE-SINAE	98 %	
Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial	Sí	

Índice de Vulnerabilidad

2021	98 %
2020	97 %
2019	96,5%

Alumnos de pueblos originarios	Residencia Familiar Junaeb
2021	2021
4	1

Programa PAE.

Sistema implementado por Junaeb el cual entregó canastas PAE en reemplazo a la alimentación que se entregaba en establecimiento. Se hizo una entrega mensual con una cobertura de 283 canastas de marzo a noviembre y en el mes de diciembre solo 213 donde no se cubrió a los cuartos medios.

Tarjetas TNE

Junaeb incorpora la captura fotográfica de forma on line para alumnos que deban renovar y/o solicitar su pase escolar, igualmente sus oficinas están atendiendo de forma presencial.

Programa Junaeb y Módulo Dental:

Junaeb implementa atenciones de Oculista, Otorrino y Módulo dental, en la primera atención fueron atendidos 12 alumnos los cuales en el mes de diciembre recibieron sus lentes, para otorrino la cobertura fue de 02 alumnos y el módulo dental el cual tuvo una cobertura del 80% de los estudiantes. La atención dental estaba considerada solamente para alumnos de 3° y 4° medio. Durante este año la atención se extendió por primera vez a alumnos de los 1° y 2° medios.

Prueba de Transición a la educación Superior (PDT)

Mediante gestiones con el DEMRE se realizó PDT. Por primera vez en su historia el CELR fue sede de PDT año 2021.

4.- Área Psicológica.

Apoyo Área Académica

Objetivos:

- Evaluar estudiantes en su funcionamiento intelectual aplicando pruebas psicométricas WISC y WAIS, e Inventario de la conducta adaptativa ICAP
- Reforzar estudiantes en sus habilidades personales, motivación y desempeño escolar.

Apoyo y Refuerzo Estudiantes Situación Académica

- Se realizaron entrevistas individuales a los estudiantes, entrevistas apoderados, contactos telefónicos, visitas domiciliarias, coordinaciones con educadoras diferenciales.
- 1° medio: 9 estudiantes
- 2° medio: 8 estudiantes
- 3° medio: 4 estudiantes

Evaluaciones psicométricas

- Primeros medios: 13 evaluaciones WISC, 1 evaluación WAIS
- Segundos medios: 8 evaluaciones WISC, 1 evaluación WAIS
- Terceros medios: 1 evaluación WAIS
- Total 24 evaluaciones

Se realizaron revisión de antecedentes, entrevistas a apoderados, evaluación en profundidad a los estudiantes, emisión de informes, devolución de resultados a los estudiantes, coordinación con Educadoras. Diferenciales.

5.- Área Socioemocional.

Objetivos:

- Detectar estudiantes que presenten alguna problemática socioemocional que afecte su desarrollo, tales como sintomatología ansiosa y/o depresiva, problemáticas en la dinámica familiar, etc.
- Acompañar estudiantes con problemática socioemocional y derivar situaciones más críticas
- Realizar monitoreo y seguimiento de estudiantes que reciben atención externa
- Entregar contención emocional en situaciones de crisis
- Preparar material psicoeducativo.

Apoyo y acompañamiento Estudiantes situación socioemocional

- 1° medio: 12 estudiantes
- 2° medio: 17 estudiantes
- 3° medio: 11 estudiantes
- 4° medio: 15 estudiantes

Se realizaron entrevistas individuales con los estudiantes, entrevistas con apoderados, entrevistas familiares (madre-hijo), coordinaciones con Trabajadora Social y con profesores jefes, derivaciones y coordinaciones externas.

Proyecto de Salud Mental Universidad de Talca

- Estudiantes autorizados 100
- Estudiantes realizaron encuesta 62
- Situaciones críticas de riesgo 4
- Devolución y sugerencia de Atención
- Probabilidad de situaciones críticas 27 (6,4%) en la totalidad de los estudiantes
- Seguimiento de situaciones críticas detectadas.

Derivaciones en Salud Mental

- Cesfam Carlos Trupp: 3 estudiantes
- Cecosf Carlos Trupp: 2 estudiantes
- Programa Escalera: 1 estudiante

Otras Acciones

- Visitas domiciliarias (dupla psicosocial): 20
- Atención y entrevistas de apoderados: 47
- Informes a Cesfam Salud Mental y Fiscalía

Diagnóstico Escolar de Drogas y Factores de Riesgo Asociados. FEP

- Objetivo General: Describir la distribución de los principales factores protectores y de riesgo asociados al uso de drogas y otras conductas de riesgo en estudiantes del CELR
- Muestra: 58 estudiantes de 1° medio (53,4% se identifica como hombre y el 46,6% como mujer).

Conclusiones:

Las prevalencias de consumo registradas entre el estudiantado son inferiores a las observadas para el conjunto de primeros medios del país. -Más del 37% de los estudiantes considera que estudiantes consumen droga o se pasan droga al interior o exterior. -5,2% de estudiantes ha consumido marihuana en el último año. -15,5% de estudiantes ha consumido alcohol en el último año.

Factores que favorecieron la intervención con los estudiantes

- Estudiantes y apoderados manifiestan su necesidad de ayuda
- Vinculación positiva con los estudiantes
- Buena recepción de parte de los apoderados
- Coordinación y apoyo con profesores jefes y equipo multidisciplinario

Factores que dificultaron la intervención con los estudiantes

- La cuarentena y no presencialidad
- Complejidad de algunas situaciones que requieren intervención en profundidad

Proyecciones año 2022

- Área socioemocional determinante de los aprendizajes de los estudiantes
- Situación de Pandemia ha incrementado los problemas de Salud mental
- Estudiantes en periodo de adaptación al nuevo contexto escolar
- Favorecer la comunicación con profesores jefes para derivación de estudiantes, y así atender de forma oportuna de acuerdo a las necesidades de cada uno
- Reforzar el apoyo a los docentes para el trabajo socioemocional con los estudiantes (transversal)
- Fortalecer el contacto y vinculación con las familias
- Abordar otras problemáticas (Prevención de consumo)

Área Diferencial

Durante el año escolar 2021 se comenzó atendiendo a 41 estudiantes que se encuentran con su diagnóstico respectivo. Número que fue aumentando con el transcurso del año, llegando a una totalidad de 83 estudiantes, de los niveles de 1° y 2° medio. Cifra que representa el 20% del alumnado de nuestro establecimiento.

Situación final 2021

Del universo de estudiantes atendidos, sólo 3 estudiantes reprobaron su año escolar (2 en 1° medio y 1 en 2° medio) En lo que respecta a las especialidades escogidas por los estudiantes de 2° medio que aprobaron, estas se dividen de la siguiente forma:

Mecánica	21 estudiantes
Administración	06 estudiantes
Atención Enfermería	10 estudiantes

Desafíos enfrentados 2021

- Aumento de estudiantes con dificultades académicas.
- Baja autonomía y compromiso de los estudiantes frente a sus deberes escolares.
- Problemas de asistencia.
- Nivel de expectativas de los padres.

Estrategias utilizadas

Estudiantes y/o Clases remotas

- Entrevista con estudiante por situaciones de rendimiento.
- Establecer compromiso de actitud frente al aprendizaje.
- Intervención con estudiante ya sea grupal o individual según necesidad de apoyo

TRABAJO COLABORATIVO

- Realización de reuniones y coordinaciones con profesores de asignatura para adecuaciones curriculares y/o monitoreo a estudiantes.
- Derivación a otros profesionales según el caso (equipo multidisciplinar).
- Entrevista con apoderado presencial o vía telefónica.

6.- ÁREA PASTORAL

Durante este período de pandemia se trabajaron los siguientes valores y actitudes

Marzo	Valor: Actitud:	Espiritualidad FIC Fraternidad
Abril	Valor: Actitud:	Servicio Compromiso
Mayo	Valor: Actitud:	Justicia Equidad
Junio	Valor : Actitud :	Respeto Valoración
Julio	Valor: actitud:	Responsabilidad Cumplimiento
Agosto	valor: actitud:	Solidaridad Generosidad
Septiembre	Valor: Actitud:	Creatividad Originalidad
Octubre	Valor: Actitud:	Proactividad Adaptabilidad
Noviembre	Valor: Actitud:	Honestidad Transparencia
Diciembre	Valor Actitud	Amor Misericordia

Actividades realizadas en el periodo.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION
Domingo de Ramos	Reflexión con el personal y entrega de ramo de olivo en conmemoración de este día, evocando la entrada de Jesús a Jerusalén y el inicio de Semana Santa. Se envía oración para compartir con estudiantes.
Reflexión Jueves Santo	On-line con todo el personal del establecimiento. Se envía oración para compartir con estudiantes
Jornada de apadrinamiento	En modalidad online con padrinos y ahijados. Se explica el proceso de acompañamiento, su origen, modo de trabajo y duración.
Pentecostés	Intervención con imágenes de llamas con los distintos dones del Espíritu Santo. Se hace envío de oración para trabajar con estudiantes. Se realiza oración con personal en consejo.
Oración Consejo y Reflexión Pedagógica	Con el personal, padrino y ahijado.
Oración de la mañana	El profesor(a) de asignatura con apoyo de pastoral
Escuela para Padres	Se realiza 1 por semestre apoyadas por pastoral
Campaña "Compartamos Solidaridad"	Colecta virtual donde colabora personal del establecimiento, con la cual se compran alimento para canastas solidarias para familias con más necesidades.
Campaña "Tú decides tu apoyo"	Alumnos pueden elegir entre 3 formas de colaborar en el mes de la solidaridad, Comedor Solidario Parroquia Alberto Hurtado, Hogar San José, Refugio de animales San Francisco, información compartida en redes sociales.
Pastoral de Estudiantes	Se realiza durante el segundo semestre los días Jueves a las 12:15 hrs.
Visita parroquia San Alberto Hurtado	En el mes de septiembre se entregan alimentos y útiles de aseo recopilados en la campaña "Tú decides tu apoyo" Se entregan almuerzos a adultos mayores del sector acompañados por el equipo de liturgia de la parroquia.
Pedagogía de Jesús	Dos jornadas (1 cada semestre) con el personal del establecimiento, lideradas por evangelización y realizadas por el equipo directivo.
Jornada de envío 4tos medios	En el mes de noviembre se realiza con los tres cuartos medios, enfocado en su camino por el CELR y en su futuro personal y laboral. Aportan en esta jornada encargado de Convivencia, Psicóloga, Educadoras Diferenciales y Asistente Social.
Mes de María	Reflexión por nivel comenzando por los 4tos medios y se finaliza con el personal. Se realiza los días lunes al inicio de las actividades.
Actividad finalización apadrinamiento	Al término de la segunda Pedagogía de Jesús, los(as) ahijados(as) que cumplen 3 años de acompañamiento de sus padrinos y madrinas, reciben la piocha institucional convirtiéndose en educadores FIC.
Reuniones Pastoral de Apoderados	Durante el segundo semestre se realizan reuniones con los delegados de pastoral de cada curso. Se tratan temas reflexivos y se entrega la oración a realizar en reunión de apoderados, la cual es liderada por los delegados.

Colecta Teletón	Durante noviembre, una colecta para apoyar a la Teletón Estudiantes pertenecientes a la pastoral ingresa a salas a primera hora de la mañana solicitando ayuda para esta causa. El viernes 3 de diciembre se entrega el monto recaudado en el Banco de Chile
Navidad compartida; hogar y reflexión.	Navidad Compartida teniendo como primera actividad la visita al Hogar Belén por parte de una comitiva integrada por personal del establecimiento, de acuerdo al aforo permitido en el recinto. El resto del personal acompaña desde el colegio a través de una trasmisión en vivo. La segunda actividad, se realiza en la capilla del CELR, teniendo como foco el valor real de la Navidad y el presente que se hace entrega a Jesús

4.- Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Identificación grupos de interés de los Centros Educativos.

Escuela San Antonio.	
Grupos de interés	Formas de relacionamiento
Ministerio de Educación	Por medio del financiamiento vía subvenciones Gratuidad y SEP; fiscalizaciones y auditorías, vinculación con agencia de calidad, Simce, planes y programas, evaluación docente.
Junaeb	Entrega de alimentación escolar, becas, derivación a horas médicas.
Fide	Capacitaciones a docentes y personal directivo; informativos respecto leyes educativas, pago de cuotas sociales.
Equipo de gestión FIC	Reuniones de trabajo, supervisiones, coordinación con centros educativos perteneciente a la Red FIC. Congresos institucionales.
Cesfam Carlos Trupp	Participación en los planes de salud dirigidos a los alumnos y alumnas, atención dental, psicológica.
Comunidad Escolar	Reuniones, consejos administrativos, talleres para padres y apoderados, talleres de reflexión pedagógica.

Centro Educativo Luis Rutten.	
Grupos de interés	Formas de relacionamiento
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Subvenciones Gratuidad y SEP • Red de Mejoramiento Educativo TP de colegios Particulares Subvencionados Maule • Proceso de Evaluación de profesores en Carrera Docente Docentemas CPEIP
Senda	Apoyo investigación y talleres del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA)
Junaeb	Provee alimentos y becas para estudiantes
Fundación Arturo Irarrázaval	Apoyo proyectos TP con implementación de talleres de especialidad y para acciones de formación religiosa. Cursos de formación del personal docente y asistente de la educación
Equipo de gestión FIC	Reuniones de trabajo, supervisiones, coordinación con centros educativos perteneciente a la Red FIC. Congresos institucionales.
Cesfam Carlos Trupp	Participación en los planes de salud dirigidos a los alumnos y alumnas, atención dental, psicológica.
Universidad de Talca	Proyecto de Salud Mental

5.- Participación en redes y coordinación con otros actores

Los Centros educacionales participan en las siguientes redes:

- Carabineros de Chile: Participación en plan cuadrante, seguimiento de alumnos.
- Red Futuro Técnico: Futuro Técnico es un plan para mejorar la calidad de la formación que entregan los liceos técnico-profesionales (TP), a través de la creación de redes de articulación territorial en todo Chile.
- Convenios de validación de estudios con Institutos y Centros de Formación Técnica suscritos con CFT San Agustín y Universidad Santo Tomás e INACAP
- Relación con empresas para lugares de práctica profesional de los estudiantes de cada especialidad.
- Atenciones a estudiantes en CESFAM Carlos Trupp y atención dental por unidad móvil en el CELR
- Salud Mental de la Escuela de Psicología de la Universidad de Talca. Atención a estudiantes en riesgo de suicidio.
- Fundación Esperanza Previene: Fortalecer competencias socioemocionales preventivas del consumo de drogas y otras conductas de riesgo asociadas.

6.- Reclamos o Incidentes

La institución posee procedimientos y protocolos para recibir, dar respuesta y tomar las medidas necesarias para los casos de reclamos, y/o sugerencias. En el período reportado no hay reclamos ni reclamaciones relevantes.

Las fiscalizaciones realizadas por la Superintendencia de Educación a la Escuela San Antonio y Centro Educacional Luis Rutten, se resolvieron en forma oportuna y sin resoluciones de multas u observaciones negativas. Ministerio de Salud, supervisión protocolo COVID-19, Centro Educacional Luis Rutten, el centro cumple con los protocolos establecidos por la autoridad sanitaria, Tribunales de Familia, ha requerido información acerca de estudiantes, las cuales no han tenido repercusiones negativas.

1. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2020:

Nombre	Cargo	Rut	Firma
Flavio Sandoval Muñoz	Presidente	10.183.654-1	
Eustasius Ekowijatanto	Vicepresidente	14.742.899-5	
Diego Izquierdo Gallego	Secretario	12.009.725-0	
Javier Hernán Solís Urbano	Tesorero	11.149.311-1	
Gerardus Van Vugt Bekkering	Consejero	8.003.625-6	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 04 de Julio de 2022

7.- ESTADOS FINANCIEROS

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General) al 31 de diciembre de 2021