

Memoria Explicativa y Antecedentes
Fundación Escuela Global

“Apoyamos a docentes para que lleven a sus aulas experiencias significativas, profundas y duraderas de aprendizaje.”

I. Antecedentes

Propósito

Escuela Global es una fundación educativa sin fines de lucro dedicada a promover y desarrollar los lineamientos de la Ciudadanía Global entre educadores y estudiantes de todo el país. Nuestro objetivo es cultivar las habilidades cognitivas, éticas, sociales y emocionales necesarias para abordar desafíos locales y globales, y para promover una ciudadanía activa. Escuela Global busca alcanzar este propósito a través de 3 pilares centrales: (1) una plataforma web para docentes de acceso gratuito con recursos pedagógicos y unidades pedagógicas listas para implementar en aula, (2) una comunidad de aprendizaje de docentes que se desarrolla a través de redes sociales y (3) la formación continua, a través de capacitaciones para docentes en todo Chile.

Misión:

Apoyar a educadores y estudiantes para cultivar competencias globales.

Visión:

Liderar la educación para la Ciudadanía Global en Chile, contribuyendo a crear una sociedad más justa y próspera.

Nuestro equipo

Escuela Global es una iniciativa creada por y para docentes. Nuestro equipo, formado por educadores apasionados y reconocidos que se desempeñan en diversas localidades y contextos, entiende las realidades y necesidades de las escuelas del país. Desde ahí nos posicionamos como agentes transformadores de la educación.



Administración Central de la fundación:



Equipo de asesores expertos en educación:



Tomás Rivadeneira
Fundador Colegio CREE
Master Educación U. Harvard



Verónica Cabezas
Directora Ejecutiva de
Elige Educar
Investigadora UC



Rodrigo Mayorga
Profesor UC
*Doctor en Antropología y
Educación U. Columbia*



Sofía Matte
Psicóloga Educacional
Master Educación U. Harvard

Alianzas estratégicas de Escuela Global:



Nuestra Historia

El 28 de julio del año 2023, liderado por la ganadora del Global Teacher Prize Chile 2022, María Francisca Elgueta, se reunió un equipo de 15 docentes de todo Chile. El grupo lo conformaban ganadores y finalistas de distintas versiones del mismo premio, así como profesores con grandes trayectorias educativas de todo el país. El objetivo de esta reunión era realizar un diagnóstico de la realidad educativa del país para luego ver cómo podíamos aportar desde nuestra expertise como docentes. El diagnóstico buscaba centrarse en el “núcleo pedagógico” (docente-estudiante-aprendizaje), con el objetivo de buscar incidir de la forma más concreta posible a las urgencias educativas de Chile. Entre todas las ideas que surgieron, escogimos 3 focos centrales (uno por cada elemento del núcleo pedagógico):

- El 20% de los docentes abandona la profesión al quinto año.
Centro Políticas Públicas UC – Elige Educar: Uso del tiempo no Lectivo 2016
- El 33% de los estudiantes señala que lo que aprende en el colegio no le sirve para la vida.
UNESCO Transformar-nos, 2023
- El 50% de los estudiantes está insatisfecho con el colegio
UNESCO, Transformar-nos, 2023

Con esto en mente, junto a nuestra discusión educativa, es que surgió la idea de crear **Escuela Global**, una fundación educativa sin fines de lucro, cuyo objetivo es ayudar a los y las docentes a llevar experiencias significativas, profundas y duraderas a sus aulas, que formen ciudadanos activos y comprometidos.

Imagen de la reunión del 28 de julio de 2023:



En la imagen: Ximena Vial (profesora de Historia y migración UDP), Francisca Elgueta (Global Teacher Prize 2022), Carolina Berrío-Ochoa (profesora de arte), Teresa Navarrete (profesora diferencial), Macarena Alfaro (profesora de lenguaje), Gabriela Galaz (profesora de lenguaje), Cecilia Peña (profesora de lenguaje), Valentina Rojas, profesora de matemáticas, Finalista Global Teacher Prize 2022), Francisca Romero (profesora de orientación), Helbert DOnoso (profesor de enseñanza básica), Manuel Calcagni (profesor de historia, Global Teacher Prize 2020), Maritza Arias

(profesora de ciencias, Global Teacher Prize 2021), Pablo Ramírez (profesor de física, finalista Global Teacher Prize 2023), Joaquín Carrasco (profesor de formación ciudadana), Francisco Carrasco (profesor de matemáticas, Global Teacher Prize 2023), Francisca Villegas (profesora de historia, finalista Global Teacher Prize 2023).

¿Cómo alcanzar este objetivo?

Con el objetivo de generar experiencias significativas de aprendizaje para el aula, nos basamos en pilotajes ya realizados por docentes del equipo. Buscamos unidades que hayan conectado el mundo real con el currículum nacional, lo que permitía darle sentido y propósito al aprendizaje de los y las estudiantes. Fue así que utilizamos 2 casos ejemplificadores de esta experiencia:

1. Unidad “El proceso de deshumanización de la Alemania Nazi y el Diario de Ana Frank”, implementado por Francisca Elgueta en el coelgio Betania de la Fundación Súmate del Hogar de Cristo.

Fotos de la unidad:



2. Unidad “Cine Constituyente” implementado por el profesor Manuel Calcagni en el Instituto Nacional.

Fotos de la unidad:



II. Enfoque educativo

Marco Teórico Educativo: Educación para la Ciudadanía Global

Ambos pilotajes tenían además en común que se construían en el marco de Educación para la Ciudadanía Global, un enfoque a la vanguardia para abordar el currículum nacional. La **Educación para la Ciudadanía Global** es un enfoque educativo de vanguardia respaldado y promovido por importantes instituciones educativas, que capacita a los estudiantes para desplegar su curiosidad, formular preguntas e investigar su entorno, motivándolos a proponer soluciones que impulsen un desarrollo sostenible e integral.

Este marco educativo promueve competencias centrales para el desarrollo de ciudadanos integrales, y es apoyado por importantes instituciones educativas como la OCDE, Unesco, el Bachillerato Internacional, Asia Society y la Universidad de Harvard.



Los estudios e investigaciones que han medido el impacto de la Educación para la Ciudadanía Global en las escuelas, señalan lo siguiente:

- El 95% de los profesores señala que mejora pensamiento crítico y la resolución de problemas de los estudiantes*
- El 91% de los profesores señala que mejora la lectura, escritura y expresión oral*
- 94% de los estudiantes señala que este enfoque lo motivó a aprender*
- Disminución del bullying, mayor sentido de seguridad, bienestar y participación escolar*

*Datos de estudios de impacto de *Facing History and Ourselves 2019* (facinghistory.org)

Beneficios de la Educación Global:

A través de la educación global, educadores y estudiantes desarrollan herramientas para aumentar el entusiasmo por el aprendizaje; realizan conexiones auténticas con miembros de su comunidad y personas de todo el mundo mientras aprenden sobre problemas locales y globales en los que pueden contribuir. Esto trae como consecuencia un aprendizaje situado y a la vez global, así como desafíos concretos que vuelvan a dotar de sentido las experiencias de aprendizaje en el aula y una transformación de la escuela como un espacio auténtico de cambio. De esta manera, el estudiante se siente parte del proceso de construcción de su propio conocimiento y un agente de cambio competente para los desafíos del mundo actual.

Competencias Globales y Resultados Estudiantiles:

La educación global no es un "extra", sino un enfoque integral que puede incorporarse en todas las áreas del contenido curricular. La educación global puede llevar a resultados estudiantiles holísticos que contribuyen al éxito académico y al bienestar general. Los ciudadanos globales preparados exhiben las siguientes características (OCDE, 2018; UNESCO, 2014):

- **Pensamiento crítico y acción:** actúan basándose en la toma de decisiones informada en cuestiones locales y globales, preguntan para comprender mejor los contextos culturales, políticos y económicos que afectan todos los lados de los problemas y trabajan en colaboración con otros.
- **Competencia intercultural y sensibilidad:** respetan todas las culturas, se comunican con diversos públicos de diferentes culturas y lenguajes, comprenden las costumbres religiosas y étnicas que moldean las opiniones y acciones de personas de diferentes orígenes.
- **Competencia en la gestión y comprensión de la economía y sus impactos:** trabajan de manera ética y efectiva en el mercado global, de forma responsable con el medio ambiente y las sociedades y equilibrando oportunidades económicas con una comprensión de la interdependencia global.
- **Comprensión y acción en la interdependencia entre las comunidades locales y globales:** comprenden la interdependencia y reconocen las relaciones globales, ven el vínculo entre problemas globales y locales, y comprenden la importancia de cada uno.
- **Ética y responsabilidad social:** miden la conducta de individuos y gobiernos según su efecto en los demás, buscan oportunidades en las que todos ganen, demuestran honestidad y equidad, reconocen la distribución desigual de recursos y se involucran en el servicio público para hacer del mundo un lugar más seguro y mejor.

- **Compromiso con los derechos humanos y la defensa de la democracia:** Reconocen la importancia de los derechos humanos, actuando como ciudadanos activos para proteger tanto sus derechos como los de los demás. Entienden que la democracia promueve la participación ciudadana y debería respetar las diversas perspectivas, tratando a las personas como iguales.
- **Apertura y adaptación al cambio:** aprenden de las ideas, conocimientos, prácticas y sistemas de otros; ven los problemas desde diferentes perspectivas y comparten "mejores prácticas"; aceptan el cambio como inherente a un mundo globalizado.
- **Habilidad para apreciar y guiar la sostenibilidad y el uso de los recursos de la Tierra sin dañar su uso futuro:** reconocen el impacto de la disminución de recursos, comprenden la responsabilidad de la gestión ética de los recursos y buscan estrategias económicas sostenibles.
- **Sólida base de características personales, cualidades y comportamientos:** demuestran una amplia cultura cultural y confianza en situaciones multiculturales, muestran un deseo de aprendizaje continuo, demuestran respeto, humildad y tolerancia hacia los demás; se educan sobre las culturas, creencias y religiones globales según sea necesario; evalúan con precisión sus propios recursos internos, habilidades y límites.

La educación global brinda beneficios significativos para los estudiantes y educadores, incluyendo (Consejo de Europa, 2016):

- Participación estudiantil activa y comprometida en el proceso de aprendizaje.
- Preparación para enfrentar desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más interconectado.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales que les ayudan a ser ciudadanos conscientes y compasivos.
- Empoderamiento de los estudiantes para abordar problemas globales y actuar como agentes de cambio.
- Creación de una comunidad escolar inclusiva y diversa que refleja la realidad del mundo en el que vivimos.

Competencias Globales:

Enseñar competencias globales implica una invitación a pasar de pedagogías centradas en transmisión y memorización de conocimientos hacia alternativas más dinámicas (Dede 2020, Perkins 2014, Tichnor-Wagner et al 2019). Enseñar para las competencias globales es una cuestión de cambiar nuestro enfoque para desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad y disposición para comprender y actuar sobre temas de trascendencia mundial.

Las personas globalmente competentes son conscientes, curiosas e interesadas en aprender sobre el mundo y cómo funciona. Pueden usar las grandes ideas, herramientas, métodos y lenguajes que son centrales a cualquier disciplina (matemáticas, literatura, historia, ciencias y artes) para abordar las apremiantes problemáticas de nuestros tiempos. Implementan y desarrollan esta experiencia a medida que investigan tales problemas, reconocen múltiples perspectivas, comunican sus puntos de vista de manera efectiva y toman medidas para mejorar las condiciones.

I. Investigar el mundo

Los estudiantes globalmente competentes exploran preguntas de importancia crítica a nivel mundial. Abordan fenómenos que afectan a un gran número de personas de todo el mundo, identifican aspectos en común y diferencias entre localidades, manifiestan interés por temas dentro de sus propias comunidades, así como temas que afectan a comunidades alrededor del mundo. Los estudiantes globalmente competentes pueden articular el significado global de sus preguntas y por qué estas preguntas merecen estudio.

Los estudiantes globalmente competentes no buscan una “respuesta correcta” preestablecida; más bien se dedican intelectual y emocionalmente a buscar y sopesar información para elaborar una respuesta personal informada. Para hacerlo, identifican, recopilan y analizan información confiable de una variedad de fuentes locales, nacionales e internacionales, incluidas fuentes en idiomas distintos al suyo. Los estudiantes competentes pueden sopesar e integrar evidencia para crear respuestas coherentes y sacar conclusiones defendibles—escribiendo un ensayo, diseñando una solución, proponiendo una explicación, o creando una obra de arte.

Los estudiantes globalmente competentes son capaces de investigar el mundo de las siguientes maneras:

- Identifican un problema, generan una pregunta, e investigan para elaborar una respuesta, enfocada globalmente y explicando su importancia local.

- Al investigar una pregunta de importancia mundial, usan una variedad de fuentes nacionales e internacionales en distintos idiomas, para identificar y sopesar evidencia relevante.
- Analizan, integran y sintetizan evidencia para construir respuestas coherentes a preguntas de investigación globalmente significativas.
- Desarrollan argumentos basados en evidencia convincente que considere múltiples perspectivas y extraen conclusiones defendibles

II. Reconocer perspectivas

Los estereotipos son creencias inconscientes profundamente arraigadas. Por ejemplo, los estudiantes pueden creer que todas las personas en África son pobres o que los inmigrantes llegan a un nuevo país para aprovecharse de los servicios sociales. Los estudiantes se encuentran frecuentemente con estereotipos en su vida diaria, y éstos no pueden transformarse únicamente adquiriendo conocimientos generales sobre historia mundial, economía, culturas o idiomas. Los estereotipos se transforman al involucrarse cognitivamente y emocionalmente en situaciones que los desafían— a través de la interacción personal, el estudio de casos y la reflexión sobre experiencias interculturales.

Del mismo modo, aprender sobre los valores, creencias y elecciones de otras personas anima a los estudiantes a desarrollar la conciencia intercultural: la capacidad de comprender y relacionarse con diversas visiones del mundo e interactuar con sensibilidad y competencia a través de diversos contextos culturales. En lugar de experimentar la diferencia como una amenaza, el aprendizaje exitoso para la sensibilidad intercultural permite a los estudiantes integrar valores antiguos y nuevos, seleccionando estos juiciosamente.

Las experiencias de aprendizaje significativas invitan a los estudiantes a recalibrar sus puntos de vista identificando una multiplicidad de factores que componen su propia identidad (p.e, género, edad, clase, etnia) y las fuerzas que les dan forma (p.e, culturales, políticas, económicas, históricas, ambientales). Para ser promotores exitosos de esta competencia global, los educadores deben comprender las delicadas tensiones involucradas en el estudio de otras personas y de sus cosmovisiones, reflexionando sobre sus propias perspectivas y ofreciendo a los estudiantes oportunidades para hacer lo mismo de manera informada y respetuosa.

Los estudiantes globalmente competentes son capaces de reconocer perspectivas de las siguientes maneras:

- Reconocen y expresan su propia perspectiva sobre situaciones, eventos, problemas o fenómenos e identifican las influencias en esa perspectiva.

- Examinan las perspectivas de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identifican las influencias en esas perspectivas.
- Explican cómo las interacciones culturales influyen en situaciones, eventos, problemas o fenómenos, incluido en el desarrollo del conocimiento.
- Señalan cómo el acceso diferencial al conocimiento, la tecnología y los recursos afecta la calidad de vida de las personas y sus perspectivas.

III. Comunicar ideas

Las personas y públicos con los que uno se encuentra a lo largo de la vida suelen variar en cuanto a cultura, ubicación geográfica, fe, ideología, situación económica y otros factores. Es por esto que los estudiantes deben ser capaces de distinguir entre públicos y –en consecuencia– de adaptar su comportamiento. Asimismo, deben aprender a trabajar y comunicarse en equipos diversos hacia un objetivo común. Porque el inglés es, en este momento histórico, el idioma común del mundo para la economía y la comunicación, los estudiantes se benefician de ser competentes en inglés. El dominio de diversos medios de comunicación y nuevas tecnologías es otro componente esencial en la comunicación del siglo XXI.

Aprender a comunicar ideas requiere que los educadores creen múltiples oportunidades para practicar y reflexionar sobre la comunicación compleja. Los estudiantes deben evaluar por qué, dónde, cuándo y para quién comunicarse. Más allá del lenguaje, las distintas disciplinas abren oportunidades para aprender a argumentar, debatir, discutir, narrar, describir y generar consenso en diversos contextos y ante diversas audiencias.

Asimismo, experimentar entre idiomas y contextos puede ayudar a los estudiantes a comprender que las personas en diferentes culturas se comunican de manera diferente no solo porque usan palabras diferentes, sino también porque comparten normas diferentes. Los comunicadores competentes son capaces de traducir estilos comunicativos y adaptar su propio comportamiento para ser más efectivos en su intención comunicativa. Lo más importante es que estos estudiantes no evalúan estilos comunicativos de otros contra los estándares de sus propios patrones culturales. Más bien ellos tienen una actitud pluralista y respetuosa en sus interacciones, reconociendo la diferencia como un valor.

Los estudiantes globalmente competentes son capaces de comunicar ideas de las siguientes maneras:

- Reconocen y expresan cómo diversas audiencias pueden percibir diferentes significados de la misma información y cómo eso afecta la comunicación.
- Escuchan y se comunican de manera efectiva con personas diversas, usando respetuosamente comportamiento verbal y no verbal, lenguajes y estrategias.

- Seleccionan y utilizan la tecnología y los medios apropiados para comunicarse con audiencias diversas.
- Reflexionan sobre cómo la comunicación eficaz afecta la comprensión y la colaboración en un mundo interdependiente.

IV. Tomar acción

Los estudiantes globalmente competentes hacen más que recopilar conocimientos sobre el mundo: buscan hacer una diferencia en el mundo. Además, no posponen sus aportes para “cuando sea grande”. Más bien, ven y crean oportunidades para actuar hoy, ya sea en su vecindario o en el escenario global. Solos o en colaboración, de manera ética y creativa, los estudiantes globalmente competentes visualizan y sopesan opciones de acción basadas en evidencia y conocimiento. Pueden evaluar el impacto potencial de sus planes, teniendo en cuenta diversas perspectivas y posibles consecuencias para los demás. Además, demuestran coraje, actuando y reflexionando sobre sus acciones.

Tomar acción en asuntos de importancia global enriquece a las escuelas al incorporar experiencias auténticas del mundo real, potenciando la motivación de los estudiantes. A medida que expanden su comprensión de la ciudadanía, los estudiantes comprenden que pueden ser participantes activos en los acontecimientos mundiales, que tienen el poder de influir en las opiniones y contribuir a mejoras. Al tomar medidas sobre asuntos de importancia mundial, se alienta a los estudiantes a superar los prejuicios culturales y verse a sí mismos como ciudadanos del presente, no solo del futuro.

Los estudiantes globalmente competentes son capaces de tomar acción de las siguientes maneras:

- Identifican y crean oportunidades para la acción personal o colaborativa para abordar situaciones, eventos, problemas o fenómenos de manera que mejoren las condiciones.
- Evalúan opciones y planifican acciones en base a la evidencia y el potencial de impacto, teniendo en cuenta iniciativas anteriores, perspectivas variadas y posibles consecuencias.
- Actúan, personalmente o en colaboración, de manera creativa y ética para contribuir a la mejora a nivel local, regional o global y evalúan el impacto de las acciones tomadas.
- Reflexionan sobre su capacidad para defender y contribuir a la mejora a nivel local, regional o mundial

Los desafíos del mundo actual y el rol de la educación:

El mundo actual está marcado por conflictos, desafíos, catástrofes y crisis que requieren nuestra atención inmediata. El cambio climático, la pobreza, el analfabetismo, el hambre,

El extremismo violento y la xenofobia son solo algunos de los muchos problemas con los que el mundo sigue lidiando y que nuestras futuras generaciones deberán saber enfrentar. La ciudadanía global es un llamado a la acción, para que las personas se unan y comprendan su papel y responsabilidades compartidas en la protección del planeta, fomento de la paz, aseguramiento de la prosperidad global, respeto a la diversidad y avance de la humanidad a través de asociaciones.

En consecuencia, el paradigma educativo ha experimentado un cambio significativo, reconociendo la vital importancia de la educación y el aprendizaje para abordar problemas globales en áreas sociales, políticas, culturales, económicas y ambientales. Más allá de la adquisición de conocimientos, se espera que la educación promueva valores, competencias y actitudes entre los alumnos, fomente la cooperación internacional y contribuya a la transformación social para crear un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible. En un mundo interconectado e interdependiente, se necesita una pedagogía transformadora que capacite a los estudiantes para resolver desafíos relacionados con el desarrollo sostenible y la paz, y conflictos como la pobreza, el cambio climático y las desigualdades. La educación debe centrarse en equipar a las personas de todas las edades con las habilidades necesarias para ser ciudadanos informados, comprometidos y solidarios, aprovechando las oportunidades de colaboración facilitadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Ciudadanía Global:

La Educación para la Ciudadanía Global se define como una búsqueda transformadora que abarca toda la vida, combinando el aprendizaje en el aula con experiencias prácticas. Su objetivo es cultivar una mentalidad comprometida con el cuidado de la humanidad y el planeta, proporcionando a las personas habilidades globales para emprender acciones responsables. Estas acciones buscan construir sociedades más justas, pacíficas, seguras, sostenibles, tolerantes e inclusivas.

La Ciudadanía Global es un enfoque educativo que guía a las personas en el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores esenciales para convertirse en ciudadanos activos, responsables y receptivos. Partiendo de la comprensión de los desafíos y necesidades locales y globales, la contribución de los ciudadanos globales se traduce en la construcción de comunidades más pacíficas, justas y sostenibles.

Metodología de Enseñanza:

En Escuela Global, utilizamos las competencias globales como un lente a través del cual observamos el currículum, la instrucción y las mejores prácticas pedagógicas. Es por esto que el material que elaboramos y las metodologías que impartimos buscan crear oportunidades al currículum vigente para profundizar en temas locales y globales, permitiendo generar experiencias de aprendizaje profundas, reales y duraderas en los estudiantes.

Para esto, aplicamos metodologías que combinan el desarrollo de habilidades críticas y creativas con métodos de aprendizaje activo. Fomentamos la autorreflexión, el debate abierto y el desarrollo de proyectos grupales para que los estudiantes establezcan conexiones profundas con la información que descubren. Los estudiantes reflexionan sobre sus acciones y cómo conviven en medio de diferencias y similitudes culturales, comprenden el impacto que tienen en el mundo que les rodea, y desarrollan una comprensión profunda y respetuosa tanto a nivel local como global.

Referencias:

- Educating for Global Competence: Preparing Our Students to Engage the World
- Big Picture Thinking: How to Educate the Whole Person For an Interconnected World, OECD
- Educating for Global Competence: Learning Redefined for an Interconnected World, Project Zero
- Global Competence for an Inclusive World, OECD
- Agencia de Calidad de Educación, PISA 2018 Competencia Global, Noviembre 2020

III. Acciones

1. Proyecto “Jornadas de capacitación para Docentes en Educación para la Ciudadanía Global y Competencias Globales”

Descripción: Durante cuatro sábados de los meses de marzo y abril, un grupo de 30 profesores de distintos lugares de Chile participó en una primera jornada de capacitación sobre Educación para la Ciudadanía Global y Competencias Globales.

- La primera versión se realizó en Santiago, en el salón de eventos del edificio ubicado en Noruega 6595 (23 y 30 de marzo) y en el Colegio Trehuela's (13 y 27 de abril), que nos facilitó gratuitamente su sala de innovación para realizar estas actividades, entre las 9:00 am y las 13:30 pm.
- Una segunda versión se realizó en la ciudad de Frutillar, el sábado 4 de mayo, entre las 9:00 am y las 18:00 pm, y reunió a 10 docentes de destacadas trayectorias que trabajan en establecimientos de la zona sur del país (Temuco, Villarrica, Puerto Varas y Frutillar).

Los profesores convocados fueron: a) ganadores y finalistas del Global Teacher Prize Chile, y b) docentes contactados por la Fundación (y posteriormente entrevistados), por sus grandes trayectorias educativas en Chile, y por su conocimiento en nuestras diferentes áreas de interés, quienes pasaron a formar parte del equipo de Escuela Global.

Selección de beneficiarios convocados para las capacitaciones : Los beneficiarios de nuestras capacitaciones fueron seleccionados mediante la invitación directa a docentes de destacadas trayectorias en la educación, convocando a ganadores y finalistas del Global Teacher Prize desde el año 2016 hasta el 2023. La selección final se realizó considerando la experiencia y el compromiso de los postulantes con la educación y la ciudadanía global. Todos estos docentes hoy forman parte del equipo de Escuela Global.

Fechas: Las capacitaciones se realizaron en las siguientes fechas:

Santiago: 23 y 30 de marzo, 13 y 27 de abril.

Frutillar: 4 de mayo.

Los temas abordados en estas jornadas fueron:

Santiago:

- Sesión 1: ¿Qué es la Educación para la Ciudadanía Global? Identificación de desafíos globales y su importancia en nuestras aulas.
- Sesión 2: Competencias Globales: Desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos del mundo actual.
- Sesión 3: Planificación de unidades didácticas: Oportunidades para vincular el currículum nacional con temas de importancia global.

- Sesión 4: Compartiendo nuestras unidades: Jornada de retroalimentación entre pares.

Frutillar:

- Nota: Se hicieron las sesiones 3 y 4 en un mismo día, ya que los docentes habían participado en las sesiones previas (1 y 2) en Santiago.
- Sesión 3: Planificación de unidades didácticas: Oportunidades para vincular el currículum nacional con temas de importancia global.
- Sesión 4: Compartiendo nuestras unidades: Jornada de retroalimentación entre pares.

Financiamiento: Todos los costos de estas jornadas de capacitación (coffee y materiales) fueron financiadas gracias al premio recibido por la fundadora y Directora Ejecutiva por el Global Teacher Prize 2022, por lo que fue con dinero personal que no solicitó beneficios tributarios.

Costo para los participantes: la jornada de capacitación fue libre de costo para todos los y las docentes participantes.

Resultado: Gracias a estas jornadas de capacitación y trabajo, el equipo de Escuela Global diseñó un total de 28 unidades, que hoy están disponibles en nuestra página web escuelaglobal.org para descarga gratuita y para que los docentes implementen en sus aulas en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global.

Evidencia: Imágenes a continuación y video de la jornada:

<https://www.instagram.com/reel/CzmpyiaJ6sj/?igsh=ZmxubGl2ZWpjN2Z3>

Fotos jornadas Santiago:





Fotos jornada Frutillar:



2. Proyecto "Plataforma web Escuela Global":

Descripción: Los docentes que integran Escuela Global y que fueron capacitados en la jornada de capacitación, elaboraron un total de 28 unidades pedagógicas que quedaron a disponibles en nuestro sitio web de forma gratuita para todos los y las docentes que deseen utilizarlos en sus salas de clases. Cada recurso cuenta con la descripción de la asignatura, ODS que promueve, cantidad de clases, consejos para la aplicación, grandes ideas, preguntas esenciales y preguntas guías. Luego, en cada clase, el o la docente podrá acceder al paso a paso de la clase (activación, inicio, desarrollo y cierre) y a todos los recursos necesarios para su implementación (guías del estudiante, PPT, rúbricas, cuadernillos de trabajo, etc).

Fecha: Nuestro sitio web está habilitado a todo público desde 01 de marzo de 2024..

Beneficiarios: Hoy tenemos más de 20.000 descargas de más de 10 países. De esos, 12.573 descargas corresponden a Chile, y de esos hay 8.842 descargas que corresponden a docentes que trabajan en establecimientos municipales o particulares subvencionados del país. Todos estos docentes han descargado nuestro material para implementar en sus aulas de forma completamente gratuita.

Características:

- **Acceso Fácil y Gratuito:** Recursos educativos de alta calidad, disponibles sin costos. Queremos que la excelencia educativa sea accesible para todos.
- **Enriquece conocimientos y habilidades de docentes:** nuestro sitio web permite explorar una amplia gama de materiales didácticos.
- **Competencias Globales al Alcance:** No solo ofrecemos contenido diverso y actualizado, sino que también estamos comprometidos con preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y habilidades sólidas.
- **Alineación con el Currículum Vigente:** Ofrecemos recursos y metodologías que se integran perfectamente con el currículum vigente, permitiéndote llevar a tus estudiantes secuencias didácticas que realmente conectan con sus necesidades y expectativas.
- **Desplegando el Aprendizaje Integral:** Vamos más allá de la enseñanza tradicional. A través de recursos y estrategias compartidos, Escuela Global, ayuda a identificar oportunidades para desplegar el aprendizaje integral, la comprensión intercultural y la conciencia global en cada aula.

Impacto: Nuestro sitio web ya tiene más de 20.000 descargas sobre los recursos que tenemos disponibles. Los temas principales de descarga, hasta el momento son: metodologías activas para la innovación docente (48%), materiales para potenciar la

equidad de género (22%), Inclusión educativa (13%), Educación ambiental (12%) y otros (5%). Nuestro material no sólo se ha descargado en Chile (12.573 descargas), sino también en España (6.929 descargas), Argentina (6.392 descargas), México (1.107 descargas), Uruguay (1730 descargas), Perú (827 descargas), Colombia (741 descargas), Ecuador (517 descargas) Venezuela (597 descargas), y Estados Unidos (259 descargas).

Generación de Recursos Disponibles en la Página: Los recursos disponibles en nuestra página fueron generados íntegramente por miembros de la Fundación, mediante el trabajo de nuestros miembros. Estos incluyen materiales pedagógicos, metodologías y estrategias didácticas que han sido desarrolladas para su implementación en el aula.

Financiamiento: La construcción de la página web así como el pago de las unidades de los profesores fueron financiadas gracias al premio recibido por la fundadora y Directora Ejecutiva por el Global Teacher Prize, María Francisca Elgueta, sin beneficios tributarios.

Costo para los usuarios: todos los recursos en nuestro sitio web son libres de costo para todos los y las docentes participantes así como para las instituciones educativas que quieran hacer uso de ellos.

Resultado: Gracias a estas jornadas de capacitación y trabajo, el equipo de Escuela Global diseñó un total de 28 unidades, que hoy están disponibles en nuestra página web escuelaglobal.org para descarga gratuita y para que los docentes implementen en sus aulas en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global.

Cuantificación de Datos de Descargas y Temas: el listado de descargas se cuantifica de la siguiente manera:

- Metodologías activas para la innovación docente: 48%
- Materiales para potenciar la equidad de género: 22%
- Inclusión educativa: 13%
- Educación ambiental: 12%
- Otros: 5%
- Los datos están organizados por temáticas para facilitar su análisis y seguimiento.

Promoción del material: Nuestra página web así como todos nuestro recursos, se promociona y dan conocer a través de nuestras Redes Sociales en [instagram @escuela.global](https://www.instagram.com/escuela.global) y [LinkedIn @ Escuela Global](https://www.linkedin.com/company/escuela-global).

Evidencia: datos obtenidos gracias a Google Analytics.

Imágenes sitio web (escuelaglobal.org):



ESCUELA GLOBAL

Quiénes somos Educación para la Ciudadanía Global Recursos Capacitaciones Comunidad

Recursos Pedagógicos

28 Resultados

Buscar

> Nivel

> Asignaturas

> ODS

- 1. Fin de la Pobreza
- 2. Hambre Cero
- 3. Salud y Bienestar
- 4. Educación y Calidad
- 5. Igualdad de Género
- 6. Agua Limpia y Saneamiento
- 7. Energía asequible y no Contaminante
- 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico

Unidad

Pausas Activas

Las pausas activas son espacios breves en los que detenemos la clase o actividad que estamos realizando con nuestros estudiantes, para que muevan el cuerpo, estimulen su imaginación o se relajen.

Pausas Activas

Descarga este material en [ecoalegalidad.org](https://www.ecoalegalidad.org)

Recuerda que todos nuestros recursos son gratuitos

Unidad

Un viaje por el mundo: Proyecto investigando un país

Esta unidad didáctica, "Un viaje por el mundo," tiene como objetivo que los estudiantes exploren la diversidad cultural y geográfica de cada continente, investiguen un país en profundidad y culminen...

Un viaje por el mundo: Proyecto investigando un país

Esta unidad didáctica, "Un viaje por el mundo," tiene como objetivo que los estudiantes exploren la diversidad cultural y geográfica de cada continente, investiguen un país en profundidad y culminen con una presentación en una feria internacional, fomentando la investigación, creatividad y apreciación cultural.



Publicado: May 05, 2024
 Última Actualización: May 05, 2024
 Autor: María Francisca Elgueta

Unidad	ASIGNATURAS	ODS	NIVELES	LECCIONES
Ciudadanía	Historia, Geografía y Ciencias Sociales Formación Ciudadana	4. Educación y Calidad 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas 17. Alianzas para Lograr los Objetivos	3º básico 4º básico 5º básico 6º básico	11

Ciudadanía Democracia Diversidad Educación Multiculturalidad

Lección

Clase 1: Introducción a la Unidad

En la primera clase, los estudiantes serán introducidos al proyecto "Un viaje por el mundo" a través de actividades como un paréntesis socioemocional, análisis de imágenes de continentes, y la...

Lección

Clase 2: Recorriendo América del Sur

En esta clase, los estudiantes explorarán la diversidad y características de América del Sur a través de imágenes, un documental y la investigación de un país asignado, culminando en una...

Lección

Clase 3: Visitando América Central y América del Norte

En esta clase, los estudiantes explorarán la diversidad y características de América Central y América del Norte a través de imágenes, un documental y la investigación de un país asignado, culminando en una...

Lección

Clase 4: ¡Viajemos a Europa!

En esta clase, los estudiantes explorarán la diversidad y características de Europa a través de imágenes, un documental y la investigación de un país asignado, culminando en una exposición y...

Lección

Clase 5: Un tour por África

En esta clase, los estudiantes explorarán la diversidad y características de África a través de imágenes, un documental y la investigación de un país asignado, culminando en una exposición y...

Lección

Clase 6: Viaje por las islas de Oceanía

En esta clase, los estudiantes explorarán la diversidad y características de Oceanía a través de imágenes, un documental y la investigación de un país asignado, culminando en una exposición y...

Promoción de nuestros recursos en redes sociales:



GLOBAL escuela.global

UNIDAD: ¡AYUDEMOS A PREVENIR EL BULLYING! 1/2

Hoy no quiero ir al Colegio
Escuela Global

¿Has Llenado una Cubeta Hoy?
Have You Filled a Bucket Today?
Una Guía Práctica de Felicidad para Niños
A Guide to Daily Happiness for Kids

Hoy no quiero ir al Colegio
Escuela Global

ENCUÉNTRALA EN ESCUELAGLOBAL.ORG

Ver estadísticas Promocionar publicación

GLOBAL escuela.global

Inspirando el cambio: Malala Yousafzai y la igualdad de género 1/2

El lápiz mágico de Malala
MALALA YOUSAFZAI

¿Qué hacen las niñas en el mundo?
¿Qué hacen las niñas en el mundo? Malala Yousafzai y la igualdad de género.

¿QUÉ ES EL GÉNERO?
¿Qué son los roles de género que aprendemos desde niños y niñas?

¿LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS RECIBEN EL MISMO TRATO?
¿Qué es la igualdad de género? ¿Por qué es importante?

LA IGUALDAD DE GÉNERO ES DISCRIMINACIÓN
¿Qué es la igualdad de género? ¿Por qué es importante? ¿Cómo podemos lograrla?

PODEMOS YOUSAFZAI
¿Qué es la igualdad de género? ¿Por qué es importante? ¿Cómo podemos lograrla?

"Un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo"
MALALA YOUSAFZAI

ENCUÉNTRALA EN ESCUELAGLOBAL.ORG

3. Proyecto "Redes Sociales para apoyo docente":

Descripción: Creación, por parte de miembros de la Fundación, de cuenta en Instagram y LinkedIn en la que se comparten investigaciones, recursos, estrategias y metodologías pedagógicas a docentes. Inspirados en la plataforma Edutopia, una iniciativa de la Fundación Educacional George Lucas, creamos espacios profesionales en RRSS para compartir investigaciones, estrategias efectivas y consejos metodológicos entre docentes.

Fecha: Desde 8 de noviembre de 2023.

Beneficiarios: Docentes de Chile y el mundo. Hoy contamos con más de 18.300 seguidores, en su mayoría docentes y profesionales de la educación.

Impacto: Nuestra cuenta de Instagram ya cuenta con más de 18.300 seguidores y con 137 publicaciones en las que se comparten metodologías y estrategias de aprendizaje.

Generación de Recursos Disponibles en nuestras Redes Sociales: Los recursos disponibles en nuestra página fueron generados íntegramente por miembros de la Fundación, mediante el trabajo de nuestros miembros. Estos incluyen materiales pedagógicos, metodologías y estrategias didácticas que han sido desarrolladas para su implementación en el aula.

Costo para los beneficiarios: los materiales y consejos compartidos a través de nuestras redes sociales son libres de costo para todos los usuarios.

Financiamiento: El contenido de nuestras redes sociales es realizado de forma gratuita por nuestra Directora Ejecutiva, María Francisca Elgueta.

Evidencia: ingresar a nuestra cuenta en Instagram @escuela.global

Imágenes de nuestros posts en Instagram y LinkedIn:



LO QUE A MÍ ME FUNCIONA...

Uno de mis Ticket de Salida favoritos es pedir a las y los estudiantes que imaginen que un compañer@ estuvo ausente hoy y le escriban una carta compartiéndole todo lo que aprendieron de la clase.

María José Díaz
Profesora de Ed. Básica


¿SABÍAS QUÉ?

Al hacer una pregunta, **nombrar al estudiante que quieres que responda después de hacer la pregunta** aumenta el nivel de atención y participación de todo el curso.

Por ejemplo, en vez de decir: "Sara, ¿cómo se sintió el protagonista cuando..." di "¿Cómo se sintió el protagonista cuando?... (tiempo de espera) Sara, qué piensas tú."

¡De esta forma, te asegurarás que todos tus estudiantes escuchen la pregunta y piensen una respuesta!


Fuente: Miriam Morek, Vivien Heller & Noelle Kinatzik (2023)




El poder de las palabras


	En vez de...	Prueba...
	¡Silencio!	¿Puedes hablar más bajo?
	¡Qué desorden!	Parece que se divertieron. ¿Cómo podemos limpiar?
	¿Necesitas ayuda?	Estoy aquí para ayudarte si me necesitas.
	Explíqueme cómo hacer esto ayer.	Tal vez pueda mostrarte otra forma.
	Deja de llorar.	Está bien llorar.
	¿Hay preguntas?	¿Qué preguntas hay?
	Estás bien.	¿Cómo te sientes?
	No es tan difícil.	¡Tú puedes hacer cosas difíciles!
	Aquí no hablamos así.	Por favor, usa palabras amables.

Adaptado de: We Are Teachers





¿Qué libro le recomendarías a un@ estudiante que insiste en que no le gusta leer?



1/2



#DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN

¿SABÍAS QUE EL 21 DE MARZO ES EL DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN?

Esto es por la fecha (3/21) que simboliza la tercera copia del cromosoma 21.

¡Y tenemos una increíble clase para que trabajes junto a tus estudiantes!





#RECURSOS

#DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN

LECCIÓN

Aprendiendo sobre el Síndrome de Down

Esta clase es una herramienta útil para enseñar a estudiantes de 1º a 4º básico sobre el Síndrome de Down, la amistad y la aceptación, siendo aplicable durante todo el año, ya que aborda temas importantes como inclusión, aceptación y diferencias.

ASIGNATURAS
Todas las asignaturas

ODS
3. Salud y Bienestar
4. Educación y Calidad

NIVELES
1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico

DURACIÓN
90 minutos

ESCUELAGLOBAL.ORG

4. Jornada de Capacitación Escuela Global para docentes de Quintero.

Descripción: El pasado miércoles 19 de junio, en el hotel Marbella de Puchuncaví, se realizó una jornada de capacitación para 89 docentes y profesionales de la educación de la comuna de Quintero. La jornada se realizó entre las 8:00 am y las 18:30 hrs, en la cual los docentes de Quintero se trasladaron a los espacios del centro de convenciones de Marbella para participar en la jornada de capacitación. Los relatores de los talleres fueron 13 docentes del equipo de Escuela Global, todos profesores de aula con grandes trayectorias educativas, varios de ellos ganadores y finalistas del Global Teacher Prize Chile. Durante la jornada, los asistentes debieron asistir a 2 talleres obligatorios y 3 talleres electivos, los cuales escogieron de forma previa según sus intereses y necesidades. EL objetivo de la jornada era el de promover metodologías innovadoras y efectivas para el aula, con un marco teórico-práctico, en el que los docentes aprendieran sobre distintos temas que pudiesen ser de su utilidad para luego aplicar en sus salas de clases.

Fecha: Miércoles 19 de junio, 2024.

Beneficiarios:

- Escuela Mantagua: 20 docentes y 2 directivos. Total 22.
- Escuela Juan José Tortel: 18 docentes y 2 directivos. Total 20 .
- Colegio Valle de Narau: 22 docentes y 3 directivos. Total 25.
- Liceo Politécnico: 16 docentes y 2 directivos. Total 18.
- DAEM de Quintero: 3 docentes y 1 directivo. Total 4.

TOTAL DOCENTES PARTICIPANTES: 89.

Impacto: En la jornada participaron un total de 89 docentes y profesionales de la educación de establecimientos públicos de la comuna de Quintero.

Financiamiento: el pago total de la jornada, que incluyó traslado de los docentes, coffee, almuerzo, materiales y pago al equipo de relatores, lo financió la empresa Gasmar Spa de la comuna de Quintero, mediante una donación a la Fundación Escuela Global por un total de \$200.000 por docente participante, donando un total de \$20.000.000 a Escuela Global.

Costo para los participantes: la jornada de capacitación fue libre de costo para todos los y las docentes participantes y sus respectivas organizaciones.

Evidencia: se deja registro de cronograma de la jornada, imágenes de los talleres y video de la actividad.

- Cronograma y descripción de los talleres:

ESCUELA GLOBAL

¿QUIÉNES SOMOS?

Escuela Global es una fundación educativa dedicada a apoyar a docentes en la formación de estudiantes para que sean ciudadanos globales activos, equipados con competencias cognitivas, éticas, sociales y emocionales cruciales para abordar los desafíos contemporáneos.
















¿POR QUÉ NOSOTROS?

Nuestro equipo se compone por profesores de excelencia con amplia experiencia e importantes trayectorias, cuyo trabajo y compromiso con la educación ha sido reconocido a nivel nacional e internacional. Conocemos las necesidades educativas del país y garantizamos experiencias de aprendizaje apasionantes, prácticas y efectivas para transformar aulas.

NUESTRO CICLO FORMATIVO

Nuestro programa consta de cursos comunes y optativos para asegurar una experiencia educativa que se ajuste a las necesidades e intereses de los y las educadores de tu establecimiento.

escuelaglobal.org

Ciclo de formación

QUINTERO-PUCHUNCAVÍ 19 DE JUNIO, 2024.

Acreditación y Bienvenida

8:00-9:00

Competencias globales: formando ciudadanos para un mundo mejor.

Profesora: Francisca Elgueta

Bloque 1: Talleres

9:10-11:40. Docente debe elegir 1 opción.

1. Conexiones creativas para mejorar el bienestar y la convivencia.

Profesor: Manuel Puebla

2. Llevando STEAM a nuestras aulas.

Profesora: Alejandra Meza

3. Leer como goce, los beneficios de motivar la lectura en el aula.

Profesora: Francisca Soto

4. El poder del pensamiento visible: rutinas para apoyar el aprendizaje profundo.

Profesor: Francisco Carrasco

Coffee Break 11:40-12:00

Bloque 2: Talleres

12:00-14:30. Docente debe elegir 1 opción.

1. Fundamentos de arduino para el desarrollo de STEAM en la escuela.

Profesor: Patricio Acuña

2. Creación de piezas audiovisuales en la Escuela.

Profesor: Manuel Calcagni

3. Metodologías activas para aulas diversas.

Profesor: Eduardo Cortés

4. Estrategias inclusivas para un aula diversa y accesible.

Profesor: Cristóbal Rojas

Almuerzo 14:30-15:15

Bloque 3: Masterclass

15:15-17:00. Docente debe elegir 1 opción.

1. Promover la creatividad a través de la experimentación simple.

Profesor: Pablo Ramírez

2. Desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Profesor: Marcelo Cofré

3. Educación cívica, ciudadana y democrática en el aula.

Profesor: Rodrigo Mayorga

4. Promoviendo la equidad de género en el aula.

Profesora: Ximena Vial

Cierre

17:15-18:30.

Bienestar docente: herramientas para el autocuidado.

Profesora: Melanie Taylor

MÁS INFORMACIÓN
de nuestros CURSOS ↓

Bienvenida
(Duración: 1 hora):



"Competencias globales: formando ciudadanos para un mundo mejor."


Descripción:
En la sesión de bienvenida, la directora ejecutiva de Escuela Global, la profesora María Francisca Elgueta, compartirá los fundamentos de la Educación para la Ciudadanía Global y las competencias globales en el marco de la educación actual. Se abordará la importancia de integrar los desafíos globales en nuestras salas de clases, con el objetivo de formar ciudadanos con las habilidades cognitivas, éticas, socioemocionales e interculturales necesarias para ser ciudadanos activos y comprometidos con un mundo mejor. Esta sesión inicial sentará las bases para el resto de la jornada, inspirando y motivando a los docentes a incorporar estos principios en su práctica educativa.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Francisca Elgueta
Profesora de Historia
Global Teacher Prize 2022

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE

Bloque 1: Talleres
Docentes escogen una de las siguientes opciones (Duración 2:30):



1. "Conexiones creativas para mejorar el bienestar y la convivencia en la escuela."

Descripción:
En este taller exploraremos cómo las conexiones creativas pueden mejorar la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes y docentes en un contexto marcado por desafíos y cambios constantes. Abordaremos lo que ocurre en nuestro país actualmente, tomando como perspectiva lo que nos dice la **evidencia neurocientífica**. También discutiremos cómo las actividades artísticas y los juegos pueden transformar el ambiente escolar, promoviendo la pertenencia, la colaboración y la creatividad. Esta sesión busca **empoderar a los participantes con herramientas aplicables** en las escuelas, por medio de experiencias concretas que nos invitarán a jugar y a volver a ser niños/as.


Objetivos de Aprendizaje:

1. Comprender el estado actual de los contextos escolares desafiantes en Chile.
2. Conocer la perspectiva de las evidencias neurocientíficas.
3. Explorar cómo las actividades artísticas pueden mejorar la convivencia escolar.
4. Vivenciar actividades prácticas que se puedan implementar en el aula para fomentar un ambiente positivo.

Dirigido a:
Educatrices de párvulo, directivos, psicopedagogos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Manuel Puebla
Profesor de Música, Magister en Neurociencias
Global Teacher Prize 2022 Categoría Música

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE



2. "Llevando STEAM a nuestras aulas."

Descripción del curso:
Este curso aborda la necesidad de una educación multidisciplinaria y el desarrollo de habilidades del siglo XXI al introducir a los participantes en la educación STEAM, donde Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas se integran con las Artes. Los participantes aprenderán a involucrar a los estudiantes en actividades estimulantes que fomentan la exploración interdisciplinaria y la resolución de problemas, adquiriendo una comprensión práctica de STEAM y desarrollando estrategias para implementar el aprendizaje STEAM en sus aulas.


Objetivos:

1. Identificar las características esenciales de STEM y STEAM.
2. Establecer conexiones y relaciones entre diferentes disciplinas a través de actividades creativas de STEAM basadas en experiencias de la vida cotidiana.
3. Diseñar lecciones auténticas de STEAM que fomenten la integración de conocimientos.
4. Valorar la importancia del juego, la diversión y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Alejandra Meza
Profesora de Artes Visuales y Tecnología, Magister en Educación, Coach Robótica y STEAM
Finalista Global Teacher Prize 2022

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE



3. "Leer como goce, los beneficios de motivar la lectura en el aula."

Descripción del curso:
Este curso tiene como objetivo abordar una problemática latente en las aulas chilenas, los estudiantes no les gusta leer y tampoco comprenden lo que leen. En este taller los participantes podrán aprender de los beneficios de promover distintas lecturas dentro del aula y el impacto de la lectura en los aprendizajes. El objetivo es **comenzar y compartir distintas estrategias de motivación de la lectura**. Además los participantes aprenderán a seleccionar tanto libros como actividades adecuadas para motivar la lectura, con el fin de que los estudiantes no sólo comprendan lo que leen, si no que gocen leyendo.


Objetivos:

1. Identificar los beneficios de la lectura para los aprendices.
2. Identificar cómo seleccionar buenas lecturas para los estudiantes.
3. Compartir estrategias para motivar lecturas.
4. Diseñar actividades que motiven la lectura.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Francisca Soto
Profesora de Lenguaje y Comunicación
Magister en Educación con Mención en Estudios Curriculares

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE



4. "El poder del pensamiento visible: Rutinas para apoyar el aprendizaje profundo."

Descripción:
En este curso, exploraremos cómo hacer visible el proceso de pensamiento de nuestros estudiantes, con el objetivo de brindar a los participantes mejores oportunidades para ayudar a los estudiantes a manejar la forma de pensar y construir buenos hábitos de pensamiento. Para lograrlo, analizaremos y aprenderemos estrategias concretas de pensamiento visible tomadas de Project Zero de la Universidad de Harvard, que permiten crear un entorno que fomente y respalde una cultura activa de pensamiento en clases, ayudando a los y las estudiantes a convertirse en pensadores críticos e independientes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y activos.

Objetivos de Aprendizaje:


1. Comprender los beneficios del enfoque de Pensamiento Visible para promover un aprendizaje profundo y cultivar las habilidades de pensamiento y disposiciones de sus estudiantes.
2. Aplicar rutinas de pensamiento prácticas en el aula que fomenten el pensamiento activo y de nivel superior, tanto para ti como para tus estudiantes, y así hacer visible el proceso de pensamiento.
3. Practicar el uso de herramientas simples pero poderosas, como organizadores gráficos, para visualizar los procesos de pensamiento y mejorar la participación y el aprendizaje de sus estudiantes.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Francisco Carrasco
Profesor de Matemáticas
Finalista Global Teacher Prize 2023

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE

Bloque 2: Talleres
Docentes escogen una de las siguientes opciones (Duración 2:30):



1. "Fundamentos de arduino para el desarrollo de propuestas STEAM en la escuela."

Descripción:
Este taller, con un enfoque teórico y práctico, está diseñado para familiarizar a los participantes con los fundamentos de Arduino. A través de esta formación, se busca capacitar a los educadores en el uso de Arduino para desarrollar propuestas educativas funcionales que integren el trabajo en equipo, las disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), la conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI.


Objetivos:

1. Comprender las características fundamentales de Arduino y su potencial en la creación de proyectos educativos enfocados en la sostenibilidad y las STEAM.
2. Aprender los fundamentos del montaje de circuitos y la programación en la plataforma Arduino.
3. Desarrollar una propuesta educativa funcional utilizando Arduino.
4. Utilizar la web como recurso de apoyo para trabajar con Arduino.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Patricio Acuña
Profesor de Educación General Básica, Magister en Informática Educativa
Finalista Global Teacher Prize 2018

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE



2. "Creación de piezas audiovisuales en la Escuela."

Descripción:
Este taller busca entregar herramientas prácticas y ejemplos diversos para que los y las docentes puedan fomentar la creación de piezas audiovisuales en sus respectivos procesos de enseñanza. Esto es considerado un gran potencial creativo e inspirador que tiene la creación audiovisual, y la infinidad de posibilidades que nos ofrece en términos de innovación, desarrollo del pensamiento crítico, trabajo colaborativo y metodologías interdisciplinarias. Se pueden hacer contenidos, documentos, material para redes sociales, videos, etc., con pocos equipos y de forma sencilla, y nuestros estudiantes pueden comunicar ideas y aprendizajes de formas muy diversas.


Objetivos:

1. Transmitir algunos conceptos y reflexiones en torno al uso del audiovisual en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Compartir múltiples ejemplos y consejos para fomentar el uso de creaciones audiovisuales aplicadas en diversos contextos, asignaturas y niveles.
3. Diseñar una actividad didáctica que involucre la creación de piezas audiovisuales con fines pedagógicos.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Manuel Calcagni
Profesor de Historia, Magister en Cine Documental
Global Teacher Prize 2020

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE



3. "Metodologías activas para aulas diversas."

Descripción:
Este taller está diseñado para proporcionar a los y las docentes herramientas prácticas y ejemplos diversos para implementar metodologías activas en el aula, adaptadas a una diversidad de contextos y necesidades. Abordaremos conceptos clave de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Redes. A través de este enfoque, se busca diversificar la experiencia de aprendizaje, haciéndola más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes, incluyendo aquellos en aulas diversas y neurodivergentes.


Objetivos:

1. Introducir a los participantes en las metodologías activas de aprendizaje, destacando sus beneficios y aplicaciones prácticas.
2. Explorar estrategias para diversificar la enseñanza y adaptarla a las necesidades de aulas diversas y neurodivergentes.
3. Desarrollar habilidades prácticas mediante la creación de proyectos didácticos inclusivos que se puedan implementar en sus contextos educativos.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Eduardo Cortés
Profesor de Tecnología, Magister en Innovación
Global Teacher Prize 2017

ESCUELA GLOBAL TEACHER PRIZE



Cristóbal Rojas
Profesor de Música
Global Teacher Prize Chile 2020 Categoría Música
GLOBAL TEACHER PRIZE


4. "Estrategias inclusivas para un aula diversa y accesible."

Descripción:
Este taller tiene como objetivo proporcionar a los participantes diversas estrategias para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, abordando situaciones como ceguera, sordera y condiciones del espectro autista (CEA), entre otras. El taller busca aumentar los conocimientos y capacidades de los profesores en esta área, para subsanar la carencia de formación sobre esta temática en las escuelas de formación docente. La clase incluirá una parte teórica para contextualizar la inclusión y una parte práctica donde se desarrollará empatía a través de una experiencia simulada de ceguera.

Objetivos:

1. Introducir a los participantes en temas de discapacidad, diversidad, inclusión social y educativa.
2. Ampliar las posibilidades creativas de los docentes para abordar de manera óptima la igualdad de oportunidades en el aula.
3. Experimentar la vivencia de la ceguera para empatizar con los desafíos diarios de las personas en situación de discapacidad.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.



Marcelo Cofré
Profesor Mecánica Automotriz
Global Teacher Prize 2023
GLOBAL TEACHER PRIZE

2. "Desarrollo de habilidades del siglo XXI para estudiantes en un mundo en constante cambio."


Descripción:
En este taller, los y las participantes explorarán y desarrollarán habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. A través del análisis de experiencias docentes, reflexiones y actividades prácticas, los educadores adquirirán las herramientas necesarias para preparar a sus estudiantes para tener éxito en un mundo en constante evolución.

Objetivos:

1. Fomentar el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
2. Comunicar variados ejemplos de clases y actividades prácticas que promuevan la apropiación de habilidades del siglo XXI en los estudiantes.
3. Generar un espacio de reflexión y aprendizaje continuo para los docentes a través del intercambio de prácticas pedagógicas.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Bloque 3: Masterclass
Docentes escogen una de las siguientes opciones (Duración 1:45):



Pablo Ramírez
Profesor de Física y Química.
Finalista Global Teacher Prize 2023
GLOBAL TEACHER PRIZE


1. "Innovación en el aula: Promover la creatividad a través de la experimentación simple."

Descripción:
Este taller busca proporcionar herramientas prácticas y estrategias innovadoras para que los docentes puedan transformar sus métodos de enseñanza-aprendizaje. A través de la creatividad y la experimentación, aprenderás a integrar actividades dinámicas y participativas en tu rutina escolar, motivando a tus estudiantes y captando su atención como nunca antes. Conectarás con otros docentes y compartirás ideas en una red de apoyo colaborativa, redescubriendo tu pasión por la enseñanza. Además, explorarás técnicas accesibles y efectivas que pueden ser implementadas en cualquier entorno económico-social, inspirando a tus estudiantes y avanzando los aprendizajes esperados de manera innovadora.

Objetivos de Aprendizaje:

1. Aprender a utilizar la creatividad experimental en el aula.
2. Conocer y practicar el uso de materiales accesibles para cualquier entorno social en actividades dentro del aula.
3. Desarrollar estrategias para implementar actividades creativas y experimentales dentro del aula.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.



Rodrigo Mayorga
Profesor de Historia
Director Ejecutivo, Momento Ciudadano
MC MOMENTO CIUDADANO


3. "Educación Cívica, Ciudadana y Democrática: un nuevo paradigma de educación para la ciudadanía."

Descripción:
En este taller, realizado en colaboración con Momento Ciudadano, los y las participantes conocerán el modelo de educación cívica, ciudadana y democrática (CCD), como espacio al interior de las escuelas y de qué manera aporta a los aprendizajes y la convivencia de las comunidades escolares.

Objetivos de Aprendizaje:

1. Reconocer las características del interés y participación ciudadana de los jóvenes en Chile hoy, analizando el impacto que esto tiene en las escuelas.
2. Comprender los principios fundamentales del modelo de educación cívica, ciudadana y democrática (CCD) y su aporte y relevancia para los distintos espacios de la escuela.
3. Aplicar el modelo de educación cívica, ciudadana y democrática (CCD) a los procesos de enseñanza y aprendizaje de distintas asignaturas.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.



Ximena Vial
Profesora de Migración
Ph.D Cultural Heritage

4. "Promoviendo la equidad de género en el aula."


Descripción:
Este taller tiene como objetivo capacitar a los profesores para abordar las disparidades de género en la educación. Se abordarán tanto aspectos teóricos como prácticos relacionados con las diferencias de género en el ámbito educativo y el papel fundamental que desempeñan los profesores en combatir la discriminación de género y la inequidad. Los participantes adquirirán herramientas específicas para promover un ambiente de igualdad en sus aulas, incluyendo la elaboración de contenido educativo y evaluaciones con enfoque de género. Al concluir el taller, los profesores estarán mejor preparados para liderar el cambio en la promoción de la igualdad de género en la educación, lo que beneficiará tanto a los estudiantes como a la sociedad en general.

Objetivos:

1. Comprender las Diferencias de Género en la Educación.
2. Analizar el papel fundamental de los profesores en perpetuar o transformar estas desigualdades de género y cómo sus actitudes y acciones pueden marcar la diferencia.
3. Identificar causas de inequidad de género en nuestra aula y crear una metodología concreta de participación equitativa.
4. Aprender actividades y estrategias concretas para abordar la desigualdad de género en la enseñanza y a través de ellas fomentar un ambiente de igualdad y respeto.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

Bloque 4: Cierre
(Duración 1:15):



Melanie Taylor
Profesora de Filosofía
Coach Ecológico Integrativo
Fundadora de Vive Ubuntu
VIVE UBUNTU

"Bienestar docente: herramientas para el autocuidado."

Descripción:
En el entorno educativo actual, es fundamental que los docentes sean conscientes de su propio bienestar emocional y calidad de vida. Este taller está diseñado específicamente para proporcionar a los educadores herramientas especiales para gestionar el estrés y promover su bienestar personal y socioemocional. A lo largo del taller, se explorarán diversas prácticas de autocuidado, ayudando a los docentes a desarrollar un equilibrio saludable entre su vida profesional y personal. Al finalizar, los participantes habrán adquirido estrategias efectivas para mejorar su bienestar integral, fomentando su crecimiento personal y profesional, lo que también repercutirá positivamente en sus alumnos.

Objetivos:

1. Identificar las causas y efectos del estrés en nuestra vida diaria.
2. Fomentar el autoconocimiento para mejorar nuestro bienestar físico, emocional y mental.
3. Proporcionar herramientas y técnicas de gestión del estrés.
4. Intercambiar experiencias y ejemplos de prácticas nutritivas.

Dirigido a:
Directivos, educadores diferenciales y docentes de todos los niveles y asignaturas.

- Fotos de la jornada:









- **Video de la jornada:**

Link:

https://drive.google.com/file/d/1yeqpMgu_Vy9yThmaToXMaFphOsvzo33J/view?usp=drive_link

- **Otras noticias y evidencias de la jornada:**

En nuestras redes sociales Instagram: @escuela.global LinkedIn: @Escuela Global

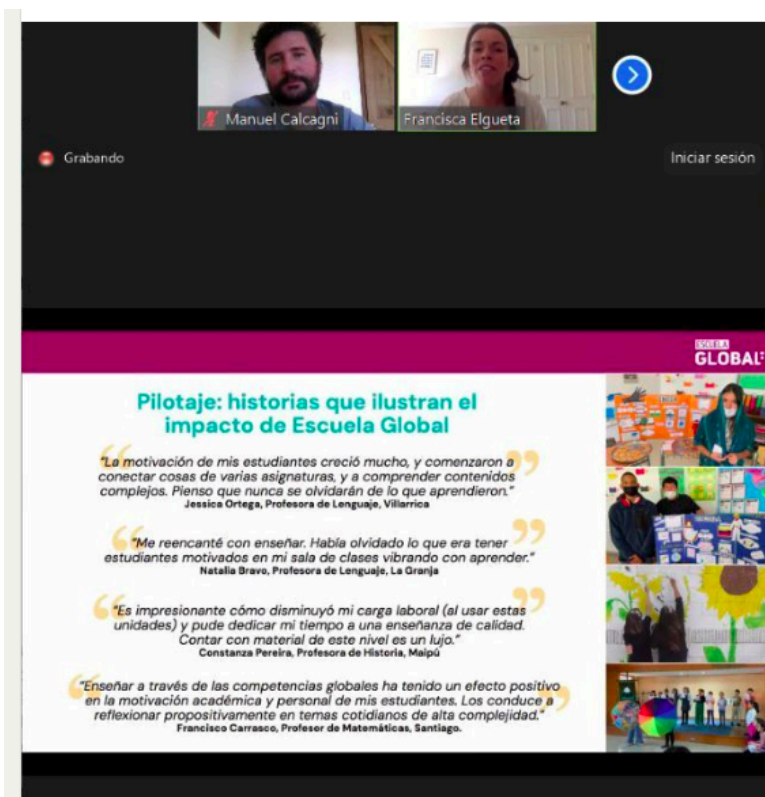
Visibilidad:

1. Invitación a exponer para Fundación para la Educación del Futuro, Senado de Chile

Fecha: Jueves 7 de marzo.

Descripción: El jueves 7 de marzo tuvimos el honor de ser invitados a exponer sobre nuestra fundación y su propuesta educativa en las mesas de formación docente y currículum, organizadas por la Fundación Encuentros del Futuro, la Fundación Kiri y Fundación Ciencia Impacta. En esta sesión, nuestra directora ejecutiva, María Francisca Elgueta (Global Teacher Prize Chile 2022), y nuestro director pedagógico, Manuel Calcagni (Global Teacher Prize Chile 2020), presentaron el diagnóstico educativo elaborado por nuestro equipo de docentes en Escuela Global, así como los pilares que sustentan nuestra propuesta educativa.

Fue una oportunidad invaluable para compartir acerca de la plataforma que hemos creado, donde docentes de todo Chile pueden acceder de forma gratuita a unidades pedagógicas diseñadas para fomentar experiencias de aprendizaje profundas y significativas. Nuestro objetivo es formar estudiantes como ciudadanos activos y comprometidos con la construcción de un mundo mejor.



2. Aparición en el diario El Mercurio

Fecha: Domingo 30 de junio, 2023

Iniciativa liderada por una de las ganadoras de la versión local del Global Teacher Prize:

Los profesores más destacados de Chile se unen para apoyar a sus colegas

- Escuela Global apunta a formar a estudiantes más responsables y comprometidos con lo que ocurre a su alrededor, mediante recursos de descarga gratuita para otros docentes y capacitaciones enfocadas en compartir experiencias.

M. CORDANO

Poco después de ganar el Global Teacher Prize Chile 2022 —la versión local del premio que se ha hecho conocido como el “Nobel de la Educación” alrededor del mundo—, la profesora Francisca Elgueta comenzó a ser invitada a distintos establecimientos a compartir su testimonio. “Fue muy impactante ver lo que eso producía: los profesores trabajamos más bien solos, cada uno en su sala de clases y con pocas oportunidades de comunicar lo que hacemos. Y aquí lo que se manifestaba era el valor de conversar sobre educación entre docentes, que es algo que pasa poco, porque, en general, vienen de otras profesiones a hablarlos”, explica la especialista en Historia.

Fue entonces que Elgueta contactó a ganadores anteriores, además de otros finalistas del Global Teacher Prize, para proponerles crear una fundación “de profesores para profesores” que, entre otras cosas, apuntara a compartir experiencias de aprendizaje exitosas.

“Hicimos todo un ejercicio diagnóstico sobre lo que pasa en educación. Así llegamos a puntos que hoy están en los titulares, como que muchos docentes están desertando, que lo que se enseña no les hace mucho sentido a los niños o que el aprendizaje que llega a las salas de clases no es significativo, porque no se conecta con el mundo real”, relata Elgueta.

“Una de las angustias más grandes que levantamos fue que no estamos preparando ciudadanos para el mundo; no estamos preparando a niños y niñas que después de verdad vayan a aportar a este país. Una de las preguntas que salieron en la conversación fue si se podía afirmar que un alumno que saca promedio 7 y 1.000 puntos en la PAES es buena persona y buen ciudadano. Y la respuesta fue no; uno no es indicador del otro”, lamenta.

Mejores ciudadanos

Sumando a distintos educadores de todo el país, además de alianzas y asesores que incluyen desde académicos universitarios hasta especialistas en educación de la U. de Harvard, con este diagnóstico en mano fue que nació la Fundación Escuela Global, de la que Francisca Elgueta hoy es directora ejecutiva.

“Apunta a llevar experiencias de aprendizaje que sean significativas, profundas y duraderas a las salas de clases, con el objetivo de que los profesores formen ciudadanos con las capacidades éticas, cognitivas, sociales, emocionales e interculturales para hacer de este un mundo mejor”, explica.

Para ello, la iniciativa cuenta con una plataforma web (escuelaglobal.org) que, junto con otros materiales, pone a disposición de cualquier interesado recursos para descargar, planificaciones paso a



En la imagen, parte del equipo de profesores que conforman Escuela Global. Al centro, sentada y con pantalones verdes, la profesora Francisca Elgueta, su directora ejecutiva.

paso y un manual para diseñar unidades.

Todos estos fueron especialmente durante distintas jornadas de capacitación, y abordan temas como la crisis climática, migración, globalización o el uso responsable de las tecnologías.

Con el fin de “conectar el aprendizaje del aula con el mundo exterior”, están disponibles mediante descarga gratuita.

“Lanzamos la página en marzo de este año y dijimos, como gran meta, que el ideal sería tener 100 descargas mensuales”, indica Elgueta. El número terminaría siendo 40 veces ese total y actualmente traspasa fronteras: cerca de un tercio de quienes acceden al material son personas que están fuera de Chile.

Ante este éxito, otra área que la funda-

ción está también promoviendo es la de las capacitaciones presenciales, instancia en que estos profesores vanguardistas se reúnen con sus colegas a compartir experiencias significativas, así como metodologías activas e innovadoras que usan para enseñar a sus alumnos.

Hace solo unos días, por ejemplo, un grupo de ellos se trasladó hasta Marbella a compartir su testimonio con docentes de establecimientos municipales de la comuna de Quintero. “La misión ahora es seguir iluminando, seguir compartiendo entre todos; poder seguir llegando a más profesores”, dice Elgueta.

Interesados en conocer más sobre el proyecto pueden ingresar a su página web o seguir novedades a través del Instagram [@escuela.global](https://www.instagram.com/escuela.global).

Impacto:

Testimonios de docentes que han aplicado nuestras unidades, recogidos de nuestras redes sociales:

- *“La motivación de mis estudiantes creció mucho, y comenzaron a conectar cosas de varias asignaturas, y a comprender contenidos complejos. Pienso que nunca se olvidarán de lo que aprendieron.”*
Jessica Ortega, Profesora de Lenguaje, Villarrica
- *“Me reencanté con enseñar. Había olvidado lo que era tener estudiantes motivados en mi sala de clases vibrando con aprender.”*
Natalia Bravo, Profesora de Lenguaje, La Granja
- *“Es impresionante cómo disminuyó mi carga laboral (al usar estas unidades) y pude dedicar mi tiempo a una enseñanza de calidad. Contar con material de este nivel es un lujo.”*
Constanza Pereira, Profesora de Historia, Maipú
- *“Enseñar a través de las competencias globales ha tenido un tremendo efecto positivo en la motivación académica y personal de mis estudiantes. Los conduce a reflexionar propositivamente en temas cotidianos de alta complejidad.”*
Francisco Carrasco, Profesor de Matemáticas, Santiago.

Extracto de testimonios en nuestras redes sociales:

