



Memoria Explicativa y Antecedentes que dan cuenta del beneficio público de Red por un Chile que Lee

ÍNDICE

Qué es Por un Chile que Lee: Visión, Misión, Objetivos, Organigrama

Historia de la Corporación

Principales acciones 2023-2024

I. Qué es Por un Chile que Lee

Durante el año 2023, un grupo de organizaciones, movilizadas por el drama que está enfrentando nuestro país, donde **un alto porcentaje de niños y niñas no aprenden a leer en 1° y 2° básico, provocando un rezago permanente en su educación futura**, se reúnen para disminuir las brechas de aprendizaje y reactivar las habilidades lectoras en las niñas, niños y jóvenes de Chile.

La iniciativa de Por un Chile que lee surge como respuesta al diagnóstico de déficit de lectura en los niños y niñas de las escuelas del país: **el 96% de los estudiantes de 1ero básico no conocen las letras del alfabeto y el vocabulario en kínder bajó de 38% a 18% de las palabras que conocen**, disminuyendo en un 20% la cantidad de palabras que conocían en registros previos, según el Estudio de la Universidad de los Andes liderado por la académica y miembro de la red, Carolina Melo. Esta situación de carencia que se demuestra en que **sólo el 43% de los estudiantes de 4to básico comprende lo que lee de manera adecuada según el SIMCE 2023**, se suma a nuestro convencimiento de lo fundamental que es resguardar el derecho del niño a la educación; un derecho del cual se desprende la relevancia de la comprensión lectora y el disfrute por la lectura desde temprana edad.

Este es **un problema nacional que** lleva muchos años sin solución porque es multi-factorial y **requiere de la organización de diversos actores y soluciones aportando coordinadamente y desde diferentes frentes**. Es por esto que la red **Por un Chile que Lee** nace para articular, focalizar y ejecutar esfuerzos orientados a mejorar la enseñanza de la lectura en los niños y niñas del país, impulsar aquellas acciones que han demostrado dar mejores resultados y generar los estudios necesarios en la academia para relevar la importancia de la enseñanza de la lectura con respaldos teóricos y prácticos. Trabajamos desde el ámbito de las escuelas, de los profesores, de las familias, la academia y las políticas públicas, para generar un cambio.

Así es como la sociedad civil, representada por estas fundaciones, universidades, redes de colegios, expertos y otras instituciones se unieron para formar la red Por un Chile que Lee, la que reúne a más de 100 organizaciones que ya están trabajando para buscar formas de aportar al mejoramiento de la enseñanza de la lectura en el país.

Nuestra **Visión** es que todos los niños, niñas y adolescentes de Chile lean comprensivamente, de acuerdo a su nivel de desarrollo y disfruten con la lectura.

Nuestra **Misión** es contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos lectores de niñas, niños y adolescentes, desde la primera infancia, a través de la promoción, implementación y articulación de iniciativas públicas y privadas.

En este sentido, como Corporación tenemos que generar las condiciones para realizar las investigaciones académicas necesarias en educación, identificar mejores prácticas en la enseñanza de la lectura y luego promover y educar a docentes y familias sobre cómo apoyar a los niños y niñas en este proceso.

Sabemos que lograr que todos los niños y niñas de nuestro país aprendan a leer oportunamente es una tarea que requiere de múltiples acciones, y dado que Por un Chile que lee integra organizaciones de distintos ámbitos, hemos organizado nuestros objetivos en cuatro palancas o grupos fuerza. Estas palancas agrupan las acciones que llevaremos a cabo según el público objetivo con el cual trabajan y para cada palanca se han organizado mesas de trabajo por temas, lideradas por un presidente de mesa y un equipo de voluntarios.



Las dos primeras palancas se orientan hacia finalidades educativas de mejora de la calidad de la educación, particularmente a través de tutorías y capacitación a educadores y docentes; así como la tercera y cuarta se focalizan más hacia finalidades de fortalecimiento de la democracia, centradas en la promoción de políticas públicas orientadas al aseguramiento de la calidad de la enseñanza y aprendizaje de la lectura, así como las campañas comunicacionales que permiten movilizar esta conciencia a nivel país con un sentido de urgencia.

Esto nos ha llevado a plantearnos los siguientes **Objetivos**:

Familias

Objetivo 1: Sistematizar y difundir sugerencias y metodologías para que las familias conozcan y apliquen mejores prácticas en la motivación lectora de niños y niñas.

Objetivo 2: Apoyar la estructuración y valoración del trabajo de nivelación de niños con rezago lector (a través de tutorías).

Escuela y Educadores

Objetivo 3: Fortalecer la formación de profesores, mediadores y educadores en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, así como en la implementación de metodologías en aula basadas en la evidencia.

Sociedad y Políticas Públicas

Objetivo 4: Informar a las autoridades del sector sobre la situación de la lectura en Chile y generar evidencia del diagnóstico y de mejores prácticas para promover soluciones en distintos ámbitos.

Red por un Chile que Lee

Objetivo 5: Gestar una institución que sea referente en temas de lectura y utilizar esa información y experiencia para incidir en el mejoramiento de las políticas públicas que atañen a nuestra misión.

Objetivo 6: Empoderar a las organizaciones participantes de la red para que sus actividades sean más efectivas y de mayor alcance, para que juntas y por separado promuevan articuladamente la lectura en el país.

Organigrama

Directorio

Carolina Andueza (Presidenta)

Psicóloga Educacional de la Universidad Católica, Magíster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard. Directora ejecutiva de la Fundación CMPC en Chile e Instituto CMPC en Brasil y directora fundadora de Hippy Chile, programa que busca empoderar a padres, madres y cuidadores para que sean los primeros educadores y formadores de sus hijos e hijas en el hogar. Ha co-diseñado y liderado programas educativos de parentalidad y de apoyo a escuelas de educación básica y parvularia para el mejoramiento de la lectura y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Actualmente es miembro del Consejo de Reactivación Educativa representando a la red Por un Chile que Lee. Junto a esto, es co-fundadora y presidenta del Comité Ejecutivo de la red. El 2023 fue destacada como una de las 100 mujeres líderes del país por El Mercurio por sus contribuciones en la Educación.

Susana Claro (Vice Presidenta)

Profesora de la Escuela de Gobierno de la Universidad Católica de Chile. Cuenta con un doctorado en Educación y un magíster en Economía en la Universidad de Standford, y un magíster en Educación en Harvard. Es co-fundadora de Enseña Chile y de la red Por Un Chile que Lee. Actualmente es investigadora en PERTS de Stanford University, CORE District Consortium y del Núcleo Milenio Memat para el aprendizaje de matemáticas tempranas.

Su foco de investigación son las políticas que reduzcan la desigualdad de oportunidades entre estudiantes en etapa escolar, con especial atención en motivación, mentalidad de crecimiento y habilidades socio-emocionales.

Rosita Puga (Tesorera)

Profesional con 27 años de experiencia en generar oportunidades de aprendizaje de calidad en contextos de pobreza urbana y rural. Responsable de diseño e implementación curricular, conducción de equipos docentes y proyectos institucionales en colegios de diversos escenarios socio económicos. Fundadora del Instituto de Neuro Protección Infantil y vicepresidenta del Directorio. Cofundadora y directora de Por un Chile que Lee. Ha sido jefa de la División de Educación General, donde implementó la Ley SEP, miembro del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, responsable de procesos de acreditación de educación superior y de evaluación en la Dirección Académica del Consejo Superior de Educación.

Carolina Melo (Directora)

Doctora en Educación por la Universidad de Virginia y Magíster en Psicología Educacional de la Universidad de Arizona. Co-fundadora de la Red Por un Chile que Lee. Es profesora asociada de la Facultad de Ciencias Sociales, e investigadora del Centro de Investigación e Innovación en Lectura (CIIL), además de Directora Académica de la Biblioteca de la Universidad de los Andes. También es consultora del Banco Mundial. Sus investigaciones se centran en la medición y mejora de las competencias lectoras de los niños, y en la calidad del profesorado. El 2020, junto con la profesora Pelusa Orellana, recibieron el premio Chileno a la Innovación (AVONNI) por la creación de Dialect, una herramienta de diagnóstico de habilidades lectoras. El 2023, la Dra. Melo fue seleccionada como una de las 100 mujeres líderes del país por El Mercurio gracias a sus contribuciones en el campo de la Educación.

Pelusa Orellana (Directora)

Profesora de inglés y licenciada en letras por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Master en Educación por la University of Alabama, y Doctora en Educación por la University of North Carolina at Chapel Hill. Profesora Asociada de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes. Decana de la Facultad de Educación en 1999-2005 y 2008-2014. Universidad de los Andes. Actualmente Directora de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, directora de varios proyectos de investigación financiados por la Universidad y organismos públicos. Creadora, junto con Carolina Melo, de Dialect, la plataforma tecnológica para el diagnóstico de la lectura temprana, financiada por Corfo. Ganadoras del Premio Nacional Avonni de Educación por la Plataforma Dialect. Creadora de la plataforma Leer+ para la ejercitación de la comprensión lectora y vocabulario en español. Profesora visitante en las universidades de Texas, San Antonio (UTSA), Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional de Costa Rica.

Paulina Retamales (Directora Ejecutiva)

Periodista de la Universidad de Viña del Mar, Magíster en Comunicación y Educación de la Universidad Católica de Chile, Posgrado en Responsabilidad Social de empresas públicas y privadas: Gestión del Patrocinio y Mecenazgo de la Universidad Oberta de Catalunya y diplomado en Comunicación en la Paz y Conflictos por la Universidad Autónoma de Barcelona. Con amplia experiencia en gestión cultural, comunicación estratégica, prensa y relaciones institucionales. Socia Fundadora de la Corporación del Libro y la Lectura, ex Directora de la Feria Internacional del Libro de Santiago y ex Gerente General de la Cámara Chilena del Libro.



Grupo Motor (Presidentes de Mesas de trabajo)

Juan Pablo Valenzuela (Incidencia y Estudios)

Constanza Severín (Alianzas y financiamiento)

Carolina Rebolledo (Comunicaciones)

Carolina Crisostomo (Fomento Lector)

Carlos Dreves (Tutorías)

Francisca Valenzuela (Primera Infancia)

Jenifer Villagran (Docentes)

II. Historia de Por un Chile que lee

La red Por un Chile que lee se conformó originalmente el 15 de diciembre de 2022, cuando las organizaciones fundadoras hicieron un llamado abierto a participar a todos los interesados del ámbito privado y público en un encuentro por la lectura que se realizó en la Universidad de Chile. Ahí se les instó a ser parte de la Red y comprometerse con nuestros objetivos, de forma voluntaria.

Organizaciones fundadoras:



En este primer encuentro participaron representantes de todas las organizaciones fundadoras y representantes del Ministerio de Educación, quienes dieron su apoyo por la relevancia del tema abordado.

Pie de foto: Marco Antonio Ávila, ministro de Educación, entrega su respaldo a la Red.



Los participantes se organizaron para avanzar en 7 mesas de trabajo, divididas por temas:

1. Mesa Diagnóstico y Monitoreo
2. Mesa Infancia
3. Mesa Fomento Lector
4. Mesa Tutorías
5. Mesa Estrategias Educativas
6. Mesa de Financiamiento
7. Mesa de Comunicaciones

Cada una de las mesas de trabajo se reunieron periódicamente durante el año 2023 para compartir sus respectivas experiencias en relación a la situación de lectoría entre sus públicos objetivos, y plantear acciones conjuntas e individuales en pos de la promoción de la lectura y el fomento lector. Las conclusiones de ese trabajo de cada mesa fueron registradas y son parte del acervo histórico de la Corporación.

Asimismo, el Comité Ejecutivo de la Corporación se reunió semanalmente durante todo el año 2023, mientras el Grupo Motor que aglutina al Comité Ejecutivo junto a los líderes de cada mesa, se reunió mensualmente para revisar temas estratégicos y avances en los objetivos.

Durante el 2023 se sumaron más de 100 organizaciones a la Red:



Tras un año de trabajo, en febrero de 2024, definimos los estatutos para dar un paso más en la formalización de la institución y convertirnos en Corporación, con el objetivo de darle estructura, gobernabilidad y sustentabilidad financiera a la Red, para su proyección a largo plazo.

I. Registro de Actividades de Por Un Chile que Lee 2023-2024

Durante todo el año 2023 y principios del 2024 la Red ha funcionado activamente gracias al aporte en horas de trabajo y recursos materiales cedidos por sus más de 100 organizaciones voluntarias. Si bien se han realizado muchas más actividades de las aquí nombradas, procederemos a enumerar las principales iniciativas implementadas que respaldan los objetivos y la misión por la que esta Red se creó.

Todas estas iniciativas están registradas en los siguientes canales de difusión:

- Web: <https://www.porunchilequelee.cl/sobre-nosotros>
- Instagram: #porunchilequelee
- Facebook @porunchilequelee
- Cuenta de youtube: <https://www.youtube.com/@PorunChilequeLee/videos>
- LinkedIn: Por un Chile que Lee

3.1. Encuentros nacionales de instituciones asociadas a la Red

Los encuentros nacionales de la red se orientan principalmente a aportar al fortalecimiento y formación de las organizaciones que lo conforman, su articulación y efectividad, así como también a aportar a la sociedad y a las políticas públicas desde el trabajo coordinado con las autoridades en el tema.

Estas actividades respaldan la finalidad de fortalecimiento de la democracia desde la promoción de los derechos de los niños y niñas, las responsabilidades de la ciudadanía que participa en la Red en relación a la educación y con el objetivo de apoyar, promover y estudiar las políticas públicas que promuevan la alfabetización efectiva de todos los estudiantes de nuestro país.

- Encuentro “Acciones para responder a la crisis lectora desde la alianza público-privada”

Fecha: 15 de diciembre de 2022

Lugar: Salón de Honor de la Casa Central Universidad de Chile

Público beneficiario: 200 personas presenciales y 100 on line.

Resumen actividad:

Presentación de la red ante la opinión pública y ante las instituciones afines como una iniciativa en donde confluyen investigaciones sobre el estado de la lectura oral y comprensión lectora de niños y adolescentes del país, oportunidades de formación y perfeccionamiento, y en donde se generarán acciones para revertir el rezago en el aprendizaje lector.

Firma del convenio de compromiso entre las organizaciones participantes del encuentro con el objetivo de incidir en la política pública nacional y trabajar en el avance de la lectura de niños, niñas y adolescentes.

Conversatorio de acceso abierto y gratuito con participación del ministro de Educación, la Subsecretaría de Educación Parvularia y la pro-rectora de la Universidad de Chile sobre las acciones público y privadas para hacer frente a la crisis de aprendizaje lector en Chile.



Programa Conversatorio

"Por un Chile que Lee: acciones para responder a la crisis desde la alianza público - privada"

Salón de Honor Casa Central Universidad de Chile

Hora	Actividad	Participantes
09:00	Bienvenida	Maria Luisa Godoy,
09:05	Presentación experiencia "Se Puede"	Niños y niñas del colegio Bicentenario Elvira Hurtado de Quintero Normal.
09:10	Bienvenida Rectora, Universidad de Chile	Rosa Devés,
09:15	Palabras Ministro de Educación	Marco Antonio Avila,
09:30	Palabras representante de la Red Por un Chile que Lee	Carolina Anzuino, Directora ejecutiva de Fundación CMPC.
09:40	Panel de discusión "Del diagnóstico a la Acción"	Diagnóstico: Presentación Estudio de Lectura
		Carolina Melo: Docente investigadora del Centro de Innovación e Investigaciones en Lectura CIL, de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes.
		Convenios: Alicia Arenas: Pedagoga, creadora del Programa de lectoescritura Alfabética. Catalina Ojeda: Secretaria Ejecutiva de la Política de Reactivación Educativa Integral "Somos Comunidad" IRIEUC. Rosario Puga: Directora académica de la Fundación EducAraucanía.
10:05	Firma de compromiso alianza público-privado Por un Chile que Lee	Representantes de la RED
10:10	Cierre	Suzana Claro, académica Escuela de Gobierno UC.



Convoca a autoridades, agrupaciones académicas y de la sociedad civil “Por un Chile que lee”: Un centenar de organizaciones se unen para enfrentar la crisis lectora que afecta a escolares

Alianza público-privada busca relevar y generar iniciativas para paliar las brechas de aprendizaje que se profundizaron con la pandemia.

RODRIGO TORREALBA

Cuando a inicios de 2020 no había comenzado la pandemia, los niños de niños que no sabían leer ya eran catalogados como “dormidos” por especialistas y autoridades.

Y el agravamiento de los escolares de sus aulas profundizó la brecha en aprendizajes y capacidades lecturas, ya que había establecimientos que no estaban preparados para enfrentar el cierre y tener que iniciar, en 1º básico, la enseñanza lectora, y luego avanzar, en 2º y 3º básico, con aprendizaje contextualizado en formato virtual o solo por medio del envío de guías.

Varios estudios evidencian el retroceso la Universidad de los Andes, por ejemplo, comparó el rendimiento de alrededor de 2.500 estudiantes con datos de 2019 de los mismos centros educativos, y detectó que el 96% de los escolares de 1º básico no conocen las letras del alfabeto. Esto significa que los menores no son capaces de leer algunos de los textos indicados para su edad, según el plan lector del Ministerio de Educación, como “Boris, un nuevo compañero en la escuela”, de Carlos Westendorp.

En su línea, y anticipando que en los próximos años el impacto siga profundizándose a los escolares que en las cuarentenas cumplieron los niveles clave para la lectura, más de 100 organizaciones se unieron para trabajar en el levantamiento de una campaña para enfrentar la crisis, coordinando la red “Por un Chile que lee”.

En la organización participan entidades como UMEC, Alina, Azarcán, Aprender, Crecer con Todos, Hijos Lectores, Sara Raier de Rancagua, la red de colegios SIF, Familias



ADVERTENCIA.— Especialista concierne en que, de no tomar acciones en el corto plazo, posiblemente el problema se agudice y afecte otros niveles de los escolares.

IMPACTO
Un estudio de la U de los Andes mostró que el 96% de los escolares de 1º básico no conocen las letras del alfabeto.

de la red Por un Chile que lee, comenta que recuperar los aprendizajes de los niños “es urgente, ya que la lectura es una habilidad transversal a todos los aprendizajes”, a que “debe

ser “a en línea del plan nacional que estamos convocando desde el Ministerio de Educación, para responder al desafío país que es reactivar nuestro sistema educativo”.

Por su parte, María Teresa Romero, vocera de Escuelas Abiertas, resalta que con la campaña se busca “concientizar, alertar y motivar sobre la importancia de la lectura y de lo relevante que es para el país. Esta iniciativa es transversal a cualquier color político, pensamiento o religión. Se quiere que Chile sea un país lector”.

Entre algunas intervenciones en el corto plazo, señala que “si en un curso hay alumnos muy desmotivados o que simplemente no saben leer, debe haber un trabajo focalizado en ellos”, recordando que “lo que ya saben bien pueden enseñar desde su nivel”.

Más evidencia

La red también servirá para levantar evidencia del déficit lector en Chile, ya que la mayoría de la información de los últimos años es internacional. Expertos valoran, además, que mediciones como el Simce, que se aplicó el mes pasado a alumnos de 4º básico y 7º medio, así como el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), servirán para complementar el panorama.

Con todos, organismos como el Banco Mundial, Unicef y Unesco han estimado que 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencias lecturas debido al impacto del cierre de escuelas a causa de la pandemia.

Según esos estudios, el número de menores que carecen de las competencias básicas de lectura se encuentran en una curva descendente: antes de 2020, se esperaba que pasara de 403 millones a 469 millones en



- Encuentro “Asociaciones civiles: Definir prioridades y cómo afrontaremos la crisis lectora”

Fecha: 19 de enero de 2023

Lugar: Casa Central de la Universidad Católica

Público beneficiario: 150 personas.

Resumen actividad:

Definimos las iniciativas prioritarias para ampliar las oportunidades de desarrollar la motivación por la lectura y las habilidades del lenguaje, acciones que contribuyan a lograr la decodificación y lectura comprensiva de niños y niñas de entre 1 y 2 básico, iniciativas que promuevan el aprendizaje entre los alumnos rezagados, definir estudios que respalden el estado del dominio de la lectura y de la comprensión lectora en niños y adolescentes y en último -pero no menos relevante- lugar, definir qué acciones pueden concretar las

La planificación que hemos construido



asociaciones en conjunto para transmitir el valor y el encanto por la lectura. El trabajo de análisis y discusión se llevó a cabo organizados por mesas de trabajo según tema de interés de los participantes. El resultado del trabajo de estas mesas son el manifiesto de trabajo de la Corporación y la guía que define la planificación de sus acciones futuras.

○ Encuentro formativo “Radiografía de la lectura en Chile”

Fecha: 30 de marzo de 2023

Lugar: Universidad Los Andes, Santiago de Chile.

Público beneficiario: 90 inscritos (Registro en documento 2023-03-30 Inscritos 2° Encuentro ULA)

Resumen de la actividad:

- Entrega de información actualizada sobre los datos de lectura en Chile a través de la presentación de la doctora Pelusa Orellana, Profesora titular e investigadora de la Facultad de Educación.
- Presentación de acciones concretas sobre el fomento lector dentro del Plan de Reactivación Educativa del Mineduc a cargo de la señora Viviana Castillo de la Unidad UCE del Ministerio.
- Coordinación de acciones entre las organizaciones participantes del encuentro y voluntarias de la Red para trabajar por los objetivos fundacionales.

**PROGRAMA
SEGUNDO
ENCUENTRO
POR UN CHILE QUE LEE**

Hora	Actividad	Visante/o
15.00	Bienvenida y video	Francisco Valenzuela
15.05	Saludo bienvenida	Carolina Melo, Universidad de Los Andes
15.10	Saludo bienvenida	Andrea Osorio, DEG Ministerio de Educación
15.15	Radiografía de la Lectura	Pelusa Orellana, CIL, Universidad de Los Andes
15.30	Lectura en Plan de Reactivación Educativa	Viviana Castillo, UCE Ministerio de Educación
15.45	„En qué estamos como red?”	Carolina Andueza
16.00	Trabajo en mesas	Todos/as
16.40	Pausa Café	
17.00	Exposición Trabajo en Mesas	Representante por mesa
17.25	Pitch por la lectura y preguntas	Organizaciones
18.00	Cierre y proyecciones	Susana Claro

- Encuentro “Evaluación y monitoreo de aprendizajes en el sistema escolar y sus proyecciones”.

Fecha: 9 de junio de 2023

Lugar: Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile

Público beneficiario: 96 asistentes (Registro de inscritos se encuentra en el documento 2023-06-09 Inscripciones 3° Encuentro CIAE)

Resumen actividad: Con el llamado ¡Sigamos fortaleciendo nuestra red! Se realizó el tercer encuentro de la Red Por un Chile que Lee, en conjunto con el Centro de Investigación avanzada en Educación (CIAE), en donde generamos un espacio de diálogo e intercambio de experiencias sobre el estado, desarrollo y avances de Por un Chile que lee y sus objetivos, con miras a determinar estrategias inmediatas y futuras.

- Actualizamos la información sobre la realidad del sistema educativo chileno a través de la presentación del estudio de la Agencia de Calidad de la Educación: “Evaluación y monitoreo de aprendizajes en el sistema escolar y sus proyecciones”.
- Analizamos el estado y desarrollo de la Red, en tanto avances y dificultades, con miras a determinar estrategias de mediano y largo plazo.
- Ofrecimos a los representantes de los planes un espacio para el diálogo y el intercambio de experiencias, identificación de buenas prácticas, de modo de fortalecer la articulación de la Red y la consecución de los objetivos
- Discutimos estrategias para la implementación y visibilidad de las iniciativas de cada Mesa de trabajo, con el desafío de ir ampliando la cobertura de lo que se realiza.

- Encuentro: “Experiencias de lectura en Chile”

Fecha: 29 de agosto de 2023

Lugar: Sala de Cine, Centro Cultural La Moneda

Público beneficiario: 89 asistentes, pertenecientes a 56 organizaciones participantes de la red (El registro se encuentra en el documento 2023-08-09 Inscritos 4° Encuentro Moneda)

Resumen de la Actividad:

- Presentación de acciones concretas de trabajo en terreno vinculadas al fomento lector y al desarrollo de las habilidades lectoras en niños, niñas y adolescentes. Las ponencias estuvieron

a cargo de los representantes de las siguientes instituciones: Fundación Araucanía Aprende, Fundación Belén Educa, Fundación Alma y Fundación La Fuente.

- Presentación de los avances de la Red, acciones realizadas en 2023 y las proyecciones hacia 2024.

PROGRAMA CUARTO ENCUENTRO POR UN CHILE QUE LEE

Nos encontramos a mitad de año, para dar cuenta de importantes avances y renovar nuestro compromiso con miras a proyectar nuestro futuro crecimiento.

29 **Martes 29 de agosto**
09:00 a 12:30 hrs.

Centro Cultural La Moneda

Hora	Actividad	Voceros/as
09:00 - 09:30	Bienvenida En qué estamos como Red	Regina Rodríguez, Directora Fundación Centro Cultural La Moneda Carolina Andueza, Presidente del Comité Ejecutivo Red Por un Chile que Lee.
09:30 - 10:30	Panel de experiencias de lectura / Organizaciones de la Red Módulo: Carla Rebolledo	Fundación Araucanía Aprende Fundación Belén Educa Fundación Alma Fundación La Fuente
10:30 - 10:45	Pausa café	
10:45 - 11:50	Las Mesas conversan sobre la Red Módulo: Constanza Severín	Mesa de Estrategias Educativas Mesa de Tutorías y apoyo Mesa de Educación Inicial e Infancia Mesa de Fomento Lector Mesa de Diagnóstico
11:50 - 12:30	Cierre, proyecciones	Karla Elessetch, Coordinadora Ejecutiva Red.

- Encuentro “El valor de trabajar en red: sala de clases, familias y fomento lector”

Fecha: 12 de enero 2024

Lugar: Edificio corporativo COPEC, Las Condes, Santiago de Chile.

Público beneficiario: 75 asistentes (El registro de inscritos se encuentra en el documento 2024-01-12 Inscritos 5° Encuentro COPEC.)

Resumen de la actividad:

- Generamos una instancia de formación gratuita y actualización sobre la enseñanza de la lectura hoy en Chile y el mundo, para docentes, mediadores de lectura, bibliotecarios y personas afines al sector.
- Generamos una instancia informativa sobre el Plan de Reactivación Educativa del Mineduc como una guía de acciones que se están tomando en el sector público y que podrían replicarse en el sector privado.
- Coordinamos acciones futuras que tengan relación con los objetivos de la Corporación y que serán lideradas por cada asociación miembro en sus respectivos escenarios y generamos dinámicas de motivación para que las organizaciones participantes sigan trabajando juntas bajo el alero de nuestra misión y visión.



PROGRAMA
QUINTO ENCUENTRO
CELEBREMOS JUNTOS
UN AÑO DE LA RED
POR UN CHILE QUE LEE

Viernes 12 de enero

Auditorio Edificio Corporativo COPEC, Isidora Goyenechea 2015.
 09.00 a 13.00 horas

Horario	Actividad	Expositores
09.15 - 09.30	Bienvenida, encuadre y recorrido Video un año de la red	Carolina Andueza, Presidenta Comité ejecutivo de la Red Por un Chile que Lee. Gloria Lederman, Gerente de Marketing COPEC Joaquín Walker, Secretario Ejecutivo Plan de Reactivación Educativa MINEDUC.
09.30 - 10.15	Recuento 2023 y proyecciones 2024	Comité Ejecutivo: Carolina Melo; Carolina Andueza; Rosita Puga; Susana Clara; Camila Campos.
10.15 - 11.45	El valor de trabajar en red: ponencias desde la sala de clases, familias y fomento lector.	Moderadora: Constanza Severín, Coordinadora Área Educación Fundación Olivo. 1.- Prácticas esenciales de LEC. Valor de trabajo en colaboración Mineduc-Academia. Alejandra Meneses, Doctora en Lingüística, docente Investigadora UC de Villarrica, Isabel Sanhueza, Profesional de equipo Desarrollo Curricular Lenguaje, Unidad de Currículum y Evaluación, Mineduc. 2.- La importancia de involucrar a la familia: el lenguaje y ambiente del hogar. Susana Mendive, Profesora asociada de la Facultad de Educación de la UC. 3.- Alianzas para el Fomento Lector: la experiencia de Viva Leer de Copec. Claudio Aravena, Fundación La Fuente. Constanza Ried, Fundación Entrelíneas. Francisca Gaete y Carolina Mislis, COPEC.
11.45 - 12.00	Firma compromiso y proyecciones	Participan todos los representantes de las organizaciones
12.00 - 13.00	Coffee	Conversación

3.2. Seminarios de formación en lectura: teoría y práctica

Implementamos una serie de seminarios y talleres a lo largo del país, en donde contribuimos a la formación y a la entrega de herramientas didácticas de estudiantes de pedagogía, docentes y directivos, para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Cada encuentro se realizó en alianza con una universidad local.

3.2.1. Seminario “Desafío Docente para Leer y Formar Lectores” en Santiago

Fecha: 19 de abril de 2023

Lugar: Universidad Católica, Santiago de Chile.

Convoca: Red Por un Chile que Lee, APTUS y Ediciones UC

Público beneficiario: 100 personas presencial y 100 on line.

Documentación: El seminario fue registrado y quedó publicado en el sitio de APTUS: <https://www.youtube.com/watch?v=i7i6NKEzy4A>



3.2.2. Seminario “Desafío Docente para Leer y Formar Lectores” en Valparaíso

Fecha: 24 de agosto 2023

Lugar: Casa Central Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Convoca: Red Por un Chile que Lee y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Público beneficiado: 351 personas (El listado con los inscritos está en el documento 2023-08-15 Inscritos Seminario Valparaíso)

Seminario
"El desafío docente para leer y formar lectores: teoría y práctica para el aula".

24 AGOSTO 15:00 HORAS

- Casa Central PUCV
- Modalidad presencial

Conoce las expositoras

- Dra. Andrea Bustos Barro** (PUCV): "¿Y por qué no quieren leer?"
- Dra. Carolina González** (PUCV) y **Feder Trigo** (Universidad de Cádiz): "Vinculación didáctica para el docente y la mediación de la lectura en el contexto escolar".
- Dra. Katherine Strasser** (PUCV): "Vocabulario, Conocimiento del Mundo y Comprensión".
- Dra. Pelusa Orellana** (El Símbol): "Conciencia fonológica, derivaciones y flujos".
- Rosita Puga** (Por un Chile que lee): "Navega en el tiempo con la lectura".

Inscripciones abiertas a través del QR

Auspician: CEMIN, CATEDRA UNESCO, Organiza: Por un Chile que lee, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO

3.2.3. Seminario “Desafío Docente para Leer y Formar Lectores”, en Concepción.

Fecha: 9 de noviembre 2023

Lugar: Auditorio Universidad de Concepción

Convoca: Red Por un Chile que Lee y Universidad de Concepción

Público beneficiario: 294 personas (El listado con los 294 inscritos está en el documento 2023-11-09 Inscripción Seminario CCP)

SEMINARIO EL DESAFÍO DE LEER Y FORMAR LECTORES

EXPOSITORES

- Carol Neumann**, Académica Facultad de Educación Universidad de Los Andes.
- Pablo Escobar**, Psicólogo, investigador asociado de CEDETI UC.
- Mariana Aillon**, Académica Facultad de Educación U. De Concepción.
- Bernardo Rifo**, Académico Facultad de Humanidades y Arte U. De Concepción.

PANELISTAS

- Carlos Mendiburu**, Encargado Bibliomóvil de Lebu.
- Carla Concha**, Asesora de Fundación CMPC Biobío.
- Gina Aravena**, Docente Escuela Leonardo da Vinci de Valdivia.

Jueves 09 de Noviembre 15:00 horas

Auditorio Universidad de Concepción, Víctor Lamas #1290, Facultad de Humanidades y Arte, 1er piso.

Inscríbete aquí

Universitaria EDUCACIÓN arauco FUNDACIÓN cmpc Por un Chile que lee

SEMINARIO EL DESAFÍO DE LEER Y FORMAR LECTORES

Jueves 09 de Noviembre 15:00 horas

Auditorio Universidad de Concepción, Víctor Lamas #1290, Facultad de Humanidades y Arte, 1er piso.

Inscríbete aquí

Universitaria EDUCACIÓN arauco FUNDACIÓN cmpc Por un Chile que lee

3.2.4. Seminario “Desafío Docente para Leer y Formar Lectores”, en Antofagasta

Fecha: 15 de noviembre 2023

Lugar: Auditorio Universidad Católica del Norte

Convoca: Red Por un Chile que Lee y Universidad Católica del Norte

Público beneficiario: 120 inscritos (El listado con los inscritos está en el documento 2023-11-15 Seminario Antofagasta)

Seminario
El desafío de los educadores para leer y formar lectores: teoría y práctica

15 - 15:00 horas
 nov.

Auditorio
 Andrés Sabella Gálvez,
 Universidad Católica del Norte
 Av. Angamos # 0610,
 Antofagasta.

EXPOSITORES

Rosita Puga
 Bendita tu lengua sea
 Por un Chile que Lee

Francisca Valenzuela
 Decodificación y fluidez
 Directora Ejecutiva del
 Centro de Investigación e
 Innovación en Lectura CHIL,
 Universidad de los Andes

Diego Fuenzalida
 Enseñanza Intercultural
 CIAE - Universidad de
 Chile

Andrea Bustos
 ¿Y por qué no quieren leer?
 Dimensionando las dificultades
 de leer comprensivamente
 Universidad Católica de
 Valparaíso

PRESENCIAL
Inscríbete Aquí
 (CUPOS LIMITADOS)

ORGANIZAN: Por un Chile que lee, ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE LENGUAJE Y LECTURA, Facultad de Educación U. de Valparaíso

AUSPICIAN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ESCUELA 2000, SPINCE | BHP

3.3. Sistematización de tutorías y aplicación en Atacama

Esta actividad estuvo directamente vinculada al objetivo de realizar tutorías, es decir prestar un apoyo al sistema educativo, sin reemplazar los procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren en el aula, los que siempre serán liderados por las y los docentes, pero sí vienen a complementar y reforzar allí donde hay una necesidad o carencia. Esta actividad fue organizada por la mesa de Tutorías y Rezago lector de la Corporación. Además del Taller para indicadores de tutorías, se llevó a cabo un plan específico de nivelación a alumnos y alumnas de la región de Atacama que habían sido afectados por el prolongado paro docente.

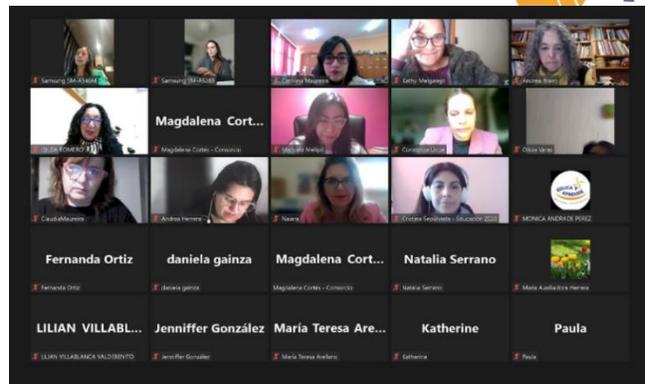
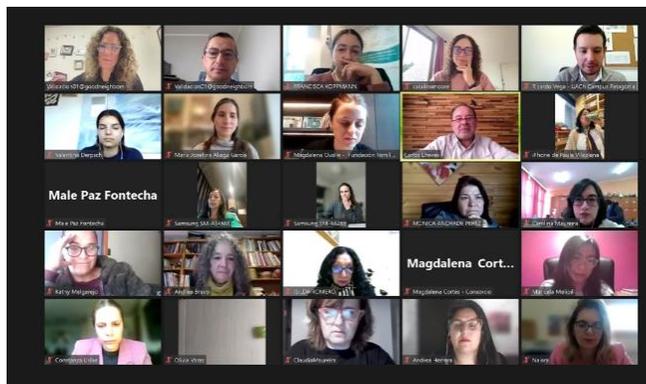
- **Taller de Indicadores para Tutorías de Lectura y Escritura**

Fecha: 3 de octubre 2023

Lugar: online

Resumen de actividad: El taller consistió en trabajar la sistematización de indicadores de lectura y tutorías, que luego fue compartido entre todas las organizaciones. El documento final **“Indicadores de una buena tutoría”** está disponible para su revisión.

1.



- Tutorías de aprendizaje y fomento lector en Emergencia Atacama

Fecha: enero 2024

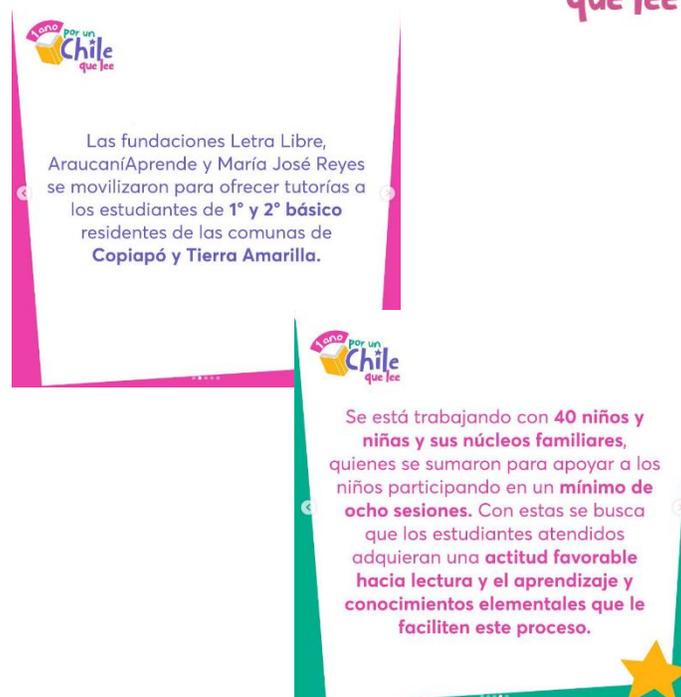
Lugar: Atacama

Público beneficiario: 42 familias y trabajaron 27 tutores

Resumen de la actividad: Los integrantes de la Red Por un Chile que Lee, se movilizaron hasta la región de Atacama para ofrecer tutorías a los estudiantes de 1° y 2° básicos residentes de las comunas de Copiapó y Tierra Amarilla pertenecientes a escuelas del Servicio Local Atacama. Con esta actividad buscaban hacer frente a la crisis de aprendizaje que hay en la zona tras el prolongado paro de profesores en la región.

Las tutorías funcionaron durante todo el mes de enero de 2024 y contemplaron, además de talleres de enseñanza lectora, instancias de aprendizaje para los padres, de modo que el fomento lector pueda continuar en los hogares.

Documentación: El listado con los estudiantes y su información se encuentran disponibles para su revisión en el documento 2024-enero Inscripción Tutorías Atacama.



3.4. Estudios: “Radiografía de la lectura en 2° básico”

Para aportar a la evidencia respecto de la situación de los estudiantes en la lectura, particularmente al finalizar el período en el que de acuerdo al currículum nacional se espera aprendan los cimientos del proceso lector, se realizó una evaluación muestral representativa de la región Metropolitana, en el 1° semestre de 2023.

Autores: Susana Claro, Pelusa Orellana, Juan Pablo Valenzuela, Dominga Fantoni.
 Estudio realizado como parte de la Red Por Un Chile que Lee, gracias al financiamiento de BHP Foundation Chile.

Fecha: Enero 2024

Lugar: Santiago de Chile

Resumen actividad/estudio:

Este estudio es el primer diagnóstico de las habilidades de comprensión lectora y subprocesos lectores de estudiantes de 2° básico representativo de la Región Metropolitana desde el comienzo de la pandemia. Basado en la evaluación digital adaptativa DIALECT, esta información permite identificar cuál o cuáles subprocesos lectores están menos desarrollados y presentan una barrera para que los estudiantes alcancen el nivel de comprensión lectora necesaria para su edad. De esta manera, es posible entender mejor qué subproceso es necesario desarrollar y tomar acciones

concretas para asegurar que todos los niños y niñas de Chile alcancen las habilidades lectoras adecuadas para su nivel de desarrollo. Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes de la región tiene un nivel de comprensión lectora inferior al mínimo que se esperaba al terminar 1° básico, a pesar de ya haber cursado la mitad de 2° básico. Estas cifras no se explican por falta de comprensión del lenguaje ya que, al ser evaluados por comprensión auditiva en textos similares, la gran mayoría (72%) supera el nivel de 2° básico. En contraste, la baja comprensión lectora parece explicarse en mejor medida por una debilidad en los subprocesos de reconocimiento de palabras frecuentes y manejo de vocabulario, donde el 62% y 40% de los estudiantes, respectivamente, presentan un desempeño inferior al esperado para fines de 1° básico. Estos resultados sugieren que para desarrollar habilidades lectoras de forma oportuna el sistema educativo debe fortalecer tempranamente las competencias pre lectoras, mucho antes de 2° básico, incluyendo esfuerzos desde la educación inicial, apoyo a las familias y monitoreo de los avances de forma periódica. Este estudio, realizado en el marco de los esfuerzos de la red Por Un Chile que Lee, está disponible como referencia o línea base para futuras mediciones y así motivar las acciones adecuadas para lograr el sueño de que todos los niños y niñas del país desarrollen las habilidades lectoras de forma oportuna.

Análisis de la red Por Un Chile Que Lee en la Región Metropolitana:

El 60% de los niños de 2° básico está bajo el nivel de comprensión lectora esperado

■ Los datos muestran que al término del primer semestre, los escolares no alcanzan los resultados deseados a fines de 1° básico. Tanto el reconocimiento de palabras frecuentes como el manejo de vocabulario son débiles.

■ **CONTEXTO**

Al término del primer semestre de 2° básico, tres de cada cinco niños de la Región Metropolitana se encuentran bajo el nivel de comprensión lectora esperada para fines de 1° básico. Es decir, tienen un retraso de al menos seis meses.

Los resultados son parte de un estudio desarrollado con una muestra representativa de 1.153 estudiantes por investigadores de las universidades Católica de Chile y los Andes. La radiografía —que contó con el apoyo de la Fundación RFP Chile— se elabora dentro de la red Por Un Chile Que Lee y que analizará datos del primer semestre de 2023.

A través de esta muestra buscábamos poder tener un diagnóstico lo más certero posible sobre cuál es la situación actual, considerando que posteriormente se está empezando a trabajar en la recuperación de los aprendizajes. Lo que nos

costábamos en ver cuál es nuestra línea de partida”, indica Susana Claro, profesora de la Escuela de Gobierno UC y una de las autoras del estudio.

La especialista agrega que es difícil hacer comparaciones con otros países por la crisis sanitaria, porque la comprensión lectora no suele ser medida en los primeros años de enseñanza básica: los datos relacionados con el tema suelen corresponder a los Simce de 4° básico.

“Necesitamos reaccionar mucho antes en la trayectoria escolar y para eso levantamos esta información”, explica.

Trabajo por delante

Los resultados de la medición hecha en 2° básico finalizada a través de una evaluación digital adaptativa que lleva por nombre Diádoco muestran que el rezago lector parece explicarse, en parte, por una debilidad en el reconocimiento de pala-

bras frecuentes y manejo de vocabulario, con el 62% y 40% de los estudiantes, respectivamente, presentando un desempeño inferior al esperado a fines de 1° básico.

Además, los datos dan cuenta de que el nivel socioeconómico parece ser un determinante importante del desempeño lector de los escolares, porque aunque está presente en todos, se evidencia una amplia brecha, con el 29% de los alumnos del nivel socioeconómico más alto que no logra el desempeño esperado, en contraste con el 73% del grupo socioeconómico más bajo.

“Hay que distinguir que no es la dependencia (del establecimiento), sino la condición socioeconómica la que condiciona. Pero hay que notar que a pesar de eso, en todos los grupos, inclusive en los de mayor nivel socioeconómico, generalmente de colegios particulares pagados, un porcentaje no pequeño de estudiantes no tiene esta competencia ba-



Los datos señalan que un menor que tiene dificultades lectoras no resultan al esperar su enseñanza básica tiene una probabilidad especialmente alta de arrastrarlas más allá de 4° básico.

sí desarrollada”, señala Juan Pablo Valenzuela, coautor del informe y director del Centro de Investigación Avanzada en Educación (Ciae) de la U. de Chile.

“Todas las escuelas tienen mucho trabajo que hacer”, continúa. En ese sentido, el académico plantea que se necesita “un plan estratégico y bien transversal para el desarrollo de la competencia lectora que comience, al menos en términos escolares, desde prekindler. Ya no

sirve pensar que porque medimos en 4° básico hay que solo trabajar allí”.

El sistema educacional “no está diseñado para personas que no han logrado estas habilidades lectoras, porque los docentes de los siguientes niveles asumen que esas habilidades están consolidadas”, advierte Claro, sobre la importancia de tratar el tema desde temprano. “Los estamos fallando a estos niños; tenemos que reaccionar rápido”, dice.

3.5. Incidencia: “Propuesta para trabajar en la Estrategia Ministerial del Rezagado Lector”

Durante los primeros meses de la organización de la red, la mesa de escuela y educadores, compuesta por especialistas a nivel país en lectura en la academia y sociedad civil, generó un documento que sintetiza la propuesta para trabajar el rezago lector. La propuesta, organizada en torno a niveles de aprendizaje y ejes de trabajo, fue socializada con toda la red y luego se recogieron sus observaciones, en un esfuerzo de consenso a nivel país.

Luego de esto, se hizo entrega del documento al Ministerio, se difundió a la opinión pública y se tomó como base para aportar al Consejo de Reactivación Educativa a partir de la representante de la red ante este organismo, Carolina Andueza F.

Esta actividad se vincula transversalmente a todos los objetivos de la red, ya que tiene propuestas vinculadas a cada uno de ellos. Sin embargo, aplica centralmente al objetivo 4:

Mantener informadas a las autoridades del sector sobre la situación de la lectura y evidencia de mejores prácticas para promover soluciones en distintos ámbitos.

Fecha: 23 de marzo 2023

Lugar: Santiago de Chile

Ámbito de acción: Escuela y Educadores; Sociedad y Políticas Públicas; Red Por un Chile que lee

Resumen de la actividad: La red entrega un documento de propuestas al Mineduc en reunión institucional y comunica a través de los medios de comunicación sus resultados.

El documento está disponible para su revisión en la web de la Corporación.

Por un Chile que Lee reúne a más de 100 instituciones de la sociedad civil: Inédita alianza público-privada entrega al Mineduc propuestas para combatir el rezago lector

Se considera que es una de las grandes urgencias educativas a nivel país, especialmente tras la pandemia. Entre otras medidas, se proponen diagnósticos, poner énfasis en los niveles parvularios y 1° básico, más capacitaciones docentes y hasta una app para llevar constancia de los avances.



Barómetro Nacional

Como método de seguimiento nacional de la lectura así como de las propuestas que sugiere esta alianza público-privada es que cuando en el estándar de 1° básico hay el resultado esperado y se define como lector, los establecimientos educativos solo está en información a una aplicación móvil, que estará en la página web del Mineduc, 'Lector Nacional' y se completará mes a mes.

Tras la reunión con el Mineduc, los representantes de Por un Chile que Lee comunicaron que el objetivo es seguir trabajando en un sentido de que todos los sectores del país adopten mejores prácticas.

Por otra, se quedó definido que continuará teniendo reuniones mensuales con representantes de los sectores público y privado de Chile, para que se puedan ir actualizando y mejorando las propuestas que se van a presentar al Mineduc.

Por un Chile que Lee reúne a más de 100 instituciones de la sociedad civil: Inédita alianza público-privada entrega al Mineduc propuestas para combatir el rezago lector. El acuerdo en que probedores, como el 'Básico con el que se juega la vida', señala Carmen Sotomayor a propósito de la lectura inicial. Para fomentar, en un apartar sobre el trabajo de aula en el 1° básico, se plantea que la enseñanza de la lectura se realice de manera efectiva, especialmente implementando estrategias como la decodificación y el uso de la más efectiva, especialmente implementando estrategias como la decodificación y el uso de la más efectiva, especialmente implementando estrategias como la decodificación y el uso de la más efectiva.

El buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, según el Mineduc, depende de la calidad de la enseñanza y de la calidad de la evaluación. Asimismo, se indica que es necesario asignar tiempo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para la evaluación y la retroalimentación, hasta completar el ciclo de aprendizaje de los estudiantes. En una posible combinación de los dos modelos, se sugiere que se realice una prueba de diagnóstico al inicio del curso que permita evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Perfeccionamiento. Otras de las propuestas que pueden encontrar en el informe es que se realice una prueba de diagnóstico al inicio del curso que permita evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. También que se perfeccionen los programas de formación de los docentes en el área de la lectura, con énfasis en la comprensión lectora y en la enseñanza de la lectura. En este sentido, se sugiere que se creen un registro de las personas que se están capacitando.

Formar una base. La propuesta aquí se expone en un documento que recoge las propuestas de esta alianza para el Mineduc. Allí se ve la lista de Educación General del Mineduc, Andrea Osorio y de la Unidad de Currículo y Evaluación, Viviana Castillo, así como integrantes del equipo del Plan de Reactivación Educativa. Además, se pide generar un espacio que permita tener un seguimiento de los avances de la implementación de las propuestas. El seguimiento de la implementación de las propuestas se realizará a través de un sistema de monitoreo y evaluación que permita tener un seguimiento de los avances de la implementación de las propuestas.



PROPUESTAS PARA TRABAJAR EN LA ESTRATEGIA MINISTERIAL DE REZAGO LECTOR COMISIÓN "ESTRATEGIA EDUCATIVA" RED POR UN CHILE QUE LEE

1. ANTECEDENTES

La pandemia, que afectó al mundo los años 2020 y 2021, ha generado un impacto educativo significativo a nivel mundial, ocasionando problemas que nos acompañarán por un largo tiempo antes de revertir sus efectos negativos. Mientras, los países están llevando a cabo acciones urgentes para enfrentar estas dificultades. En Chile, el Ministerio de Educación ha presentado un Plan de Reactivación Educativa, como tarea país, el cual contempla medidas en tres ejes claves: convivencia y salud mental, asistencia y re-vinculación de los estudiantes excluidos del sistema y el fortalecimiento de aprendizajes y condiciones para la enseñanza. Esta última medida está enfocada, precisamente, en el rezago lector de los estudiantes de básica debido a la interrupción del aprendizaje en los años de pandemia. Por ello, la Red público - privada de Por un Chile Que Lee hace suya esta prioridad gubernamental, aspirando a contribuir en forma sistemática a la reducción del rezago lector de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Las competencias lectoras de niños, niñas, jóvenes y adultos de nuestro país han sido diagnosticadas como un problema basal no resuelto por el sistema educacional. Según el reciente Informe sobre Educación y Competencias de la OCDE del año 2018, "las últimas décadas el país ha avanzado significativamente en la mejora de la calidad educativa, sin embargo, aunque obtiene los mejores resultados en lectura, ciencia y matemáticas de la región entre los países participantes en el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), su nivel de competencia es uno de los más bajos de los países de la OCDE. Alrededor del 28% de los alumnos carece de las competencias necesarias para leer y entender textos sencillos". El porcentaje de estudiantes bajo nivel 2 en la prueba de lectura de PISA 2018 corresponde a un 31,7%, es decir, prácticamente uno de cada tres estudiantes de 15 años no alcanza las competencias lectoras mínimas para desempeñarse adecuadamente en la sociedad y sólo un 2,6% de los estudiantes chilenos de 15 años alcanza los niveles de competencia más altos en Lectura (niveles 5 y 6). Esto es concordante con la tendencia a la baja de los resultados de los GISE altos y medio altos de los estudiantes de II Medio en el SIMCE de Lectura desde el año 2010 al 2018.



<https://www.sociedadcivil.gov.cl/Chile-Educacion-y-Diagnostico-23-marzo>

3.6. Producción de recursos educativos, materiales pedagógicos y campañas de difusión

Hemos puesto a disposición más de 500 recursos y materiales orientados a la enseñanza de la lectoescritura y el fomento lector a través de las distintas plataformas de la red Por un Chile que Lee y sus organizaciones asociadas. Los materiales han sido generados en conjunto con las diferentes organizaciones que conforman la Red, en particular por sus equipos de comunicación, y difundidos de forma conjunta a través de las redes sociales de la Corporación. Dichos materiales están disponibles para su uso y revisión en la web de la misma.

<https://www.porunchilequelee.cl/>

https://aprendoencasa.org/aprendiendo_en_casa/fomento-a-la-lectura/

<https://www.fundacioncmpcconecta.cl/activando-la-lectura/>



Campañas:

Se realizaron casi 500 llamados comunicacionales para fomentar la lectura a través de las RRSS de Por un Chile que Lee, alcanzando un promedio de población beneficiaria de 8 mil personas. (Cantidad de seguidores en IG).

Actividad La Hora de la Lectura, a propósito del Día Internacional del Libro
 #LaHoradelaLectura 2023 / 12 mil cuentas alcanzadas (registro de Instagram)
 #LaHoradelaLectura2024 / 27 mil cuentas alcanzadas (registro de Instagram)

#Mil fotos Leyendo, Gozando y Conversando:

Desarrollamos una campaña destinada a sensibilizar a las familias sobre la importancia de leer, entregando consejos de cómo leer un cuento, qué libros se recomienda para cada edad y compartir experiencias positivas en torno a la lectura.



Mil fotos leyendo, gozando y conversando

¡Por un Chile que Lee te invita a sumarte a un nuevo desafío! Queremos reunir mil fotos de familias leyendo.

¿Cómo participar?
Escanea el código QR completa con tus datos y sube tu foto.



¡Anímate y sube la tuya!



Campañas de vacaciones de invierno y verano:

Generamos actividades relacionadas con la lectura para trabajar en casa durante las vacaciones y así evitar la pérdida de aprendizajes de los niños y niñas. Esta información fue desplegada en el canal de Instagram para llegar a un público masivo.

Campaña con Vídeos/llamados de personas influyentes incentivando la lectura:

Generamos una serie de videos con personalidades públicas en las que ellos y ellas entregaban consejos prácticos de qué hacer para fomentar la lectura en los niños y niñas y la importancia de leer en familia.

Campaña de fomento lector con Booktubers:

Generamos una serie de cápsulas audiovisuales con niños y niñas recomendando libros con el objetivo de fomentar el gusto por la lectura en otros niños.



3.7. Repositorio de material para docentes y directivos

El repositorio de recursos para la lectura de Por un Chile que Lee se publica en la página web de la red a fines de agosto de 2024 y quedará a disposición del público general con el objetivo de garantizar la disponibilidad y acceso a recursos educativos de calidad para educadores, docentes y equipos de establecimientos educacionales. Actualmente disponemos de 65 recursos para su consulta online y uso liberado, pero es un espacio pensado para ir siendo alimentado constantemente por el trabajo de todas las instituciones asociadas.

Cabe destacar que este repositorio tiene un filtro de calidad garantizado por el equipo de la mesa de trabajo de Rezago Lector.

Los recursos pueden ser buscados a partir de los siguientes criterios según la naturaleza del recurso:

Estrategia metodológica, Evaluación, Capacitación, Asesoría, Texto, Material didáctico, Evidencia, investigación, Herramientas digitales, Material para el hogar.

Para cada recurso se dispone la siguiente información:

- Descripción
- Nivel
- Tipo de recurso
- Temas
- Dimensiones de la estrategia LEC del MINEDUC
- Adecuado a NEE
- Experiencia de uso

Evidencia de resultado
Gratuito o de pago
Autor / Institución
Contacto

3.8. Creamos inédita Red de Docentes de Primero Básico



Por un Chile que lee crea en agosto de 2024 una Red de Docentes de 1°básico de Chile, que busca apoyar la labor pedagógica para disminuir las brechas lectoras en Chile, creando un espacio para trabajar y fortalecer las competencias didácticas en el área del desarrollo del lenguaje e incentivar el goce por la lectura.

Quienes participen de esta red tendrán acceso a formación continua a través de cursos gratuitos, webinars y seminarios, además de libre uso de un repositorio de material exclusivo y clasificado para la enseñanza de la lectura y escritura. El espacio de encuentro es virtual y dentro de la planificación contemplan al menos un par de encuentros de formación anuales y presenciales en regiones.

En adelante adjuntamos el calendario del primer mes de funcionamiento de la Red, agosto 2024, el afiche informativo y algunos ejemplos de las actividades que hemos desarrollado para la formación gratuita de los docentes de todo el país, bajo el alero de este proyecto en particular.

Red de Docentes Menú Agosto 2024

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	¡INSCRIBETE!		1	2
5	6	7 Inscríbete en el canal informativo whatsapp. Inscríbete acá	8 Bienvenida a la Red de Docentes	9 Mes de la Niñez: los imperibles de la lectura
12	13	14	15	16 ¡Participa! Concurso para Biblioteca Escolar Inscríbete acá
19 El modelo de la cuerda de Scarborough	20 Sesión 1: Taller de investigación acción. 18 a 19 hrs Inscríbete acá	21 Fomento Lector: TANQUE LECTORA	22 CONVERSATORIO Del Rincón Unido al Río de la Plata: un proyecto de comprensión lectora que unió fronteras. 18.00 a 19.00 hrs Inscríbete acá	23
26 ¿Qué es la conciencia fonológica?	27 Sesión 2: Taller de investigación acción. 18 a 19 hrs Inscríbete acá	28 ¿Cómo trabajar la decodificación?	29	30

Red de Docentes
por un Chile que lee

Si eres docente, educador o educadora diferencial de 1° Básico y buscas fortalecer tus prácticas pedagógicas en el área de lenguaje y compartir experiencias con colegas de todo el país, te invitamos a ser parte de la Primera Red de Docentes de 1° Básico de Chile.

Venete a la red de Por un Chile que lee para lograr que todos los niños, niñas y jóvenes aprendan a leer oportunamente y disfruten de la lectura.

¿Cuáles son los beneficios de pertenecer a una Red de Docentes con foco en la lectoescritura?

- Formación continua y oportuna en el día, talleres y seminarios
- Intercambio de experiencias y prácticas efectivas con otros docentes de 1° básico.
- Posibilidad de interactuar con académicos y docentes expertos.
- Acceso a material relacionado y efectivo en este campo.
- Adquirir herramientas de seguimiento y monitoreo de los aprendizajes.
- Participar de un ciclo de investigación acción sobre temas específicos de la lectoescritura.
- Participar en el foro de Red de Docentes de 1° básico.

Puedes inscribirte en el siguiente formulario: <https://forms.glo/WjwJgqH2Dd00yqj7> y serás parte de nuestra comunidad.

FUNDACIÓN educar para crecer

Por un Chile que lee

CURSO INVESTIGACIÓN- ACCIÓN

Objetivos

- Aprender las bases de la investigación acción en contextos pedagógicos, y preparar una investigación propia.
- Realizar una actividad educativa y evaluar el impacto en los estudiantes.
- Fomentar el sentido de propiedad y responsabilidad del trabajo bien hecho.
- Reforzar y desarrollar la autoevaluación docente.

Público

Directivos, profesores, jefes de UTP y asistentes de la educación. Conformados en equipos de educadores por institución (mín. 2 - máx. 4)

Modalidad

4 sesiones online, teórico-prácticas. Trabajo independiente y en equipo

Duración

Agosto-diciembre en tres partes:
Curso: 4 sesiones de 18-20 hrs. Los martes 20,27,3,10 agosto y sept.
Periodo de Investigación: septiembre a noviembre.
Presentación de artículos: primera semana enero.

Te invitamos...

a ser parte de Profesionales por la Investigación-Acción Educativa (PIAE) y publicar tus resultados.

Profesores investigadores

La investigación-acción es un proceso colaborativo, sistemático y reflexivo de resolución progresiva de problemas, dirigido por individuos que trabajan en equipo o como parte de una comunidad de práctica.

¿Cómo?

Inscríbete junto a un colega(s) a un curso para **conocer** la Investigación-acción y luego **realizar** un proyecto de investigación de algún aspecto de tu realidad educativa. Cada equipo contará con un **tutor** que guiará el proceso y dedicará una hora quincenal al equipo.

Posibles líneas de indagación

Didáctica de las habilidades lingüísticas, recursos educativos, lingüística aplicada, actividades de aula, actividades no lectivas, bibliotecas, política educativa.

Resultados esperados

Publicación de artículo o presentación en conferencia.

Consultas al correo: [Ingrid Westhoff](mailto:Ingrid.Westhoff@marcela.elpaeta.cl) - [Marcela Elpaeta](mailto:Marcela.Elpaeta@marcela.elpaeta.cl)
 Formulario de confirmación: **Curso Investigación acción**
Zoom: 20 agosto, 18-20 hrs

por un Chile que lee

Conversatorio 1

DIÁLOGOS EDUCATIVOS: PUENTES ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL AULA
CICLO DE CONVERSATORIOS CON KRISTINA CORDERO E INGRID WESTHOFF

Del Reino Unido al Río de la Plata: un proyecto de comprensión lectora que unió fronteras

Invitadas: Bárbara Gottheil y Dolores Pueyrredón

Fecha y hora: jueves 22 agosto, 18 horas (Chile)/
19 horas (Argentina)
Vía Zoom

Conoce la experiencia de las autoras, educadoras, y psicopedagogas aplicando las teorías y métodos de las investigadoras Jane Oakhill y Kate Cain en escuelas primarias en Buenos Aires, un ejemplo de colaboración bilateral internacional.

Bárbara Gottheil es psicopedagoga y coordinadora del equipo INDAGO de investigación y creación de materiales psicopedagógicos. Es autora de numerosas publicaciones sobre la comprensión lectora.

Dolores Pueyrredón, vicedirectora del Colegio Michael Ham de Buenos Aires, es psicopedagoga e investigadora con amplia experiencia en la asistencia y tutoría de niños con dificultades de aprendizaje.

[Inscríbete aquí](#)

www.porunchilequelee.cl @porunchilequelee

Con “Del Reino Unido al Río de la Plata” inauguramos el primero de los Diálogos Educativos, un nuevo ciclo de conversatorios que buscan difundir experiencias exitosas, dentro y fuera de Chile, en la enseñanza de la lectura y la escritura. Conversamos con Bárbara Gottheil y Dolores Pueyrredón, psicopedagogas con experiencia en la consulta y la sala de clase, sobre los componentes y las aplicaciones en aula de Lee Comprensivamente, Para Leerte Mejor, y Aventuras hacia la Comprensión Lectora, tres programas enfocados en los mismos cuatro pilares para fortalecer la comprensión lectora en alumnos y alumnas de 9-10 años, 7-8 años, y 6 -7 años: vocabulario, inferencias, metacognición y conocimiento de la estructura del texto. La conversación, moderada por la investigadora y académica Kristina Cordero, abordó desde preocupaciones más grandes como las presiones de las pruebas estandarizadas, hasta detalles prácticos sobre cómo implementar estos métodos en el aula.