

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

FECU SOCIAL – AÑO 2022

Fecha de publicación:

Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2022

1. Identificación

1.1. Identificación	
a. Nombre de la Organización	Corporación Educacional Mirador Azul
b. RUT de la Organización	65.147.265-2
c. Tipo de Organización	Fundación
d. Relación de Origen	Fundadora: Sociedad Educacional Santa Maria de La Florida Limitada
e. Personalidad Jurídica	N° Persona Jurídica:260737; Fecha decreto:05 diciembre 2017 Fecha Inscripción Registro Civil 14 septiembre 2017
f. Domicilio de la sede principal	Avenida Andrés Bello No 2299 Of. 502 Providencia
g. Representante legal	Alejandro Elías Hasbún Ramírez
h. Sitio web de la organización	www.colegiostmf.cl – www.colegiohmagallanes.cl – www.colegioamericovespucio.cl
i. Persona de Contacto	Carlos Iván Jeldres Cárdenas - cjeldres@sanisidoro.cl

1.2. Información de la organización	
a. Presidente del Directorio	Alejandro Elías Hasbún Ramírez
b. Ejecutivo Principal	Alejandro Elías Hasbún Ramírez
c. Misión / Visión	<p>Misión Lograr altos niveles de aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores de nuestros alumnos; para que ellos consigan una continuidad de estudios superiores y/o una gran empleabilidad en el mundo del trabajo. Esto lo hacemos sobre la base de la creación y la vivencia de un sentido de comunidad.</p> <p>Visión La Fundación es un actor educativo relevante para la movilidad social en Chile, posibilitando la opción de ingreso a la educación superior de sus estudiantes y es un modelo de referencia en la educación particular subvencionada</p>
d. Área de trabajo	Administración de colegios particulares subvencionados
e. Público objetivo / Usuarios	Comunidad educativa Colegio Santa Maria de La Florida, Colegio Hernando de Magallanes, Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio
f. Número de trabajadores	276
g. Número de voluntarios	No aplica

1.3. Gestión						
	2022	2021		2022	2021	
a. Ingresos Operacionales (en M\$)	5.691.912	4.816.968	d. Patrimonio (en M\$)	(846.684)	(930.079)	
b. Privados (M\$)	Donaciones		e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)	83.395	(81.993)	
	Proyectos					
	Venta de bienes y servicios	1.280.502	1.204.557	f. Identificación de las principales fuentes de ingresos	Derecho de Escolaridad	Derecho de Escolaridad
Otros (ej. Cuotas sociales)			Subvenciones		Subvenciones	
c. Públicos (M\$)	Subvenciones	4.411.410	3.612.411	g. N° total de usuarios (directos)	3.736	3.460
	Proyectos			h. Indicador principal de gestión (y su resultado)		
	Venta de bienes y servicios					

2. Información general y de contexto

2.1. Carta del máximo responsable de la organización

Nuestra fundación nació con ocasión de la implementación de la ley N°2.845 que obligó a los establecimientos educacionales que reciben fondos del Estado, a que sean administrados por personas jurídicas sin fines de lucro. La Fundación administra los Colegios: Colegio Santa María de La Florida; Colegio Hernando de Magallanes; Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio. Son proyectos educativos fundados hace más de 15 años donde se educa a niños y jóvenes de las distintas etapas escolares, es decir prebásica, enseñanza básica, enseñanza media de la modalidad científico humanista.

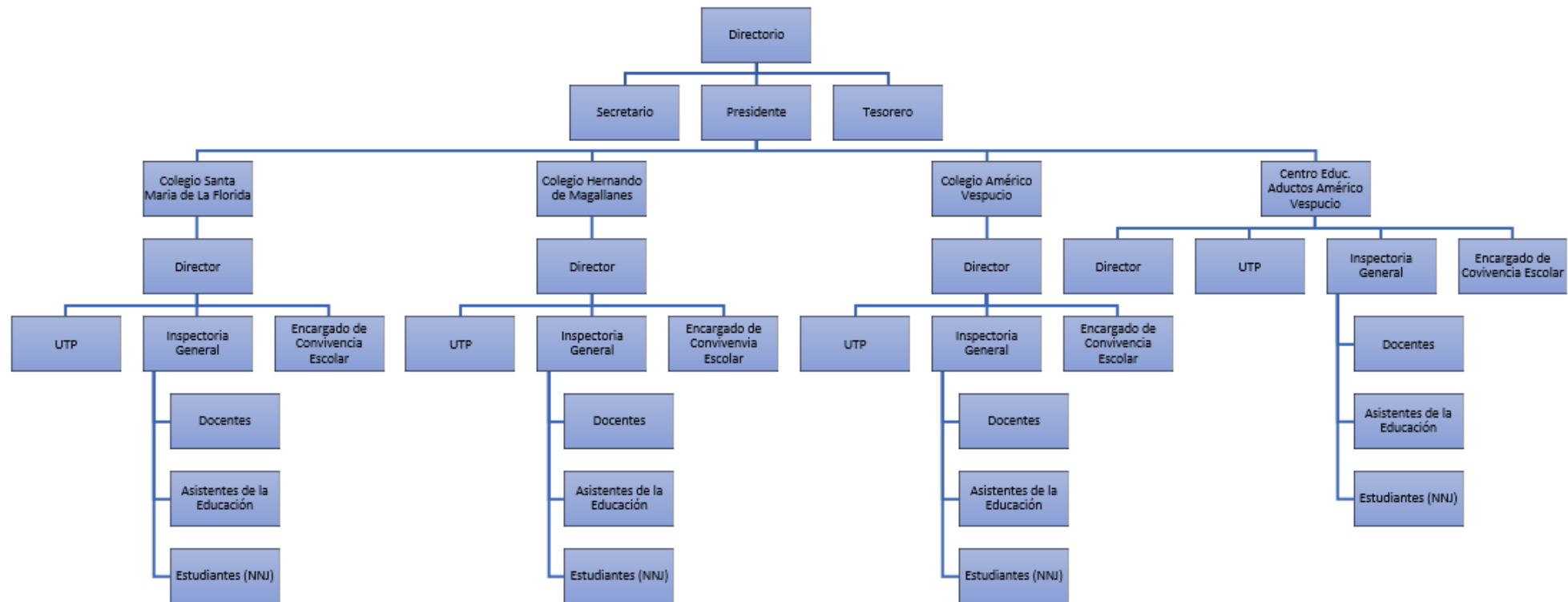
Buscamos la entrega de educación de calidad contratando para ello profesionales y trabajadores comprometidos con la educación, y con los principios de la institución.

Alejandro Elías Hasbún Ramírez
8.826.434-7

2.2. Estructura Organizacional

DIRECTORIO		
Nombre y Rut		Cargo
Alejandro Elías Hasbún Ramírez	8.826.434-7	Presidente
Daniela Paz Ramírez Caselli	9.743.623-1	Secretario
Claudio Marcelo Hasbún Ramírez	9.121.839-9	Tesorero

2.3. Estructura Operacional



2.4. Valores y/o Principios

Nuestros valores y principios se basan en:

- Respeto
- Perseverancia
- Responsabilidad y
- Autoestima

2.5. Principales Actividades y Proyectos

Nuestro objetivo es entregar un servicio educativo de calidad, que permita a los estudiantes alcanzar altos niveles de logro en los estándares de aprendizajes, definidos por el marco normativo vigente, así como promover y fortalecer el desarrollo socioemocional en niñas, niños y jóvenes con foco en indicadores de desarrollo personal y social, desde los niveles de educación parvulario hasta enseñanza media, a través de procesos de gestión y liderazgo pedagógico acordes a los estándares indicativos de desempeños, definidos por el sistema de aseguramiento de la calidad (SAC).

a.- Actividades

La Corporación educacional Mirador Azul atiende aproximadamente 3.736 niñas, niños y jóvenes, a través de 4 establecimientos educacionales, en los cuales se realizaron las siguientes actividades durante el año 2022:

1. Prestación de servicio educativo en Educación Parvulario, en los niveles de transición NT1 y NT2.
2. Prestación de servicio educativo en Educación Básica, en los niveles desde 1º Básico hasta 8º Básico.
3. Prestación de servicio educativo en Educación Media Científico Humanista, en los niveles desde Iº a IVº Medio.
4. Acompañamiento y fortalecimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes
5. Acciones de apoyo y monitoreo pedagógico para estudiantes con necesidades específicas de apoyo en el aprendizaje
6. Acciones de apoyo, seguimiento y vinculación con estudiantes para brindar apoyo socioemocional
7. Implementación y seguimiento de plataformas digitales para el apoyo de los aprendizajes en modo remoto
8. Acompañamiento y fortalecimiento de los equipos directivos para implementar prácticas de gestión institucional que tributen a los estándares indicativos de desempeño.
9. Diseño, implementación y evaluación de Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
10. Seguimiento de modelo de gestión escolar (MEGE 21)
11. Fortalecimiento de competencias profesionales docentes para generar prácticas de enseñanza efectivas

b. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	Implementación de plataforma digital Google Gsuite para el apoyo de aprendizajes y competencias digitales.
Público Objetivo / Usuarios	Niños, Niñas, Jóvenes, docentes y asistentes de la educación de comuna de La Florida, Peñalolén y Estación Central y otras aledañas.
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar plataforma digital que permita apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en forma remota a través del uso de cuentas electrónicas institucionales, facilitando la comunicación e interacción con docentes y asistentes de la educación. 2. Fortalecer la vinculación escuela-familia, para potenciar la participación en los procesos pedagógicos y formativos de los estudiantes
Número de usuarios directos alcanzados	3.736 estudiantes, 170 docentes y 98 asistentes de la educación
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de cuentas institucionales para el 100% de docentes 2. Creación de cuentas institucionales para el 100% de asistentes de la educación 3. Creación de cuentas institucionales para el 100% de estudiantes 4. Implementación de 1.120 salones de clases virtuales (classroom).
Actividades realizadas	<p>Acceso a convenio MINEDUC-Google para implementación de plataforma Gsuite en establecimientos educacionales.</p> <p>Implementación, monitoreo y evaluación de funcionamiento de plataforma digital Gsuite.</p> <p>Adquisición de licencias Google Workspace para establecimientos educacionales.</p>
Lugar geográfico de ejecución	La Florida, Peñalolén y Estación Central

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes focalizado en asignaturas de lenguaje y matemática
Público Objetivo / Usuarios	Niños, Niñas, Jóvenes, docentes y asistentes de la educación de comuna de La Florida (Colegio Santa María de la Florida), Peñalolén (Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio) y Estación Central (Colegio Hernando de Magallanes) y otras aledañas.
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes para mejorar los niveles de logro definidos en los estándares de aprendizaje. 2. Evaluar los procesos pedagógicos con instrumentos curriculares que midan los aprendizajes alcanzados por los estudiantes
Número de usuarios directos alcanzados	3.736 estudiantes y 170 docentes
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de instrumentos curriculares distribuidos entre docentes para su aplicación con estudiantes 2. 100% de resultados analizados para gestionar y diversificar estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes 3. 100% de reuniones de asesoría técnica para orientar los análisis de resultados
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de asesorías externa 2. Distribución de instrumentos curriculares de evaluación 3. Aplicación de instrumentos de evaluación 4. Análisis de resultados 5. Elaboración de propuestas para la mejora
Lugar geográfico de ejecución	La Florida, Peñalolén y Estación Central.

NOMBRE DEL PROYECTO	Apoyo y monitoreo pedagógico para estudiantes con necesidades específicas de apoyo en el aprendizaje
Público Objetivo / Usuarios	Niños, Niñas, Jóvenes, docentes y asistentes de la educación de comuna de La Florida (Colegio Santa María de la Florida), Peñalolén (Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio) y Estación Central (Colegio Hernando de Magallanes) y otras aledañas.
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEEP y NEET. 2. Implementar equipos de apoyo multidisciplinario para atención de los estudiantes
Número de usuarios directos alcanzados	3.736 estudiantes y 170 docentes
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de estudiantes con NEE y NEEP atendidos por equipos de apoyo multidisciplinario 2. 100% de acciones ejecutadas por equipos de apoyo multidisciplinario
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postulación de estudiantes a Programa de integración escolar 2. Contratación de profesionales especialistas (psicopedagogos, psicólogos, educadores diferenciales) 3. Diagnóstico y detección de estudiantes con NEE 4. Diseño de plan de trabajo anual 5. Ejecución de acciones de apoyo y seguimiento 6. Elaboración de informes de evaluación
Lugar geográfico de ejecución	La Florida, Peñalolén y Estación Central.

NOMBRE DEL PROYECTO	Apoyo Socioemocional
Público Objetivo / Usuarios	Niños, Niñas, Jóvenes, docentes y asistentes de la educación de comuna de La Florida (Colegio Santa María de la Florida), Peñalolén (Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio) y Estación Central (Colegio Hernando de Magallanes) y otras aledañas.
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer acciones de apoyo, seguimiento y vinculación con estudiantes para brindar apoyo socioemocional 2. Implementar equipo profesional de apoyo
Número de usuarios directos alcanzados	3.736 estudiantes, 170 docentes y 98 asistentes de la educación
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de estudiantes evaluados respecto a su nivel de vinculación y estado emocional 2. 100% de los estudiantes identificados con necesidades de apoyo, contención y orientación socioemocional 3. 100% de acciones ejecutadas por equipo profesional de apoyo para atender a los estudiantes identificados con necesidades socioemocionales
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de profesionales especialistas 2. Diagnóstico y detección de estudiantes con necesidades de apoyo socioemocional 3. Diseño de plan de trabajo 4. Ejecución de acciones de apoyo y seguimiento 5. Elaboración de registros de seguimiento de vinculación y estado socioemocional de los estudiantes
Lugar geográfico de ejecución	La Florida, Peñalolén y Estación Central.

NOMBRE DEL PROYECTO	Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
Público Objetivo / Usuarios	Niños, Niñas, Jóvenes, docentes y asistentes de la educación de comuna de La Florida (Colegio Santa María de la Florida), Peñalolén (Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio) y Estación Central (Colegio Hernando de Magallanes) y otras aledañas.
Objetivos del proyecto	1. Elaborar Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
Número de usuarios directos alcanzados	3.736 estudiantes, 170 docentes y 98 asistentes de la educación
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de cumplimiento de etapa de planificación estratégica 2. 100% de cumplimiento de planificación anual 3. 100% de cumplimiento de etapa de evaluación de PME
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de fase estratégica 2. Elaboración de planificación anual 3. Implementación, monitoreo y seguimiento de planificación anual 4. Evaluación de implementación del plan de mejoramiento 5. Revisión de evidencias de las acciones ejecutadas
Lugar geográfico de ejecución	La Florida, Peñalolén y Estación Central.

NOMBRE DEL PROYECTO	Modelo de gestión escolar (MEGE 21)
Público Objetivo / Usuarios	Directivos, docentes y asistentes de la educación de comuna de la Florida (Colegio Santa María de la Florida), Peñalolén (Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio) y Estación Central (Colegio Hernando de Magallanes) y otras aledañas.
Objetivos del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorear indicadores del modelo de gestión escolar (MEGE 21) 2. Implementar plataformas digitales para el seguimiento de indicadores de modelo de gestión
Número de usuarios directos alcanzados	3.736 estudiantes, 170 docentes y 98 asistentes de la educación
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de monitoreo de indicadores de gestión de aula 2. 100% de monitoreo de indicadores de gestión de creación de aprendizajes 3. 100% de monitoreo de indicadores de gestión de ambiente para el aprendizaje 4. 100% de monitoreo de indicadores de gestión de resultados de aprendizaje 5. 100% de usabilidad de equipos directivos de plataforma digital de gestión escolar
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento de indicadores del modelo MEGE 21 2. Implementación de plataformas digitales para carga, monitoreo y visualización de indicadores de gestión 3. Reuniones de análisis de indicadores de gestión 4. Elaboración de informes de indicadores de gestión
Lugar geográfico de ejecución	La Florida, Peñalolén y Estación Central.

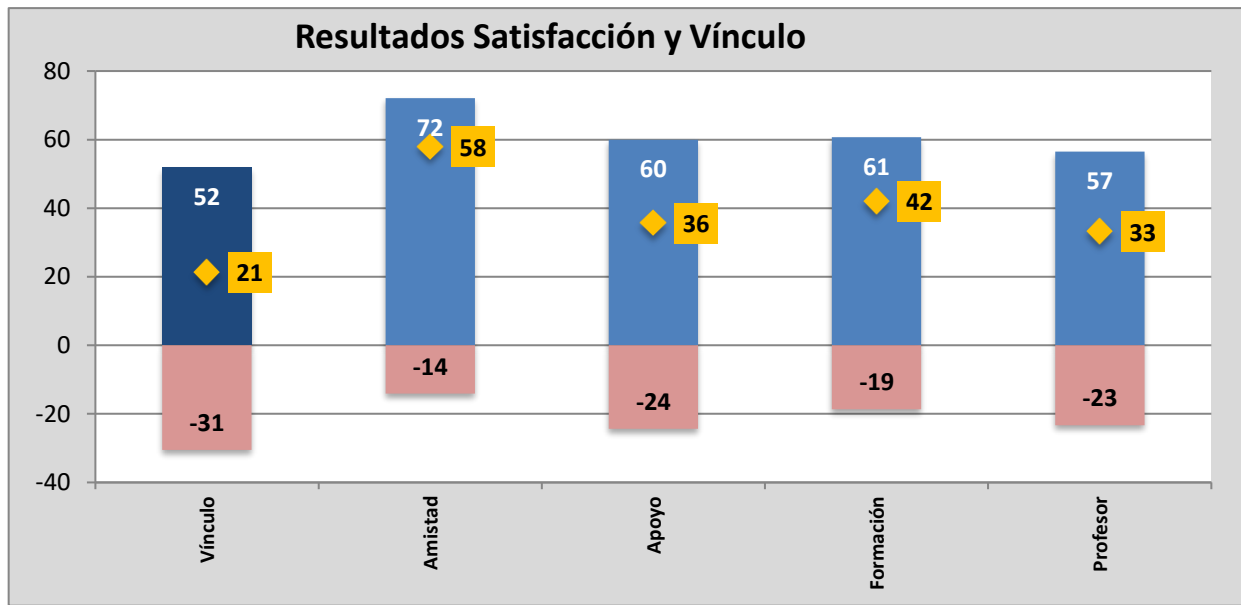
NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento Docente
Público Objetivo / Usuarios	Docentes y asistentes de la educación de comuna de La Florida (Colegio Santa María de la Florida), Peñalolén (Colegio Américo Vespucio y Centro Educacional de Adultos Américo Vespucio) y Estación Central (Colegio Hernando de Magallanes) y otras aledañas.
Objetivos del proyecto	Fortalecer competencias profesionales docentes para generar prácticas de enseñanza efectivas
Número de usuarios directos alcanzados	170 docentes
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% de los docentes capacitados 2. 100% de acciones de capacitación ejecutadas 3. 100% de docentes con cuentas de acceso a plataforma digital de diseños curriculares de aula.
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño y ejecución de capacitaciones en evaluación para el aprendizaje 2. Capacitación en estrategias diversificadas para la enseñanza 3. Implementación de plataforma digital para gestión de cobertura curricular y planificaciones de aula 4. Ciclo de charlas virtuales sobre currículum priorizado 5. Asesorías con especialistas en diversas asignaturas
Lugar geográfico de ejecución	La Florida, Peñalolén y Estación Central.

2.6. Identificación de Grupos de Interés

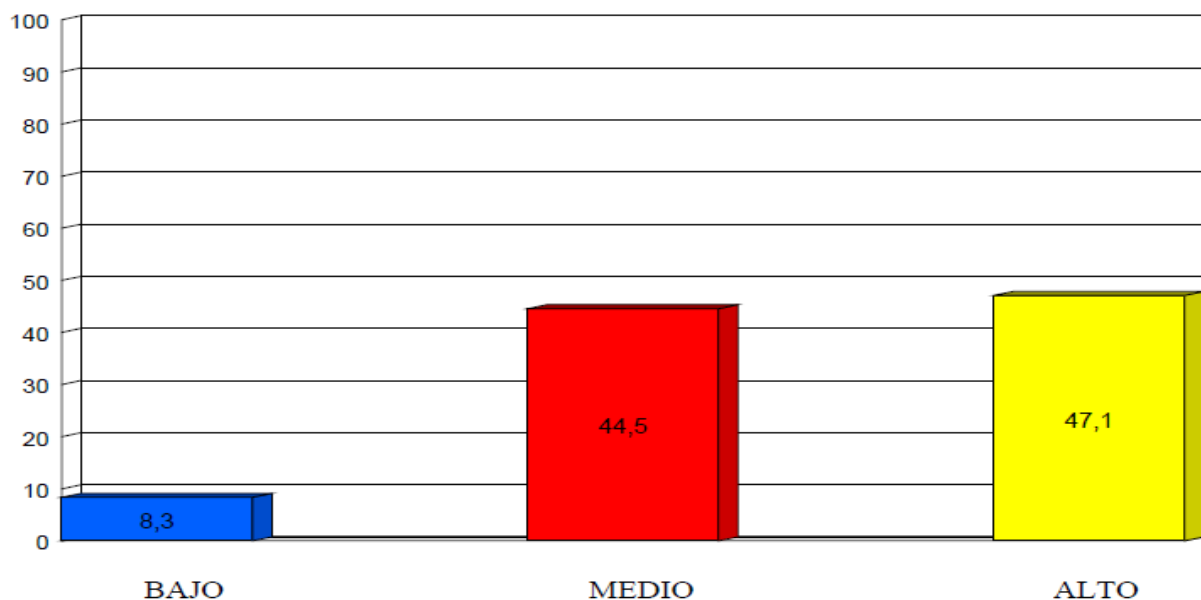
Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Estudiantes	Niñas, niños y jóvenes entre 4 y 18 años. Jóvenes y Adultos de 18 años y más. pertenecientes a las comunas de La Florida, Estación Central y Peñalolén.
MINEDUC	Entrega reconocimiento oficial a los colegios y aporta subvenciones para financiamiento del servicio educativo. Apoya con entrega de beneficios a los estudiantes, tales como textos de estudios, libros de lectura complementaria, entre otros recursos
SEREMI RM	Entrega normativas, calendario escolar y orientaciones para funcionamiento de los establecimientos
Departamentos Provinciales de Educación Santiago Norte y Cordillera	Entrega asesorías, acompañamiento pedagógico, orientaciones administrativas y tramitación de documentación necesaria para funcionamiento de los establecimientos
SUPEREDUC	Entrega circulares, dictámenes, lineamientos normativos y programas de fiscalización para el funcionamiento de los establecimientos y para la rendición de gastos realizados por la fundación
Agencia de Calidad de la Educación	Entrega apoyo técnico, orientaciones pedagógicas y realiza visitas integrales, aplicación de mediciones de estándares de aprendizaje y categorización de desempeño.
JUNAEB	Entrega apoyos a los estudiantes a través de diversos programas, TNE, Alimentación escolar, útiles escolares entre otros.
Oficinas de protección de derechos Municipio de Quilicura y Puente Alto	Entrega apoyo, asesoría y orientación en situaciones de vulneración de derechos de los estudiantes.
CESFAM Puente Alto y Quilicura	Entrega servicios de salud escolar, para atender accidentes escolares, atención primaria, planes de vacunación y salud integral.
Ciudadanía en general	Nos comunicamos a través del sitio web www.colegiostmf.cl – www.colegiohmagallanes.cl y www.colegioamericovespucio.cl

2.7. Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultado obtenidos

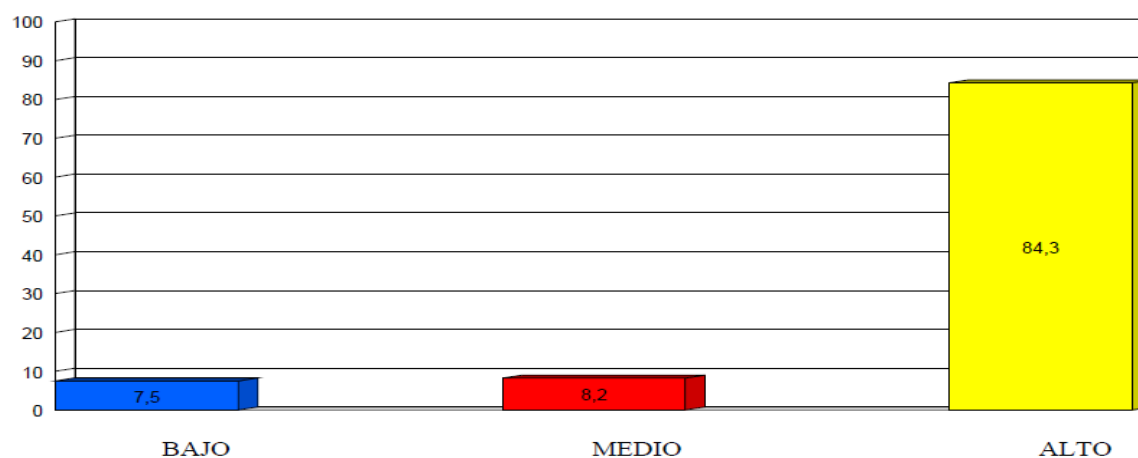
En nuestra fundación se realizan encuestas para conocer la opinión y establecer el nivel de satisfacción, vínculo y expectativas de nuestros usuarios. Estas encuestas se aplican fundamentalmente a estudiantes, padres y apoderados. Los resultados arrojados por las últimas encuestas aplicadas son los siguientes:



RESUMEN DE INDICE EXPECTATIVAS ENCUESTA DE ALUMNOS



RESUMEN DE INDICE EXPECTATIVAS ENCUESTA DE PADRES



2.8. Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Se continuó fortaleciendo el vínculo con organizaciones públicas y privadas de las comunas donde se encuentran insertos los establecimientos educacionales de la fundación. Dentro de las cuales se pueden destacar Oficinas de Protección de Derechos (OPD), Centros de salud familiar y consultorios de salud municipal, Cuarteles de Carabineros de Chile entre otros.

El año 2022 se dio continuidad a los convenios de centro de práctica profesional con las siguientes instituciones Universidad Católica de Chile, Universidad Santo Tomás.

A nivel de alianzas se consolidó nuestra participación en eventos deportivos organizados por Instituto Profesional DUOC, quien también auspicia eventos del colegio. Además, el colegio cuenta con el respaldo del área comercial de Banco Scotiabank, quien auspicia eventos organizados por colegios de la fundación.

Siendo un importante aspecto la atención de la salud mental de los niños, niñas y jóvenes, se refuerza la red de vinculación con los servicios de atención municipal de salud mental a donde derivar a nuestros estudiantes.

2.9. Reclamos o Incidentes

No se registran reclamos e incidentes

2.10. Indicadores de gestión ambiental

No tiene

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Alcanzar las metas definidas asociadas a los indicadores del modelo de gestión	% Cumplimiento metas de aprendizajes	65%

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Lograr que los estudiantes de NT1 y NT2 alcancen el nivel adecuado en los ejes de aprendizaje	<i>% de niños/as de NT1 y NT2, que logran su nivel en los ejes de aprendizaje de la Educación Parvulario.</i>	84%
Fortalecer las habilidades de destreza de lectura inicial de estudiantes de 1° Básico	<i>% de alumnos/as de 1° básico, en nivel Alto en las destrezas de lectura inicial.</i>	97%
Consolidar los Objetivos de aprendizaje curriculares de 1° Básico a 2° medio en las cuatro asignaturas básicas	<i>% de logro de los Objetivos de Aprendizaje 1° básico a 2° medio (Leng. y Com., Mat., Hist, Geog. y Cs. Soc., C. Nat.)</i>	60%
Fortalecer los estándares de aprendizaje en los estudiantes de 1° Básico a 2° medio en las cuatro asignaturas básicas	<i>% de alumnos con logro de Objetivos de Aprendizaje desde 1° básico a 2° medio en Nivel adecuado en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Hist. Geog. y C. Sociales</i>	45%
Fortalecer los estándares de aprendizaje en los estudiantes de 3° y 4° medio en Comprensión Lectora y Matemática	<i>% de alumnos con aprendizajes esperados en 3° y 4° medio en Nivel adecuado en Comprensión Lectora y matemática</i>	45%
Mejorar el nivel de logro de los estudiantes en mediciones de conocimiento estandarizado	<i>% Alumnos en nivel adecuado en ensayos Simce Corporativo.</i>	45%

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Alcanzar la cobertura curricular de los objetivos priorizados Nivel 1 y Nivel 2	% Cumplimiento de cobertura de OA priorizados Nivel 1 y Nivel 2	100%

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Alcanzar la cobertura curricular de los objetivos priorizados Nivel 1 y Nivel 2 en NT1 y NT2	% Cumplimiento de cobertura de OA priorizados Nivel 1 y Nivel 2 en Educación Parvulario	100%
Alcanzar la cobertura curricular de los objetivos priorizados Nivel 1 y Nivel 2 en Educación Básica	% Cumplimiento de cobertura de OA priorizados Nivel 1 y Nivel 2 en Educación Básica	100%
Alcanzar la cobertura curricular de los objetivos priorizados Nivel 1 y Nivel 2 en Educación Media	% Cumplimiento de cobertura de OA priorizados Nivel 1 y Nivel 2 en Educación Media	100%

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Fortalecer la vinculación de los estudiantes con procesos de aprendizaje en modalidad remota	% de estudiantes con procesos de aprendizaje en modalidad remota	81%

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Fortalecer la vinculación de los estudiantes con procesos de aprendizaje en modalidad remota en NT1 y NT2	% de estudiantes de NT1 y NT2 conectados a procesos de aprendizaje en modalidad remota	56%
Fortalecer la vinculación de los estudiantes con procesos de aprendizaje en modalidad remota en Educación Básica	% de estudiantes de Educación Básica conectados a procesos de aprendizaje en modalidad remota	91.2%
Fortalecer la vinculación de los estudiantes con procesos de aprendizaje en modalidad remota en Educación Media	% de estudiantes de Educación Media conectados a procesos de aprendizaje en modalidad remota	95.5%

3.2 Indicadores Financieros

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2022	2021
- Con restricciones		
- Sin restricciones	5.691.912	4.816.968
TOTAL, DE INGRESOS OPERACIONALES	5.691.912	4.816.968

b. Origen de los ingresos operacionales:

<u>Donaciones provenientes del extranjero</u> x100 Total de ingresos operacionales	0%
---	----

c. Otros indicadores relevantes:

<u>Donaciones acogidas a beneficio tributario</u> x100 Total de ingresos operacionales	0%
<u>Gastos administrativos</u> x100 Gastos operacionales	5,8%
<u>Remuneraciones principales ejecutivos</u> X100 Total remuneraciones	6,7%

4. Estados Financieros

A. Balance General al 31 de Diciembre de 2022 (Estado de Situación Financiera)

ACTIVOS	Año 2022 M\$	Año 2021 M\$	PASIVOS	Año 2022 M\$	Año 2021 M\$
Circulante			Corto plazo		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	1.047.542	1.069.758	4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras		
4.11.2 Inversiones Temporales			4.21.2 Cuentas por pagar y Acreedores Varios	1.742.227	1.732.517
4.11.3 Cuentas por Cobrar			4.21.3 Fondos Y Proyectos en Administración		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir			4.21.4 Otros pasivos		
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir			4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar	-	59.028
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)			4.21.4.2 Retenciones		
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)	60.586	90.166	4.21.4.3 Provisiones		
4.11.4 Otros activos circulantes			4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.11.4.1 Existencias			4.21.4.5 Otros	212.585	298.458
4.11.4.2 Impuestos por recuperar					
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado					
4.11.4.4 Otros					
4.11.5 Activos con Restricciones					
4.11.0 Total Activo Circulante	1.108.128	1.108.128	4.21.0 Total Pasivo Circulante	1.954.812	2.090.003
Fijo			Largo Plazo		
4.12.1 Terrenos			4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras		
4.12.2 Construcciones			4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración		
4.12.3 Muebles y útiles			4.22.3 Provisiones		
4.12.4 Vehículos			4.22.4 Otros pasivos a largo plazo		
4.12.5 Otros activos fijos					
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada					
4.12.7 Activos de Uso Restringido					
4.12.0 Total Activo Fijo Neto			Total Pasivo a Largo Plazo		

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones		
4.13.2 Activos con Restricciones		
4.13.3 Otros		
4.13.0 Total Otros activos		

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	1.108.128	1.159.924
-----------------------------	------------------	------------------

TOTAL PASIVO	1.954.812	2.090.003
---------------------	------------------	------------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin Restricciones	(846.684)	(930.079)
4.31.2 Con Restricciones Temporales		
4.31.3 Con Restricciones Permanentes		
TOTAL PATRIMONIO	1.108.128	1.159.924

TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	1.108.128	1.159.924
----------------------------------	------------------	------------------

B. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2022

	Año 2022 M\$	Año 2021 M\$
Ingresos Operacionales		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones		
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios	1.280.502	1.204.557
4.40.1.4 Otros		
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones	4.411.410	3.612.411
4.40.2.2 Proyectos		
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	5.691.912	4.816.968
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	3.771.095	3.398.375
4.50.2 Gastos Generales de Operación	1.522.198	1.272.418
4.50.3 Gastos Administrativos	312.745	169.149
4.50.4 Depreciación		
4.50.5 Castigo de Incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.0 Total Gastos Operacionales	5.606.038	4.839.942
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	85.874	(22.965)
Ingresos No Operacionales		
4.41.1 Renta de Inversiones	-	-
4.41.2 Ganancia ventas de activos	-	-
4.41.3 Indemnización seguros	-	-
4.41.4 Otros ingresos no operacionales	-	-
4.41.0 Total Ingresos No Operacionales		
Egresos No Operacionales		
4.51.1 Gastos Financieros	-	-
4.51.2 Por venta de activos	-	-
4.51.3 Por siniestros	-	-
4.51.4 Otros gastos no operacionales	-	-

4.51.0 Total Egresos No Operacionales**4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional**

4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	85.874	(22.965)
4.62.2 Impuesto Renta	(2.479)	(59.028)
4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio	83.395	(81.993)

C. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2022

	Año 2022 M\$	Año 2021 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.71.1 Donaciones recibidas		
4.71.2 Subvenciones recibidas	5.675.008	5.385.858
4.71.3 Cuotas sociales cobradas		
4.71.4 Otros ingresos recibidos		
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(3.856.968)	(3.316.384)
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	(1.781.228)	(1.582.577)
4.71.7 Impuestos pagados (menos)	(59.028)	
4.71.0 Total Flujo Neto Operacional	(22.216)	486.897
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.72.1 Venta de activos fijos	-	-
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)	-	-
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)	-	-
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)	-	-
4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión		
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.73.1 Préstamos recibidos	-	-
4.73.2 Intereses recibidos	-	-
4.73.3 Pago de préstamos (menos)	-	-
4.73.4 Gastos financieros (menos)	-	-
4.73.5 Fondos recibidos en administración	-	-
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)	-	-
4.73.0 Total Flujo de financiamiento		
4.70.0 Flujo Neto Total	(22.216)	486.897
4.74.0 Variación neta del efectivo		
4.74.1 Saldo inicial de Efectivo y Efectivo Equivalente	1.069.758	582.861
4.74.1 Saldo final de Efectivo y Efectivo Equivalente	1.047.542	1.069.758

D. Tabla IFAF 1 de Enero al 31 de Diciembre de 2022 - Optativo

Objeto ONG:			
	Código del proyecto	Año 202 M\$	Total M\$
1.- Saldo inicial para el período			
1.1.- En efectivo			
1.2.- En especies			
TOTAL SALDO INICIAL			
2.- ENTRADAS (DONACIONES - TRANSFERENCIAS) DEL PERÍODO			
2.1.- Donaciones o transferencias superiores a US\$ 20.000			
2.2.- Donaciones o transferencias con objetivos específicos			
2.3.- Donaciones o transferencias inferiores a US\$ 20.000			
2.4.- Ingresos propios			
3.- TOTAL PAGOS DEL PERÍODO			
3.1.- Pagos realizados a proyectos con objetivos específicos			
3.2.- Transferencias a otras OSFL			
3.3.- Pagos realizados a proyectos en general			
3.4.- Pagos por gastos de administración y generales			
4.- SALDO FINAL			

E. Notas Explicativas a los Estados Financieros

1) Información general

La Corporación de derecho privado sin fines de lucro se creó bajo escritura pública el 11 de julio de 2017 de conformidad a las prescripciones del Decreto con Fuerza de Ley N°2 de 1998 del Ministerio de Educación y del Decreto Supremo No. 364 del año 2015 del Ministerio de Educación, de manera supletoria por las normas del Título XXXIII del Libro Primero del Código Civil y por sus estatutos aprobados por la Junta Directiva el 30 de junio de 2017.

El objeto social es organizar y mantener establecimientos educacionales para impartir la enseñanza no foral como también formal o regular, en sus niveles parvulario, básica y media, en todas sus modalidades educativas y en todas las formaciones diferenciadas incluidas el humanista científico, técnico- profesional y artística, dando cumplimiento al sistema educativo chileno, a los fines educativos de la subvención percibida y a sus principios reglados en el derecho educacional vigente.

La Corporación Educacional podrá realizar actividades económicas que se relacionan con su fin educacional, asimismo, podrá invertir en sus recursos de manera que decidan sus órganos de administración.

El domicilio legal de la Corporación está ubicado en la ciudad de Santiago.

La Corporación será dirigida y administrada por un Directorio compuesto por 8 miembros elegidos en Asamblea General Ordinaria y con una duración de 5 años, pudiendo ser reelegidos.

La Fundación administra los siguientes colegios:

Colegio:	Dirección:	Matriculas 2022
Colegio Santa María de la Florida	Av. Vicuña Mackenna 6185, La Florida	2.546
Colegio Hernando de Magallanes	La Portada 5635, Estación Central	490
Colegio Américo Vespucio	Laura Rodríguez 6525, Peñalolén	531
Colegio San Matías	Laura Rodríguez 6525, Peñalolén	169

La Fundación al 31 de diciembre de 2022 y 2021 mantiene 276 y 266 empleados, respectivamente.

2) Bases de presentación de los estados financieros

A continuación, se describen las principales políticas contables adoptadas en la preparación de estos estados financieros.

a) Bases de preparación

Los presentes estados financieros, se presentan en miles de pesos chilenos y se han preparado a partir de los registros de contabilidad de la Corporación y han sido preparados de acuerdo con la Norma Internacional de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (en adelante NIIF para Pymes), emitidas por el International Accounting Standards Board (en adelante IASB) y representan la adopción integral, explícita y sin reservas de la referida Norma Internacional.

Los presentes estados financieros fueron aprobados por el Directorio el 07 de marzo de 2023.

2) Bases de presentación de los estados financieros, continuación

b) Responsabilidad de la información, estimaciones y aplicaciones del criterio profesional

La información contenida en estos estados financieros es de responsabilidad de la Administración de la Corporación.

La preparación de los estados financieros conforme a NIIF para Pymes requiere que la Administración de la Corporación realice juicios, estimaciones y supuestos que afectan los montos de activos y pasivos, la exposición de los activos y pasivos contingentes en las fechas de los estados financieros y los montos de ingresos y gastos durante cada ejercicio. Por ello, los resultados reales que se observen en fechas posteriores pueden diferir de estas estimaciones.

La Fundación no posee estimaciones que afecten los estados financieros.

c) Moneda funcional y de representación

De acuerdo con el análisis de la Administración, se determinó que la moneda funcional de la Corporación es el peso chileno (\$), ya que la totalidad de las operaciones de la Corporación se realizan en esa moneda. Para fines de presentación, la Corporación ha determinado que estos estados financieros se encuentren expresados en pesos chilenos. Toda la información presentada en pesos chilenos ha sido redondeada a la unidad de mil más cercana (M\$).

d) Transacciones en monedas extranjeras y unidades de reajustes

Las transacciones en moneda extranjera son convertidas a pesos chilenos, en las fechas en las cuales se realizan las transacciones.

Los activos y pasivos monetarios denominados en monedas extranjeras son convertidos a pesos chilenos a la fecha de cierre de los estados financieros utilizando el tipo de cambio a esta misma fecha.

Los activos y pasivos en unidades de fomento y dólares estadounidenses han sido traducidos a pesos chilenos mediante la aplicación de los siguientes tipos de cambio y equivalencias vigentes al cierre de los ejercicios:

Moneda	2022 \$	2021 \$
Unidad de Fomento (UF)	35.110,98	30.991,74
Dólar estadounidense (US\$)	855,86	844,69

2) Bases de presentación de los estados financieros, continuación

e) Compensación de los saldos y transacciones

Como norma general en los estados financieros no se compensan ni los activos ni pasivos, ni los ingresos y gastos, salvo en aquellos casos en que la compensación sea requerida o esté permitida por alguna norma y esta presentación sea un reflejo del fondo de la transacción.

Los ingresos o gastos con origen en transacciones que, contractualmente o por imperativo de una norma legal, contemplan la posibilidad de compensación y la Corporación tiene la intención de liquidar por su importe neto o de realizar el activo y proceder al pago del pasivo de forma simultánea, se presentan netos en la cuenta de resultados.

f) Efectivo y equivalente al efectivo

La Corporación ha considerado como efectivo y efectivo equivalente los saldos de bancos, caja y todas aquellas inversiones que se efectúan como parte de la administración habitual de los excedentes de ésta, como son los valores negociables de renta fija.

g) Activos financieros

(i) Instrumentos financieros

(i.1) Activos financieros a valor razonable con cambios en resultados

Los activos financieros a valor razonable con cambios en resultados son aquéllos mantenidos para negociar. Un activo financiero se clasifica en esta categoría si se adquiere principalmente con el propósito de venderse en el corto plazo. Estos activos se registran inicialmente al costo y posteriormente su valor se actualiza con base a su valor justo ("valor razonable"), reconociéndose los cambios de valor en resultados. Ejemplo: Inversión en Fondos Mutuos.

(i.2) Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar

Los deudores comerciales y otras cuentas por cobrar son activos financieros con pagos fijos o determinables que no tienen cotización en un mercado activo. Estas cuentas por cobrar se presentan en Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar en el estado de situación financiera y se contabilizan inicialmente por el monto de la factura (valor nominal), registrando el correspondiente ajuste por deterioro en el caso de existir evidencia de riesgo de incobrabilidad.

2) Bases de presentación de los estados financieros, continuación

h) Deterioro de valor de activos no financieros

El valor libro de los activos no financieros de la Corporación, excluyendo impuestos diferidos, se revisa anualmente para determinar si existe algún indicador de deterioro. Si existen tales indicios, entonces se estima el valor recuperable del activo y se reconoce una pérdida por deterioro si éste excede su valor contable.

Se entiende por valor recuperable de un activo al mayor entre su valor en uso y su valor razonable, menos los costos de venta. Para determinar el valor en uso, se descuentan los flujos de efectivo futuros estimados a su valor presente usando una tasa de descuento antes de impuestos que refleja las evaluaciones actuales del mercado sobre el valor temporal del dinero y los riesgos específicos que puede tener en el activo.

En general, las pérdidas por deterioro se reconocen en el resultado del ejercicio en que se detectan. En los ejercicios 2022 y 2021 no se ha producido deterioro de valor de estos activos.

i) Propiedades, planta y equipos

Los bienes de propiedad, planta y equipos son medidos al costo, menos depreciación acumulada y pérdidas por deterioros acumuladas. Tal costo incluye el costo de reemplazar partes del activo fijo cuando esos costos son incurridos, si se cumplen los criterios de reconocimiento.

La utilidad o pérdida resultantes de la enajenación o retiro de un bien se calcula como la diferencia entre el precio obtenido en la enajenación y el valor registrado en los libros, reconociendo el cargo y abono ha resultado del ejercicio.

Depreciación

La depreciación de propiedades, planta y equipos es calculada linealmente basada en la vida útil estimada de los bienes, considerando el valor residual estimado de estos. Cuando un bien está compuesto por componentes significativos, que tienen vidas útiles diferentes, cada parte se deprecia en forma separada. Las estimaciones de vidas útiles y valores residuales de los activos fijos son revisadas y ajustadas si es necesario, a cada fecha de cierre de los estados financieros.

Las vidas útiles estimadas de propiedades, planta y equipos son las siguientes:

	Vida o tasa mínimo en años
Propiedades, planta y equipos	
Equipos computacionales	2
Muebles y útiles	2

Al 31 de diciembre de 2022 y 2021, la totalidad de los equipos computaciones y muebles y útiles se encuentran depreciados.

2) Bases de presentación de los estados financieros, continuación

j) Otros pasivos financieros

La Corporación reconoce los otros pasivos financieros en la fecha en que se originan, en función de las disposiciones contractuales del acuerdo.

Los otros pasivos financieros son reconocidos inicialmente a su valor razonable más cualquier costo de transacción directamente atribuible. Posterior al reconocimiento inicial, estos pasivos financieros se valorizan al costo amortizado usando el método de interés efectivo.

La Corporación rebaja un pasivo financiero cuando sus obligaciones contractuales se cancelan o expiran.

k) Provisiones

Las provisiones se reconocen sí, como resultado de un suceso pasado, la Corporación posee una obligación legal o implícita que puede ser estimada de forma fiable y es probable una salida de flujos de beneficios económicos para liquidar tal obligación.

l) Impuesto a las ganancias e impuesto diferidos

Los ingresos de la Corporación derivados de las actividades inherentes al cumplimiento de sus objetivos educacionales están considerados como no sujetos a impuesto a Primera Categoría conforme Artículo 107 y Artículo 39 N°1 de la Ley de impuesto a la Renta y por las instrucciones de la circular N°68 del 03 de noviembre de 2010.

Son considerados ingresos sujetos a impuesto de primera categoría y determinados bajo una renta atribuida con tasa del 25%; los ingresos propios de cada establecimiento tales como ingresos por matrículas y anualidades educacionales no provenientes del Estado; de los cuales se podrá rebajar una proporcionalidad de los gastos por subvención del Estado considerando para dicho calculo la proporcionalidad de los ingresos por subvenciones del Estado respecto de los ingresos propios de cada establecimiento. Al 31 de diciembre de 2022 y 2021 la Corporación no ha determinado impuestos diferidos debido a que no presenta diferencias temporales significativas.

m) Beneficios a los empleados

Las obligaciones por beneficios a los empleados corrientes corresponden a vacaciones que se reconocen como una obligación en la medida que el empleado presta los servicios al empleador, son medidas en base no descontada y son reconocidas como gastos a medida que el servicio relacionado se provee; dichos montos son presentados en el pasivo corriente. La Corporación no posee otros planes de beneficios para sus empleados.

2) Bases de presentación de los estados financieros, continuación

n) Reconocimiento de ingreso de actividades ordinarias

Los ingresos son reconocidos en la medida en que es probable que los beneficios económicos fluyan hacia la Corporación y puedan ser medidos con fiabilidad. Los ingresos son medidos al valor justo de los beneficios económicos recibidos o por recibir y se presentan netos del impuesto al valor agregado, impuestos específicos, devoluciones y descuentos.

Los ingresos de actividades ordinarias se miden al valor razonable de la contraprestación recibida o por recibir, neta de descuentos e impuestos asociados con la venta cobrados por cuenta del Gobierno de Chile, a través del Ministerio de Educación (MINEDUC).

o) Arrendamientos

Los arrendamientos se clasifican como arrendamientos financieros siempre que los términos del arrendamiento transfieran sustancialmente todos los riesgos y las ventajas inherentes a la propiedad del activo arrendado a la Corporación. Todos los demás arrendamientos se clasifican como operativos.

Los derechos sobre los activos mantenidos en arrendamientos financiero se reconocen como activos de la Corporación al valor razonable de la propiedad arrendada (o, si son inferior, por el valor presente de los pagos mínimos por arrendamiento) al inicio del arrendamiento. El correspondiente pasivo con el arrendador se incluye en el estado de situación financiera como una obligación por el arrendamiento financiero. Los pagos del arrendamiento se reparten entre cargas financieras y reducción de la obligación del arrendamiento, para así conseguir una tasa de interés constante sobre el saldo restante del pasivo. Los cargos financieros se deducen en la medición de resultados. Los activos mantenidos en arrendamiento financiero se incluyen en propiedades, planta y equipos, y la depreciación y evaluación de pérdidas por deterioro de valor se realiza de la misma forma que para los activos que son propiedad de la Corporación.

Las rentas por pagar de arrendamientos operativos se cargan a resultados sobre una base lineal a lo largo del plazo del arrendamiento correspondiente.

3) Ingresos de actividades ordinarias, costos de operación y gastos de administración

a) Ingresos de actividades ordinarias

Los ingresos de la Corporación al 31 de diciembre 2022 y 2021, corresponden principalmente a subvenciones del Ministerio de Educación, ventas y servicios de acuerdo con el siguiente detalle:

	2022 M\$	2021 M\$
Subvenciones Mineduc	3.585.654	3.075.386
Obligación Mineduc año anterior	-	-
Obligación Mineduc año siguiente	-	-
Bonificaciones especiales	438.068	335.129
Derechos de escolaridad	1.280.502	1.204.557
Aportes gratuidad	152.240	115.857
Otros ingresos	235.448	86.039
Totales	5.691.912	4.816.968

b) Costos de operación

Al 31 de diciembre 2022 y 2021, los costos de operación están dados principalmente por costos de remuneraciones, servicios, mantenciones y reparaciones, materiales e insumos, de acuerdo con el siguiente detalle:

	2022 M\$	2021 M\$
Compramateriales y equipos	261.832	185.980
Remuneraciones	3.514.818	3.168.719
Asesorías	85.901	69.551
Arriendos	816.050	791.037
Servicios básicos	375.019	278.742
Otros gastos	226.844	158.617
Totales	5.280.464	4.652.646

c) Gastos de administración

Al 31 de diciembre 2022 y 2021, el detalle de los gastos de administración es el siguiente:

	2022 M\$	2021 M\$
Remuneraciones	256.277	229.656
Gastos y servicios generales	69.297	16.658
Totales	325.574	246.314

3) Ingresos de actividades ordinarias, costos de operación y gastos de administración, continuación

d) Costos y gastos por naturaleza

Al 31 de diciembre 2022 y 2021, el detalle de los costos y gastos por naturaleza es el siguiente:

	2022 M\$	2021 M\$
Consumo de materiales	261.832	185.980
Salarios y beneficios a los empleados	3.771.095	3.398.375
Gastos por asesorías	85.901	69.551
Gastos por servicios básicos	1.260.366	1.086.438
Otros gastos	229.323	158.617
Totales	5.608.517	4.898.961

4) Efectivo y efectivo equivalente

La composición del rubro efectivo y equivalente al efectivo al 31 de diciembre 2022 y 2021 es el siguiente:

	2022 M\$	2021 M\$
Saldos en caja	1.614	1.821
Saldo en bancos	1.054.928	1.067.937
Totales efectivo y efectivo equivalente	1.047.542	1.069.758

Las cuentas bancarias se dividen en las siguientes instituciones financieras:

Cuentas corrientes bancarias	Moneda	2022 M\$	2021 M\$
BCI Florida General 52849201	Pesos	772.706	765.832
BCI Magallanes General 52849295	Pesos	81.566	83.142
BCI Magallanes Sep. 52851702	Pesos	448	448
BCI A. Vespucio General 52849244	Pesos	150.921	182.478
BCI A. Vespucio SEP 52849252	Pesos	723	652
BCI San Matías General 52849287	Pesos	39.564	35.385
Totales		1.045.928	1.067.937

El efectivo en caja y cuentas corrientes bancarias son recursos disponibles y su valor razonable es igual a su valor libro.

5) Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar

La composición del rubro al 31 de diciembre de 2022 y 2021 es el siguiente:

	2022 M\$	2021 M\$
Clientes	1.249	14.349
Deudores varios	59.337	75.817
Totales	60.586	90.166

6) Pasivos por impuestos corrientes e impuestos a la renta

a) Impuesto a la renta

La Corporación queda eximida de la obligación de pagar el impuesto de primera categoría de la ley sobre impuesto a la renta para las Rentas provenientes de subvenciones, aportes estatales y otros que provengan directamente del estado.

La Corporación queda eximida de la obligación de pagar el impuesto de primera categoría de la ley sobre impuesto a la renta, de acuerdo a lo establecido en el artículo 40, N°4, de este texto legal, mediante el Decreto Supremo N°1.007, del 11 de noviembre de 1976.

En cuanto a las rentas que genere de manera independiente, como son arriendos, cobros de matrículas y otros, éstos quedarán afectos a impuesto de primera categoría.

El gasto por impuesto al 31 de diciembre de 2022 y en 2021 es de M\$2.479 y M\$59.028, respectivamente.

7) Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar

La composición de las cuentas por pagar comerciales al 31 de diciembre de 2022 y 2021, es el siguiente:

	2022 M\$	2021 M\$
Proveedores	39.939	42.337
Cuentas por pagar	889.453	881.051
Retenciones por pagar	925	4.259
Remuneraciones por pagar	43.994	9.870
Obligaciones con Mineduc (a)	765.946	795.000
Otros	4.970	-
Totales	1.742.227	1.732.517

7) Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar, continuación

(a) Los detalles de las obligaciones con Mineduc por centro de costo son los siguientes:

Acreditación 2022

Subvenciones	Colegio Santa María de la Florida	Colegio Hernando de Magallanes	Colegio Américo Vespucio	Colegio San Matías	Total Mineduc
3-04 Sep	(9.669)	57.053	118.003	-	165.387
3-05 Pie	(7.209)	17.264	2.106	-	12.161
3-06 Mantenimiento	32.325	(4.533)	1.448	3.346	32.586
3-07 General	570.993	(178.692)	(50.458)	181.188	523.031
3-12 Pro-retención	14.447	10.104	8.230	-	32.781
3-20 Reencuentro	(75)	305	(291)	61	-
Totales	600.812	(98.499)	79.038	184.595	765.946

Movimiento 2022

Subvenciones	Colegio Santa María de la Florida	Colegio Hernando de Magallanes	Colegio Américo Vespucio	Colegio San Matías	Total Mineduc
3-04 Sep	(9.669)	(3.228)	12.189	-	(708)
3-05 Pie	(7.209)	(7.357)	12.814	-	(1.752)
3-06 Mantenimiento	3.781	(907)	(7.778)	1.244	(3.660)
3-07 General	(7.430)	(5.421)	(36.110)	17.696	(31.265)
3-12 Pro-retención	14.447	4.927	(10.968)	-	8.406
3-20 Reencuentro	(1.012)	539	314	84	(75)
Totales	(7.092)	(11.447)	(29.539)	19.024	(29.054)

Acreditación 2021

Subvenciones	Colegio Santa María de la Florida	Colegio Hernando de Magallanes	Colegio Américo Vespucio	Colegio San Matías	Total Mineduc
3-04 Sep	-	60.281	105.814	-	166.095
3-05 Pie	-	24.621	(10.708)	-	13.913
3-06 Mantenimiento	28.544	(3.626)	9.226	2.102	36.246
3-07 General	578.423	(173.271)	(14.348)	163.492	554.296
3-12 Pro-retención	-	5.177	19.198	-	24.375
3-20 Reencuentro	937	(234)	(605)	(23)	75
Totales	607.904	(87.052)	108.577	165.571	795.000

8) Beneficios a los empleados

El detalle de los Beneficios a los empleados al 31 de diciembre de 2022 y 2021, es el siguiente:

	2022 M\$	2021 M\$
Saldo inicial	298.458	271.699
Aumentos	212.585	298.458
Disminuciones	<u>(298.458)</u>	<u>(271.699)</u>
Saldo final	<u>212.585</u>	<u>298.458</u>

9) Patrimonio

a) Capital suscrito y pagado

Al 31 de diciembre de 2022 y 2021, el capital pagado de la Corporación es de M\$41.990.

b) Socios y Administración

Al 31 de diciembre de 2022 y 2021 los socios de la Corporación son:

- Graciela del Carmen Ramírez Valle
- Paula Andrea Hasbún Ramírez
- Alejandro Elías Hasbún Ramírez
- Claudio Marcelo Hasbún Ramírez
- Pilar Andrea Ramírez Caselli
- Daniela Paz Ramírez Caselli
- Carmen Caselli Diaconescu

El directorio está compuesto por 3 directores, quienes son:

- Alejandro Elías Hasbún Ramírez
- Daniela Paz Ramírez Caselli
- Claudio Marcelo Hasbún Ramírez

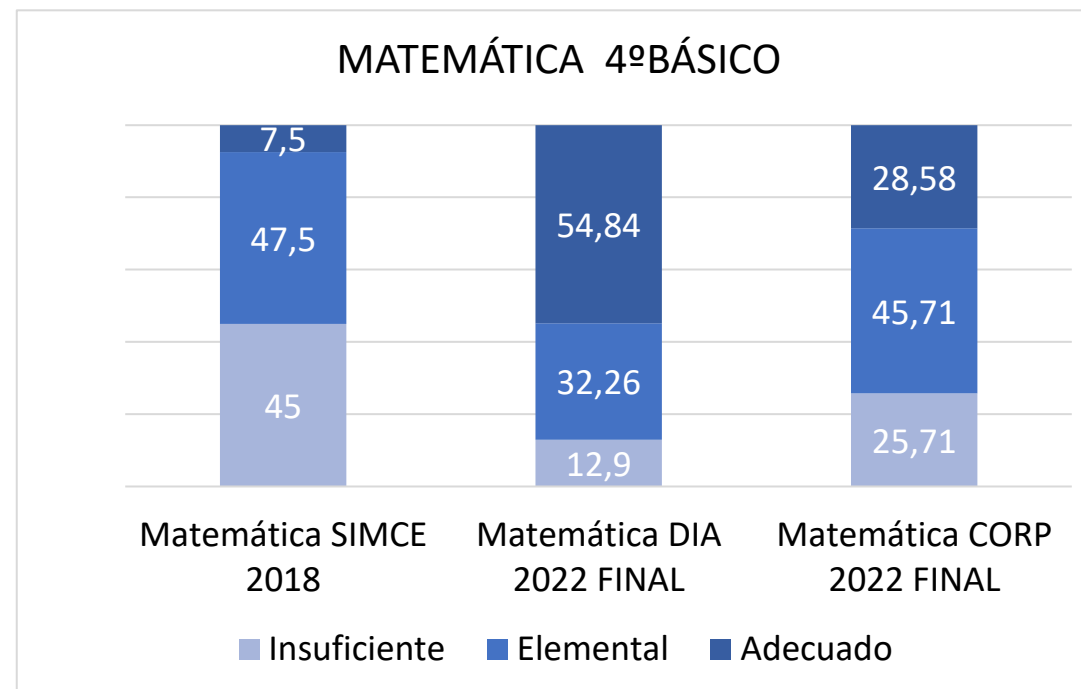
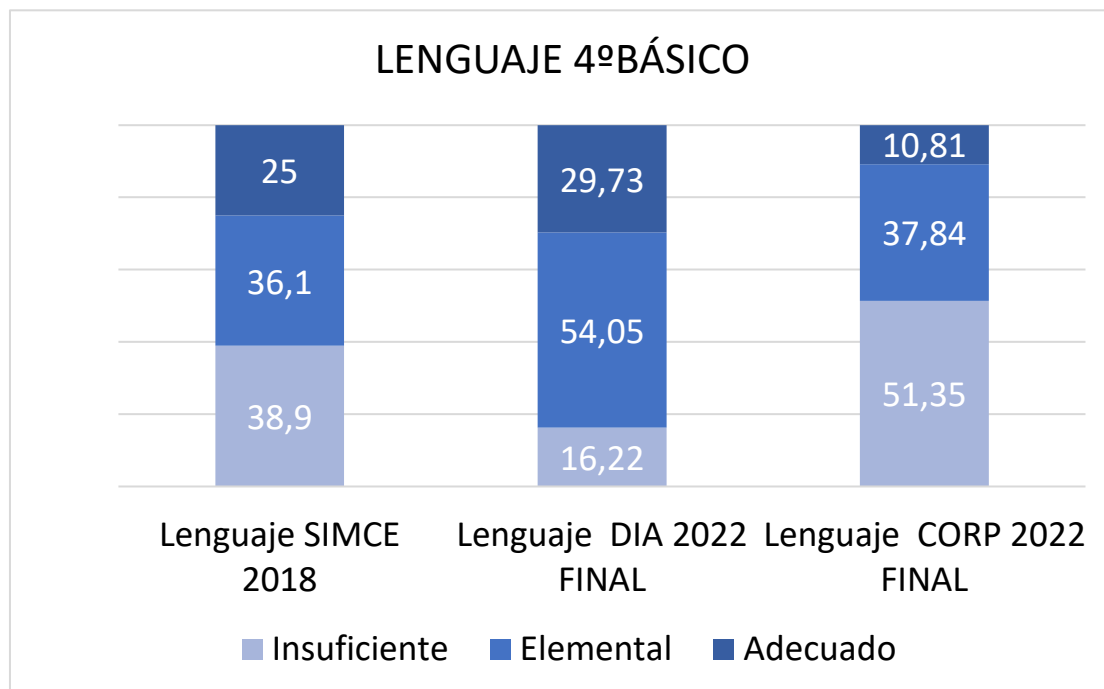
10) Hechos Posteriores

Entre 01 de enero 2023 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros, no han ocurrido otros hechos posteriores que afecten significativamente a los presentes estados financieros.

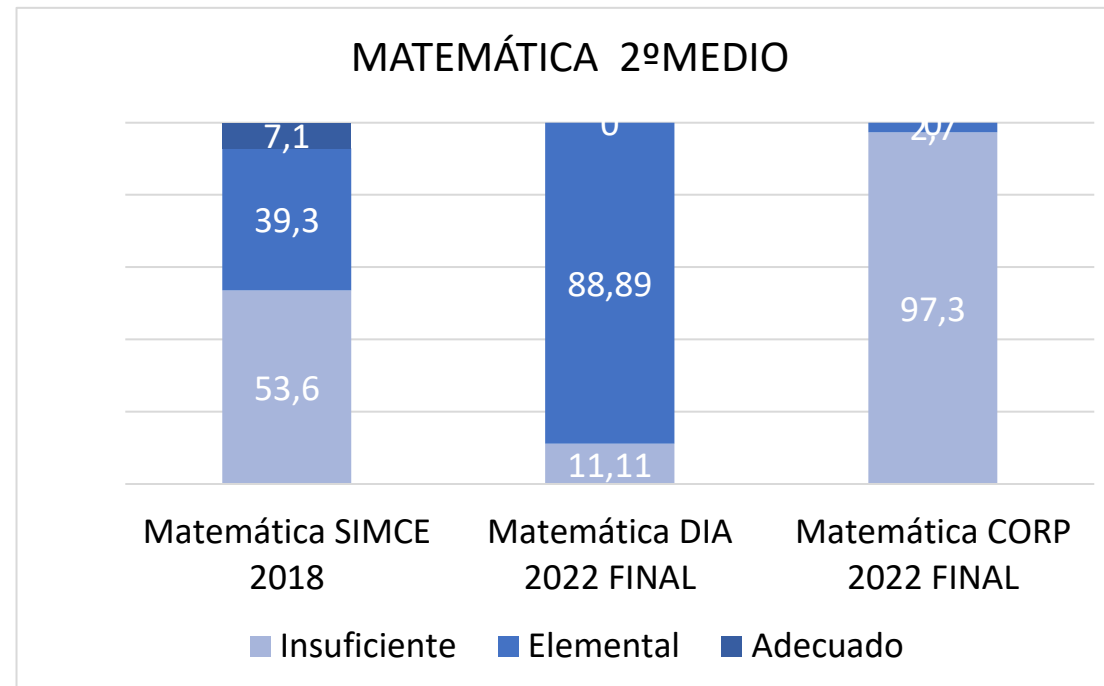
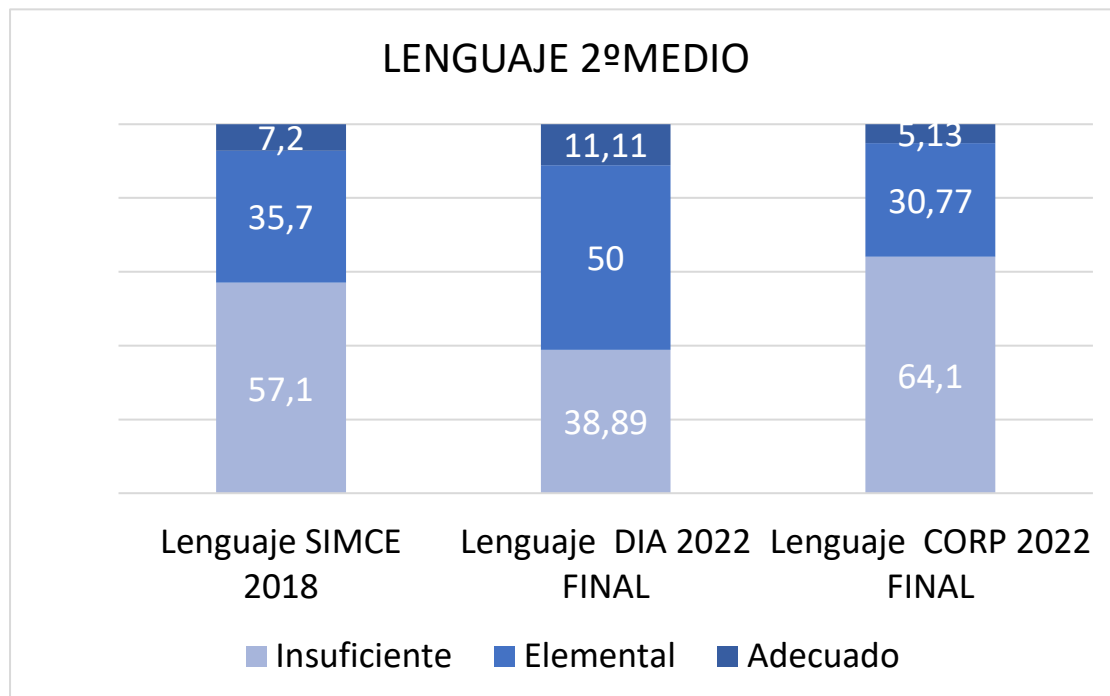
AMÉRICO
VESPUCIO

Indicadores	DATO ANTERIOR	META 2022	Resultados Diciembre 2022	Meta 2023
Resultado promedio PAES		507	447	
Asistencia promedio de alumnos	78%	100%	79,2%	
% de profesores observados según estándar	82%	90%	83,3%	
% de clases observadas según estándar	23%	60%	92,5%	
% de Logro de Objetivos de Aprendizaje en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. (1ºBásico a 2ºMedio).	31%	40%	70,3%	
% de Logro de aprendizajes de Comprensión Lectora, Matemática y Formación Ciudadana (3º y 4ºMedio)	25%	85%	6,1%	
% Alumnos con planes de reforzamiento que salen de ese estado.	76%	90%	25%	
% Alumnos realizan práctica profesional de la especialidad	90%	94%	69%	
% Titulación técnico profesional	85%	83%	83%	
% alumnos promovidos	81%	85%	98%	
% aprobación por asignatura	97%	95%	98%	
% Retención (Fidelización)	96,4%	85%	84%	
% Alumnos que no cumplen normas de convivencia	81%	3%	1,44%	
Cumplimiento de normativa	32%	100%	0%	
Meta de matrícula	0%	100%	98,2%	

INDICADOR 1.7 y 1.8: % DE ESTUDIANTES EN NIVEL ADECUADO



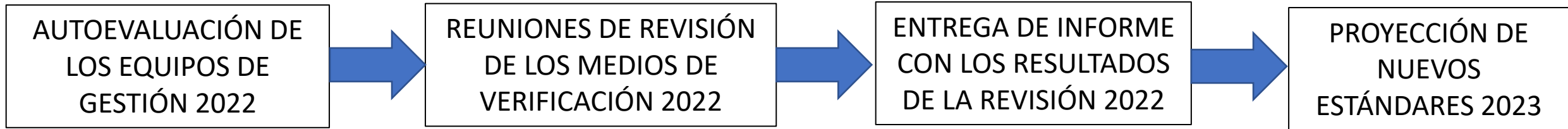
INDICADOR 1.7 y 1.8: % DE ESTUDIANTES EN NIVEL ADECUADO



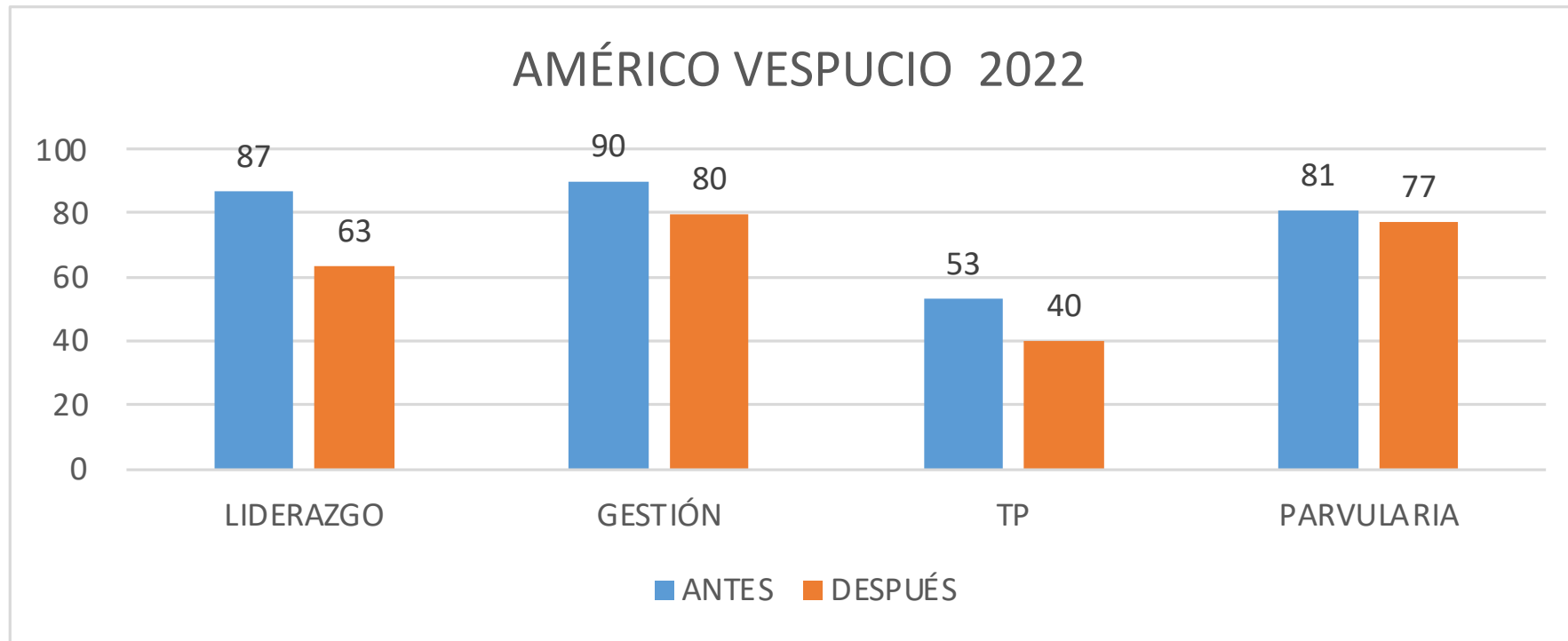
Estándares Indicativos de Desempeño



ETAPAS Y SISTEMATIZACIÓN



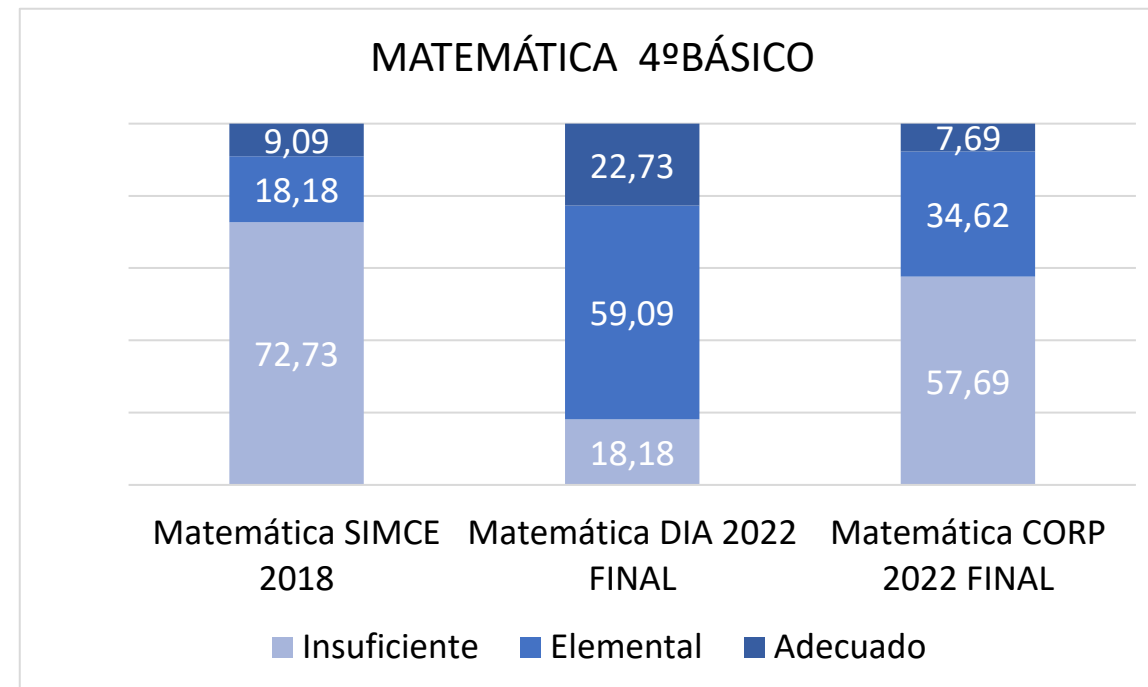
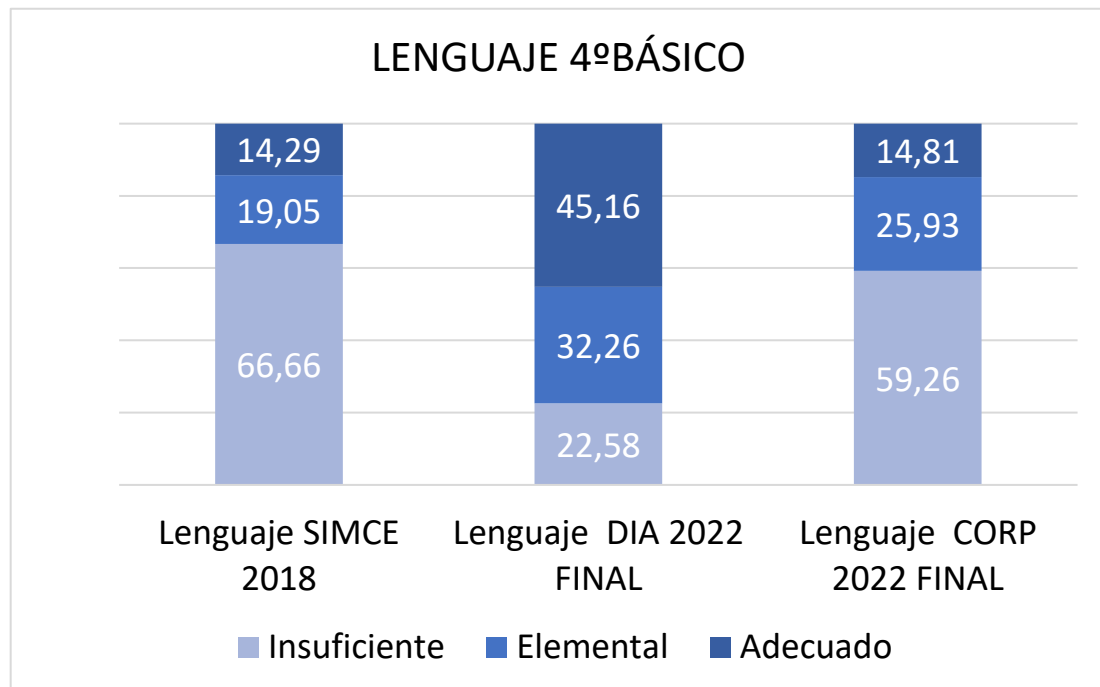
Porcentaje de logro de los Estándares Indicativos de Desempeño
del **ANTES** y **DESPUÉS** de la autoevaluación



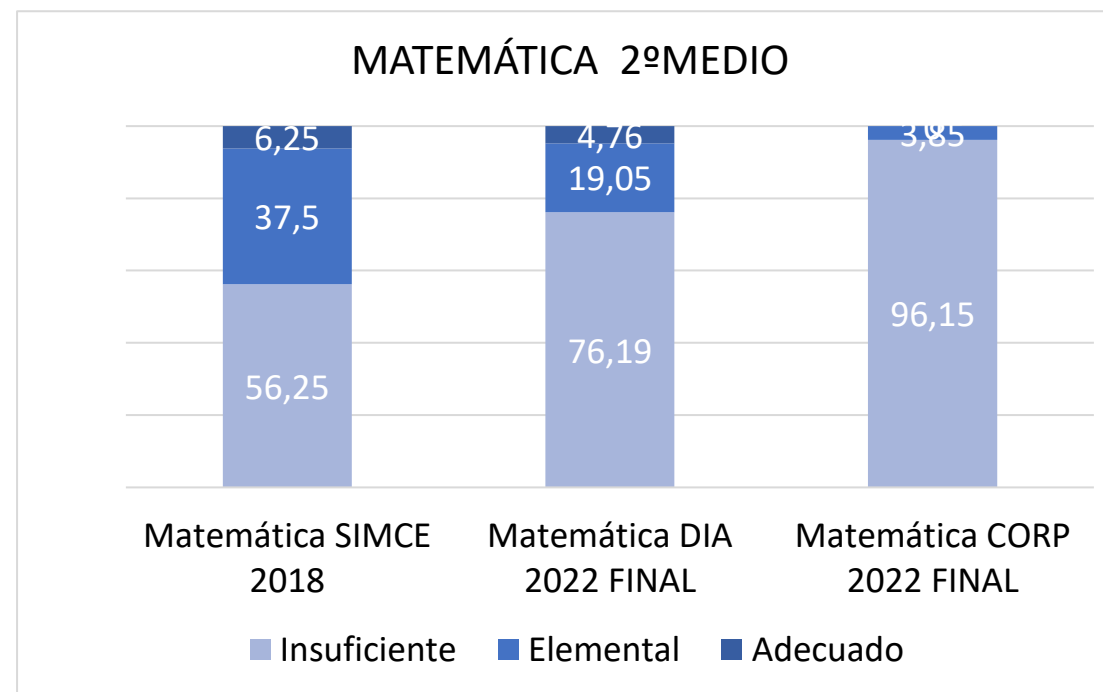
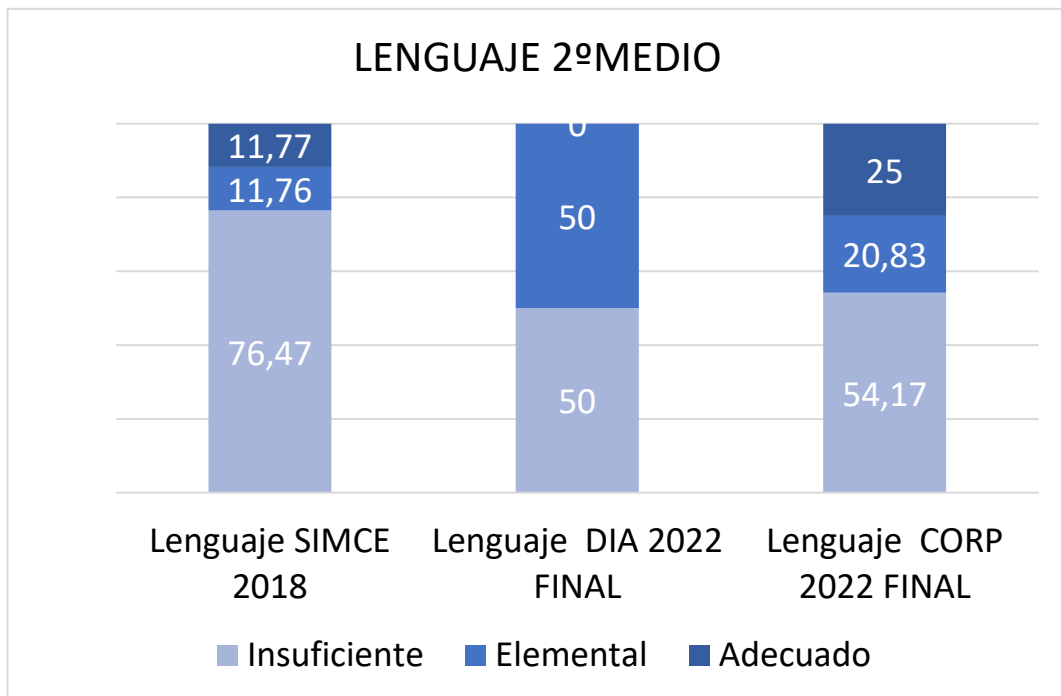
HERNANDO
DE
MAGALLANES

Indicadores	DATO ANTERIOR	META 2022	Resultados 2022	META 2023
Resultado promedio PAES		507	550	
Asistencia promedio de alumnos	84%	80%	72,8%	
% de profesores observados según estándar	100%	100%	50%	
% de clases observadas según estándar	100%	100%	63%	
% de Logro de Objetivos de Aprendizaje en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. (1ºBásico a 2ºMedio).	75%	60%	54,4%	
% de Logro de aprendizajes de Comprensión Lectora, Matemática y Formación Ciudadana (3º y 4ºMedio)	0%	85%	5,1%	
% Alumnos con planes de reforzamiento que salen de ese estado.	41%	60%	80%	
% Alumnos realizan práctica profesional de la especialidad	60%	60%	45%	
% Titulación técnico profesional	60%	60%	45%	
% alumnos promovidos	45%	60%	95%	
% aprobación por asignatura	93%	95%	95,8%	
% Retención (Fidelización)	74,6%	85%	74,6%	
% Alumnos que no cumplen normas de convivencia	4%	8,22%	10%	
Cumplimiento de normativa	3.13	100%	100%	
Meta de matrícula	100%	100%	100%	

INDICADOR 1.7 y 1.8: % DE ESTUDIANTES EN NIVEL ADECUADO



INDICADOR 1.7 y 1.8: % DE ESTUDIANTES EN NIVEL ADECUADO

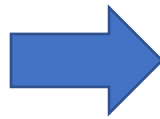


Estándares Indicativos de Desempeño

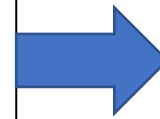


ETAPAS Y SISTEMATIZACIÓN

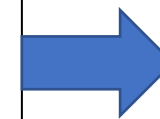
AUTOEVALUACIÓN DE
LOS EQUIPOS DE
GESTIÓN 2022



REUNIONES DE REVISIÓN
DE LOS MEDIOS DE
VERIFICACIÓN 2022

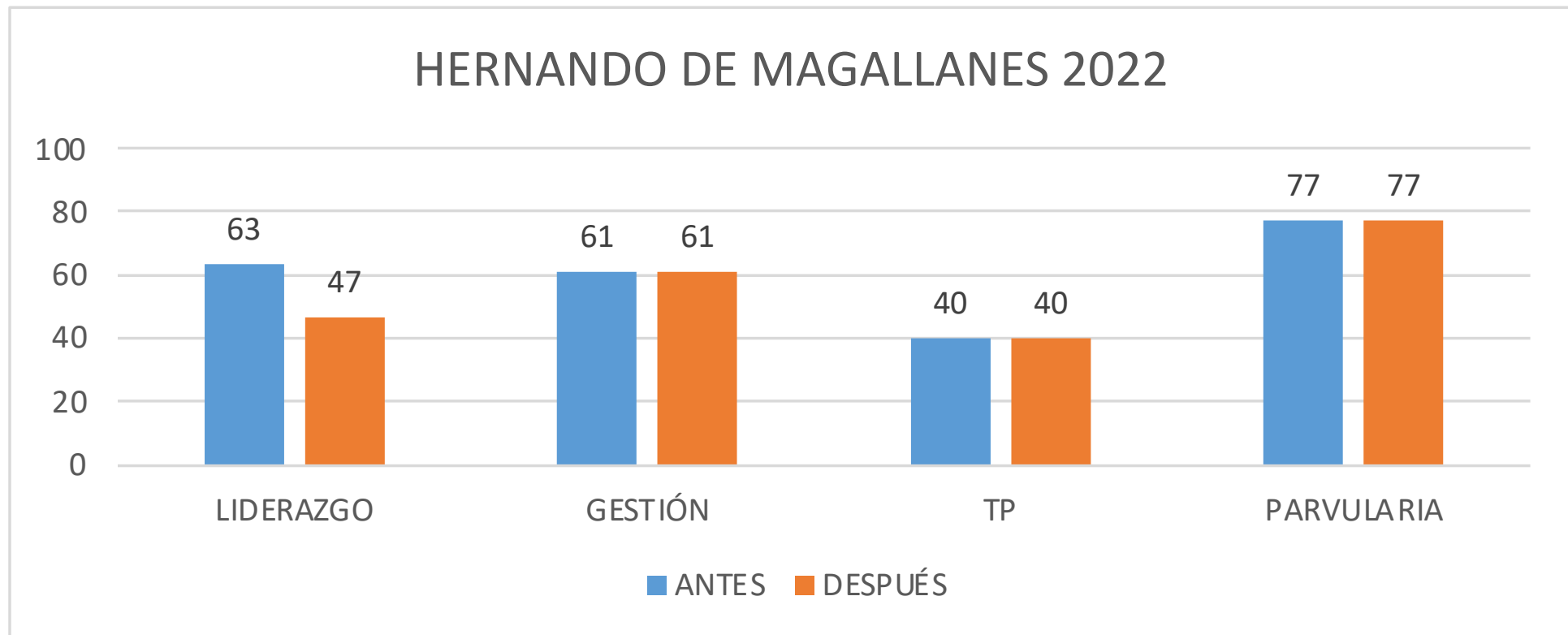


ENTREGA DE INFORME
CON LOS RESULTADOS
DE LA REVISIÓN 2022



PROYECCIÓN DE
NUEVOS
ESTÁNDARES 2023

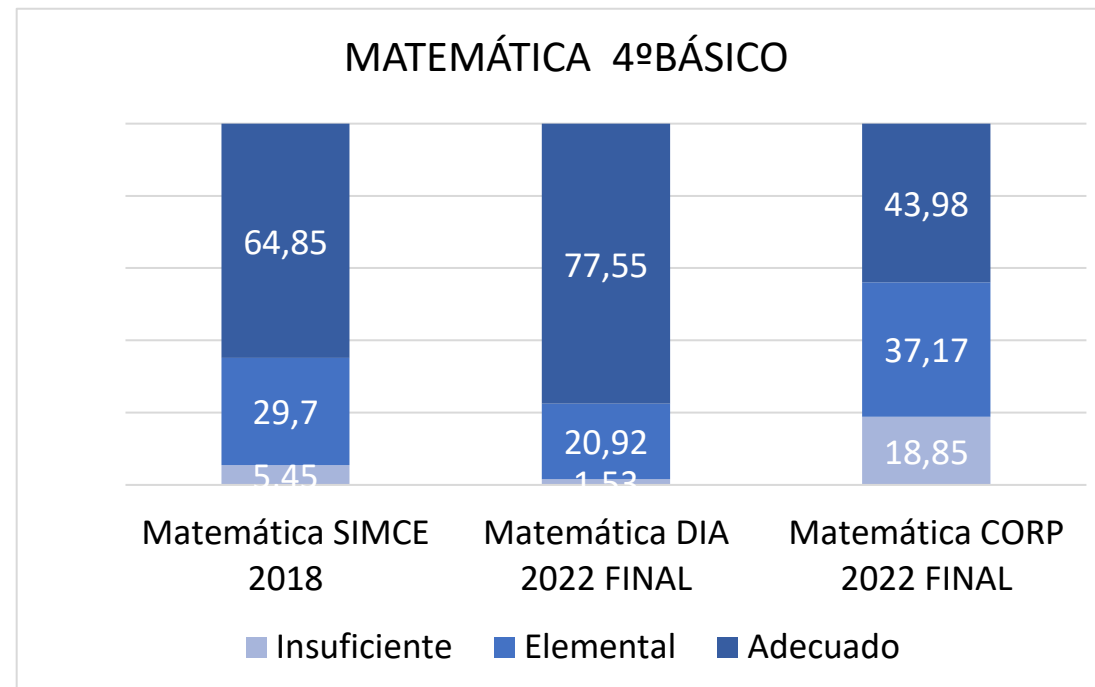
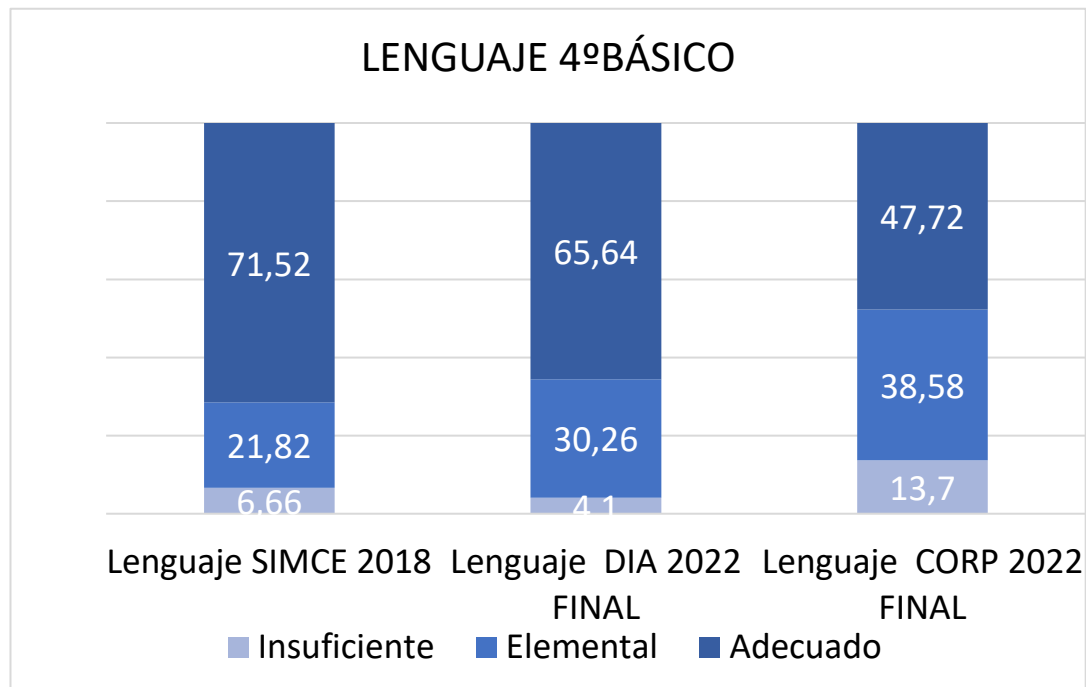
Porcentaje de logro de los Estándares Indicativos de Desempeño
del **ANTES** y **DESPUÉS** de la autoevaluación



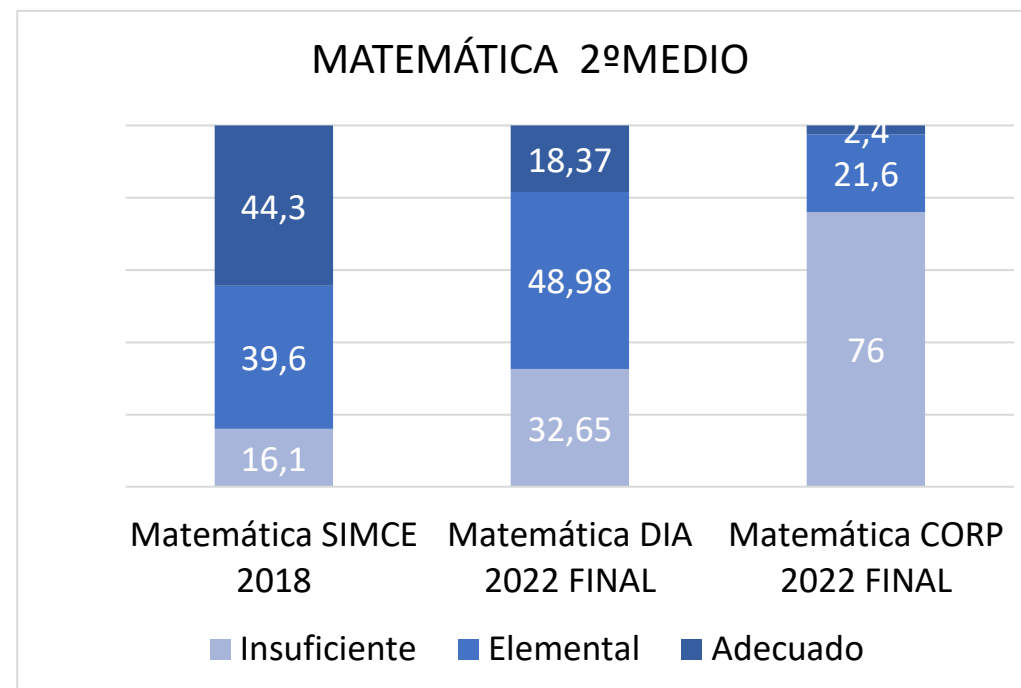
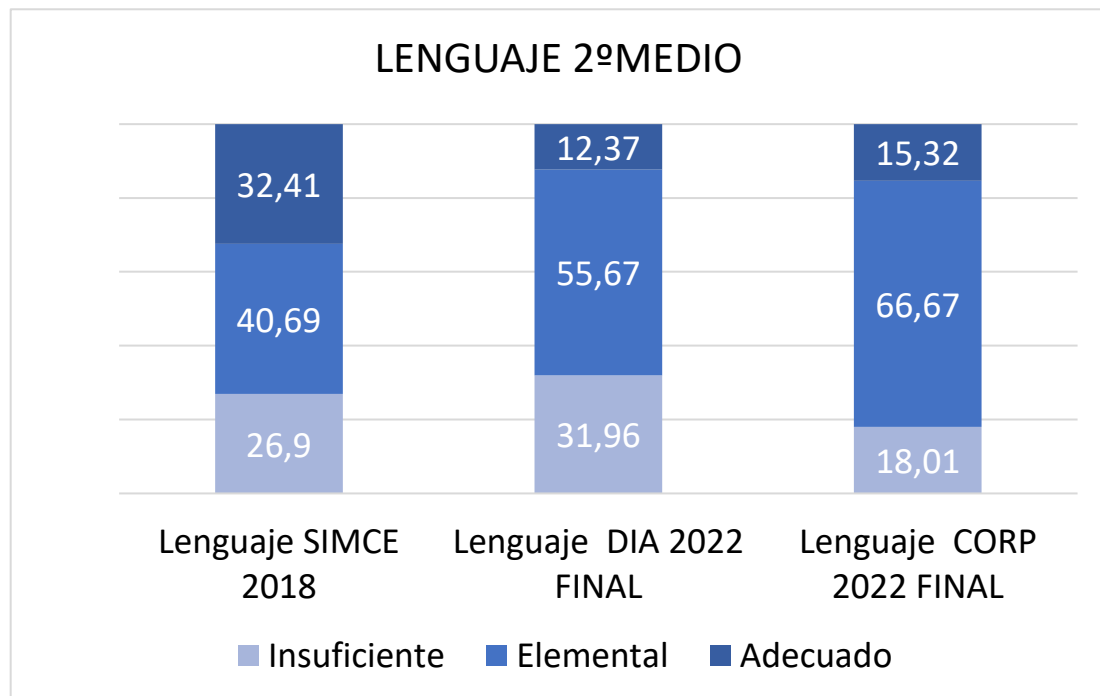
SANTA
MARÍA DE LA
FLORIDA

Indicadores	DATO ANTERIOR	META 2022	Resultados diciembre 2022	Meta 2023
Resultado promedio PAES		555	508,5	
Asistencia promedio de alumnos	84%	91%	83,8%	
% de profesores observados según estándar	59%	100%	89%	
% de clases observadas según estándar	95%	98%	97,4%	
% de Logro de Objetivos de Aprendizaje en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. (1ºBásico a 2ºMedio).	29%	70%	69,3%	
% de Logro de aprendizajes de Comprensión Lectora, Matemática y Formación Ciudadana (3º y 4ºMedio)	48%	70%	10,8%	
% Alumnos con planes de reforzamiento que salen de ese estado.	54%	95%	0%	
% alumnos promovidos	99,5%	98%	99,9%	
% aprobación por asignatura	90,7%	95%	96,1%	
% Retención (Fidelización)	92%	95%	90,2%	
% Alumnos que no cumplen normas de convivencia	0%	2%	0,09%	
Cumplimiento de normativa	100%	100%	0%	
Meta de matrícula	100%	100%	100%	

INDICADOR 1.7 y 1.8: % DE ESTUDIANTES EN NIVEL ADECUADO



INDICADOR 1.7 y 1.8: % DE ESTUDIANTES EN NIVEL ADECUADO

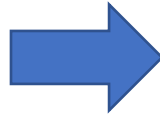


Estándares Indicativos de Desempeño

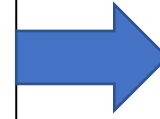


ETAPAS Y SISTEMATIZACIÓN

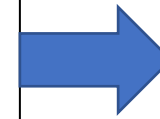
AUTOEVALUACIÓN DE
LOS EQUIPOS DE
GESTIÓN 2022



REUNIONES DE REVISIÓN
DE LOS MEDIOS DE
VERIFICACIÓN 2022

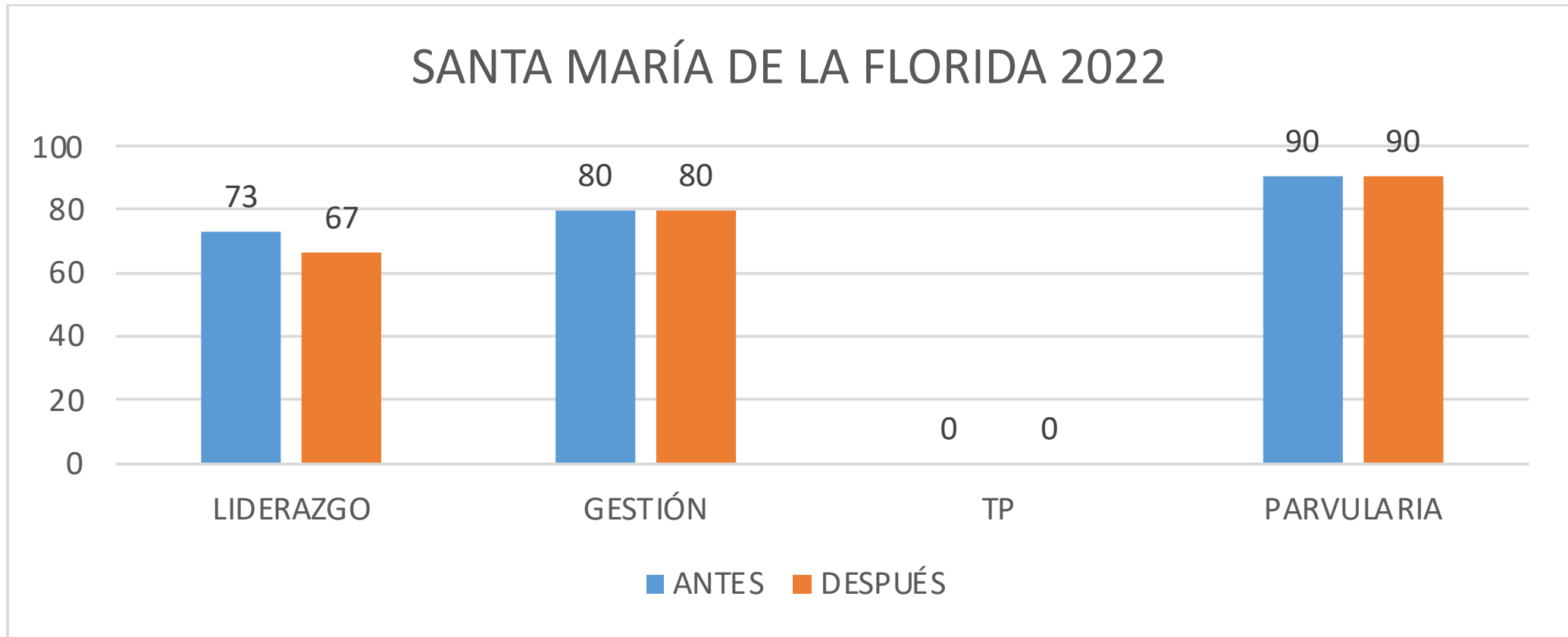


ENTREGA DE INFORME
CON LOS RESULTADOS
DE LA REVISIÓN 2022



PROYECCIÓN DE
NUEVOS
ESTÁNDARES 2023

Porcentaje de logro de los Estándares Indicativos de Desempeño
del **ANTES** y **DESPUÉS** de la autoevaluación



COLEGIO AMÉRICO VESPUCIO

**FORTALECIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
FOCALIZADO EN LAS ASIGNATURAS DE
LENGUAJE Y MATEMÁTICA**

Noviembre 2022

Índice

1	Presentación	3
2	Resultados prueba Corporativa	7
3	Objetivos de Aprendizaje Evaluados	15
4	Propuesta de apoyo para estudiantes que requieren mayor apoyo	64

Presentación

El objetivo de las pruebas de la **Evaluación de seguimiento** es contribuir con información referida a las áreas académicas fundamentales, Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, todas evaluaciones con propósitos formativos, con el fin de orientar la planificación y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje de las y los estudiantes.

El siguiente informe corresponde al último de cinco instancias y contiene los siguientes insumos:

1. Los resultados de la prueba corporativa final de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía.
2. Un modelo de análisis que identifica las preguntas con mayor dificultad y busca generar una reflexión sobre las posibles causas del bajo logro y una búsqueda colaborativa de la estrategia de mejora para intervenir en el aula.

Datos



Evaluación formativa

Mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos los estudiantes ha sido uno de los ejes centrales de las políticas educativas impulsadas en los últimos años en nuestro país. En este contexto, el Decreto 67/2018, que establece las normas mínimas sobre evaluación, calificación y promoción, se introduce al sistema como una normativa alineada y coherente con el marco legal vigente, la cual busca fortalecer la evaluación de los aprendizajes que se desarrollan al interior de los establecimientos.

Esta normativa promueve el desarrollo de la evaluación formativa con el propósito de potenciar el rol de la evaluación en el aula como un aspecto intrínseco de la enseñanza, tanto como herramienta pedagógica de retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes, como en su función de proveer la información necesaria para la toma de decisiones con respecto a las estrategias de enseñanza, favoreciendo así el desarrollo de los aprendizajes.

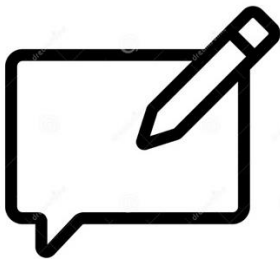
Una distinción importante de la evaluación es según su propósito o intencionalidad. La evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo.



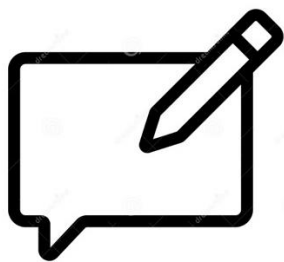
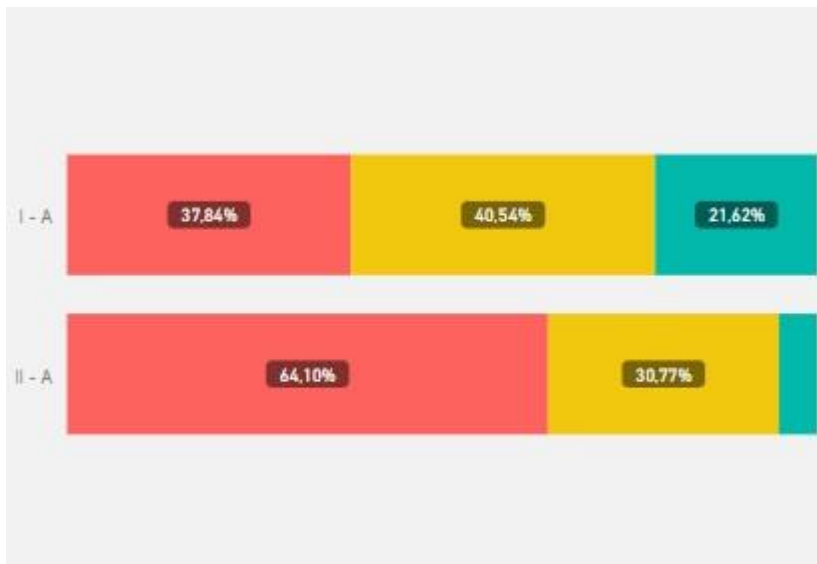
Resultados Generales Evaluación Final Corporativa

% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Lectura.

EDUCACIÓN BÁSICA

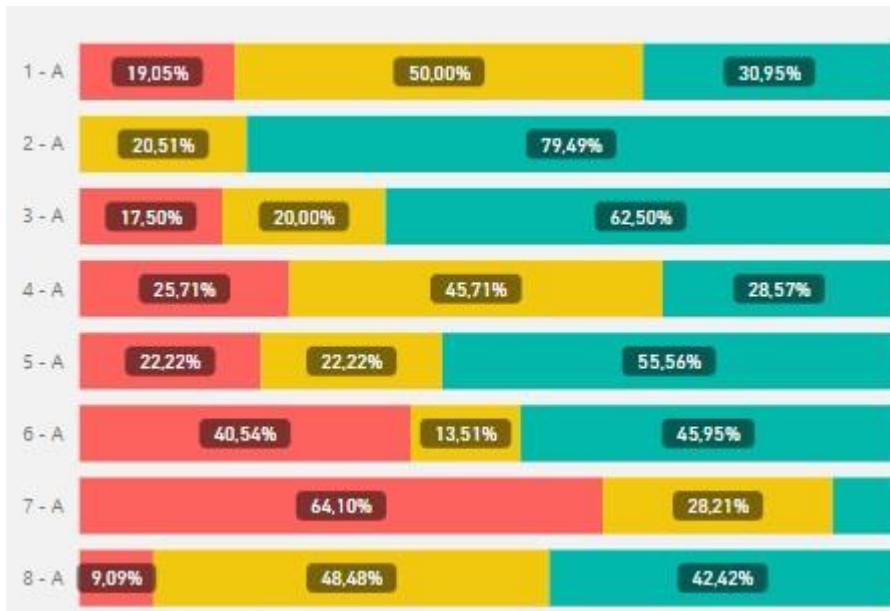


EDUCACIÓN MEDIA

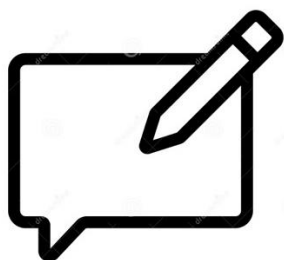


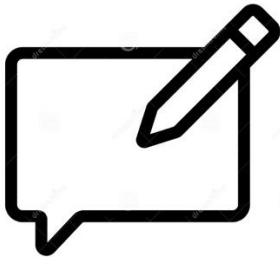
% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Matemática.

EDUCACIÓN BÁSICA



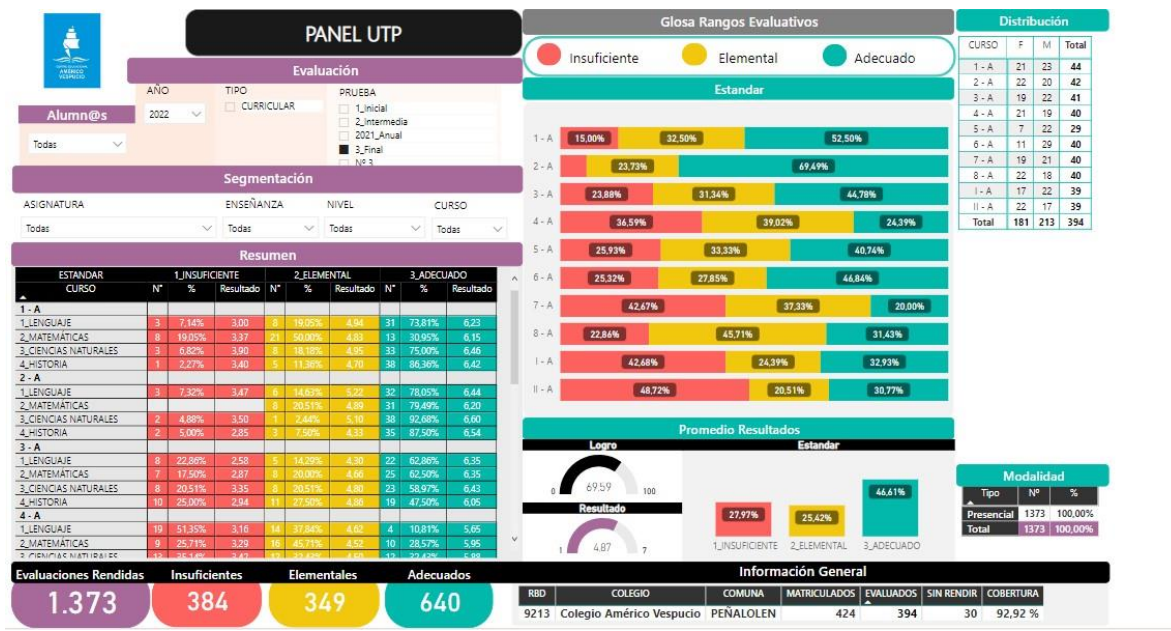
EDUCACIÓN MEDIA





Link de acceso al panel de resultados:

[Colegio Américo Vespucio](#)



Es importante que la comunidad escolar analice los resultados por curso y por alumno. Identifique los objetivos de aprendizaje más

**COLEGIO HERNANDO DE
MAGALLANES**

**FORTALECIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
FOCALIZADO EN LAS ASIGNATURAS DE
LENGUAJE Y MATEMÁTICA**

Fecha: noviembre 2022

Índice

1	Presentación	3
2	Resultados prueba Corporativa	7
3	Objetivos de Aprendizaje Evaluados	16
4	Propuesta de apoyo para estudiantes que requieren mayor apoyo	65

Presentación

El objetivo de las pruebas de la **Evaluación de seguimiento** es contribuir con información referida a las áreas académicas fundamentales, Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, todas evaluaciones con propósitos formativos, con el fin de orientar la planificación y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje de las y los estudiantes.

El siguiente informe corresponde al último de cinco instancias y contiene los siguientes insumos:

1. Los resultados de la prueba corporativa intermedia de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía.
2. Un modelo de análisis que identifica las preguntas con mayor dificultad y busca generar una reflexión sobre las posibles causas del bajo logro y una búsqueda colaborativa de la estrategia de mejora para intervenir en el aula.

Datos



Evaluación formativa

Mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos los estudiantes ha sido uno de los ejes centrales de las políticas educativas impulsadas en los últimos años en nuestro país. En este contexto, el Decreto 67/2018, que establece las normas mínimas sobre evaluación, calificación y promoción, se introduce al sistema como una normativa alineada y coherente con el marco legal vigente, la cual busca fortalecer la evaluación de los aprendizajes que se desarrollan al interior de los establecimientos.

Esta normativa promueve el desarrollo de la evaluación formativa con el propósito de potenciar el rol de la evaluación en el aula como un aspecto intrínseco de la enseñanza, tanto como herramienta pedagógica de retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes, como en su función de proveer la información necesaria para la toma de decisiones con respecto a las estrategias de enseñanza, favoreciendo así el desarrollo de los aprendizajes.

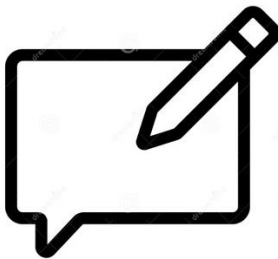
Una distinción importante de la evaluación es según su propósito o intencionalidad. La evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo.



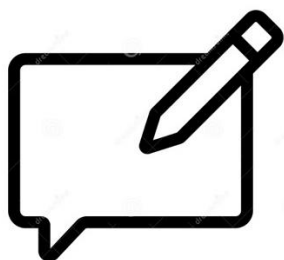
Resultados Generales Evaluación Final Corporativa

% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Lectura.

EDUCACIÓN BÁSICA

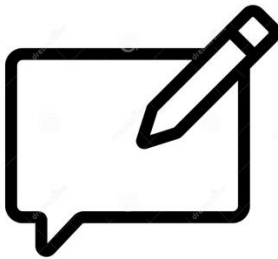


EDUCACIÓN MEDIA

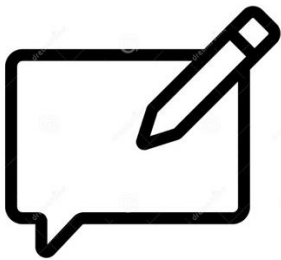


% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Matemática.

EDUCACIÓN BÁSICA

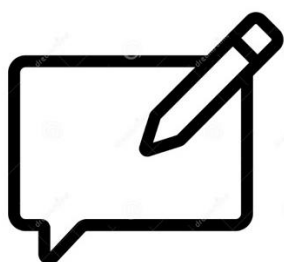


EDUCACIÓN MEDIA

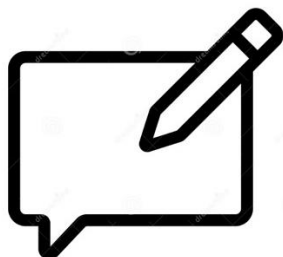


% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Ciencias Naturales.

EDUCACIÓN BÁSICA

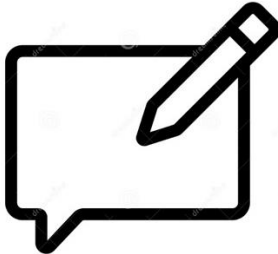


EDUCACIÓN MEDIA

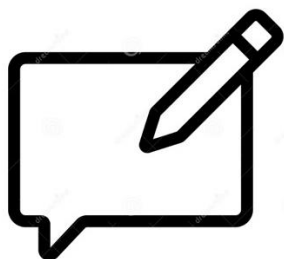


% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Historia y Geografía.

EDUCACIÓN BÁSICA

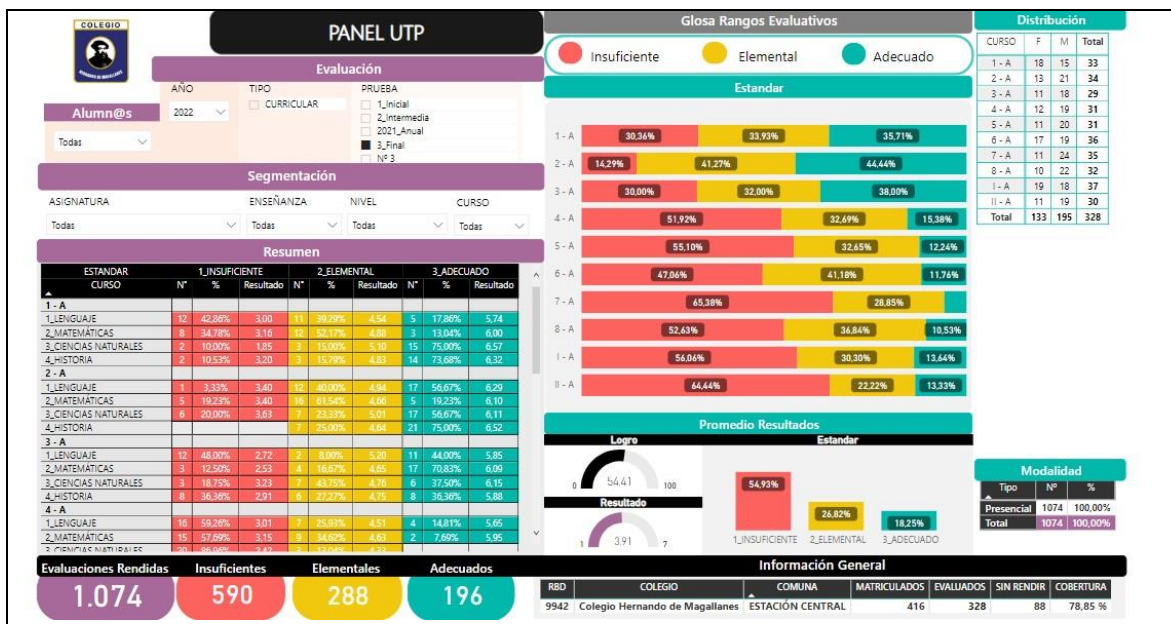


EDUCACIÓN MEDIA



Link de acceso al panel de resultados:

[Colegio Hernando de Magallanes](#)



Es importante que la comunidad escolar analice los resultados por curso y por alumno. Identifique los objetivos de aprendizaje más descendidos y busque planes de acción inmediatos para alcanzar un mayor logro.



COLEGIO SANTA MARÍA DE LA FLORIDA

**FORTALECIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
FOCALIZADO EN LAS ASIGNATURAS DE
LENGUAJE Y MATEMÁTICA**

Fecha: Noviembre 2022

Índice

1	Presentación	3
2	Resultados prueba Corporativa	7
3	Objetivos de Aprendizaje Evaluados	20
4	Propuesta de apoyo para estudiantes que requieren mayor apoyo	69

Presentación

El objetivo de las pruebas de la **Evaluación de seguimiento** es contribuir con información referida a las áreas académicas fundamentales, Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, todas evaluaciones con propósitos formativos, con el fin de orientar la planificación y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje de las y los estudiantes.

El siguiente informe corresponde al último de cinco instancias y contiene los siguientes insumos:

1. Los resultados de la prueba corporativa intermedia de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía.
2. Un modelo de análisis que identifica las preguntas con mayor dificultad y busca generar una reflexión sobre las posibles causas del bajo logro y una búsqueda colaborativa de la estrategia de mejora para intervenir en el aula.

Datos



Evaluación formativa

Mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos los estudiantes ha sido uno de los ejes centrales de las políticas educativas impulsadas en los últimos años en nuestro país. En este contexto, el Decreto 67/2018, que establece las normas mínimas sobre evaluación, calificación y promoción, se introduce al sistema como una normativa alineada y coherente con el marco legal vigente, la cual busca fortalecer la evaluación de los aprendizajes que se desarrollan al interior de los establecimientos.

Esta normativa promueve el desarrollo de la evaluación formativa con el propósito de potenciar el rol de la evaluación en el aula como un aspecto intrínseco de la enseñanza, tanto como herramienta pedagógica de retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes, como en su función de proveer la información necesaria para la toma de decisiones con respecto a las estrategias de enseñanza, favoreciendo así el desarrollo de los aprendizajes.

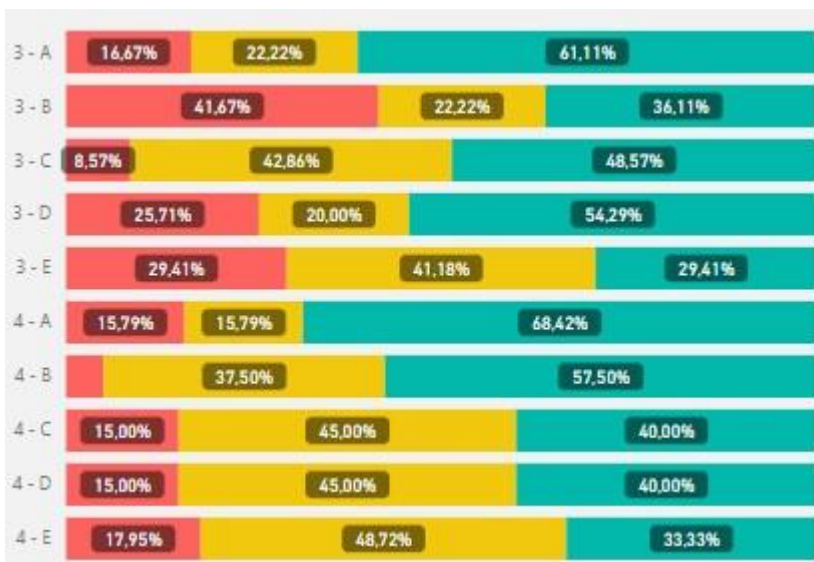
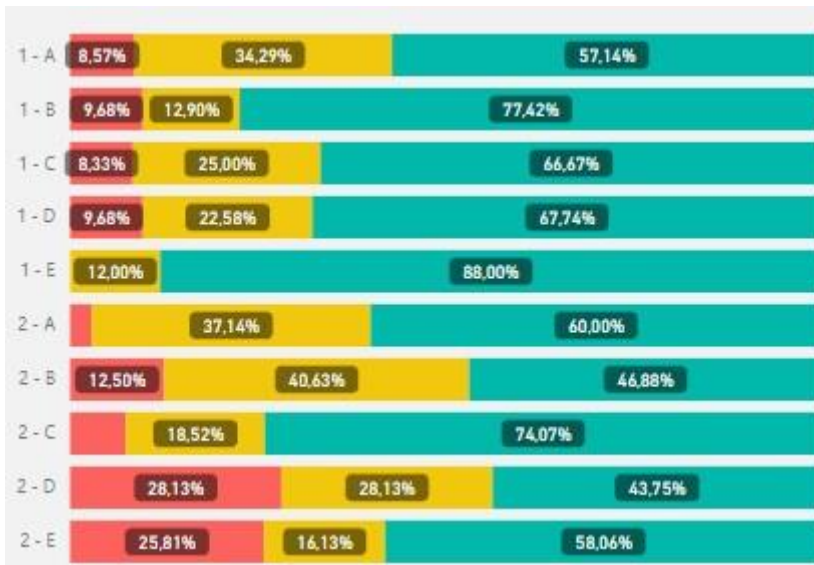
Una distinción importante de la evaluación es según su propósito o intencionalidad. La evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo.

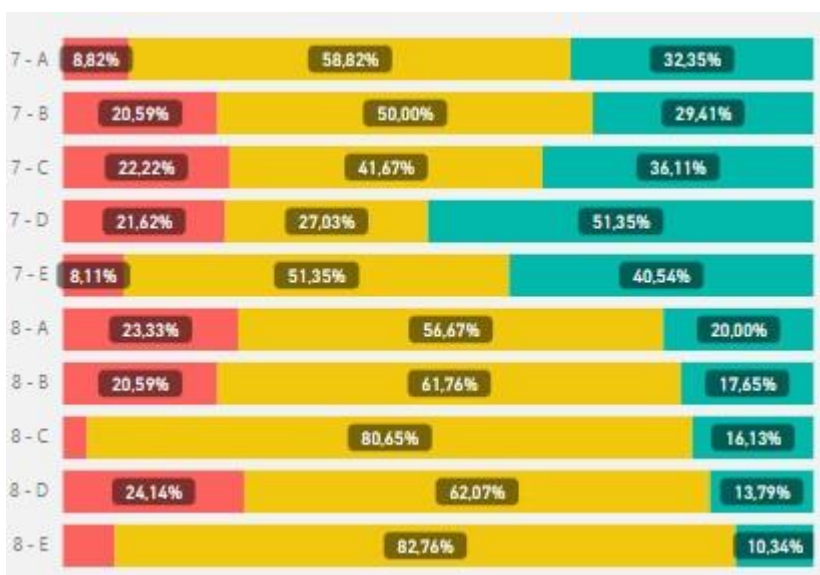


Resultados Generales Evaluación Final Corporativa

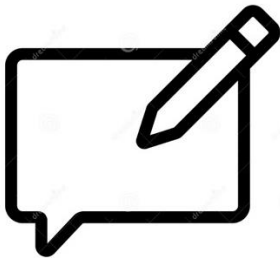
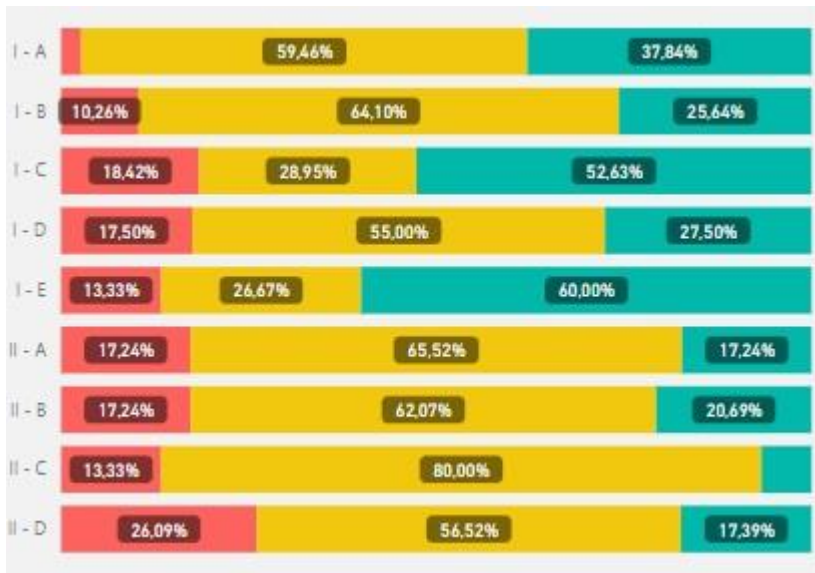
% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Lectura.

EDUCACIÓN BÁSICA



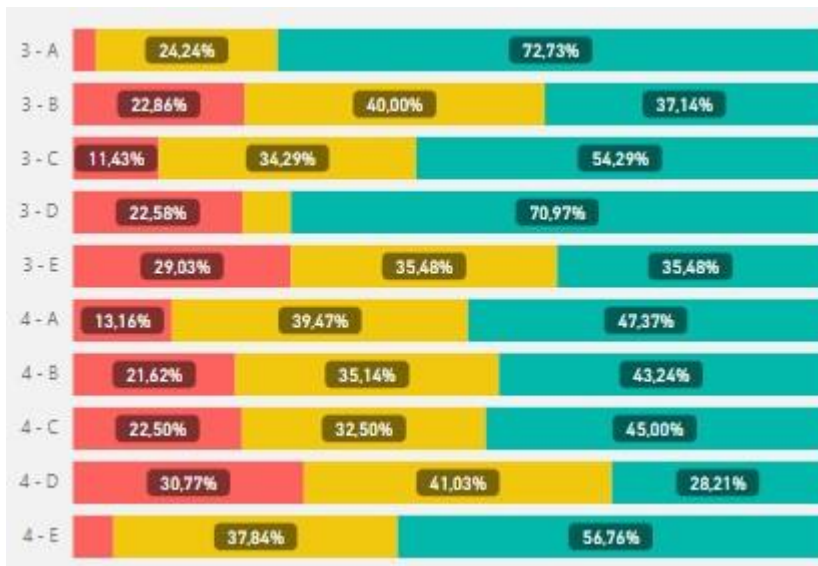


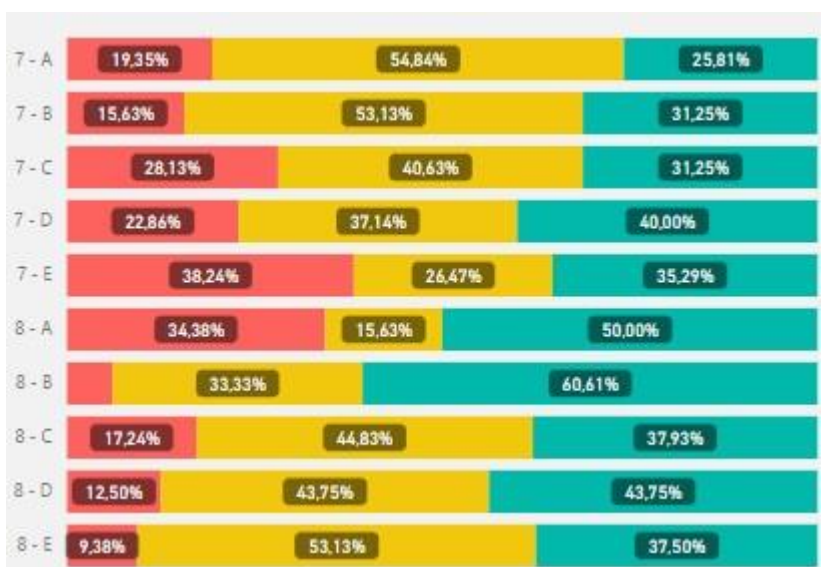
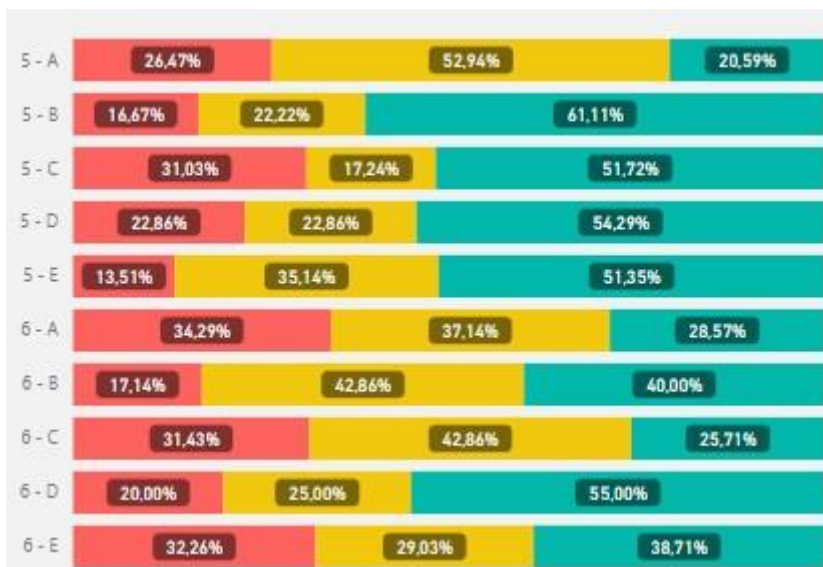
EDUCACIÓN MEDIA



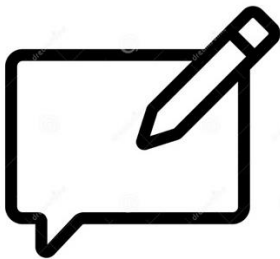
% de estudiantes que requieren mayor apoyo en Matemática.

EDUCACIÓN BÁSICA



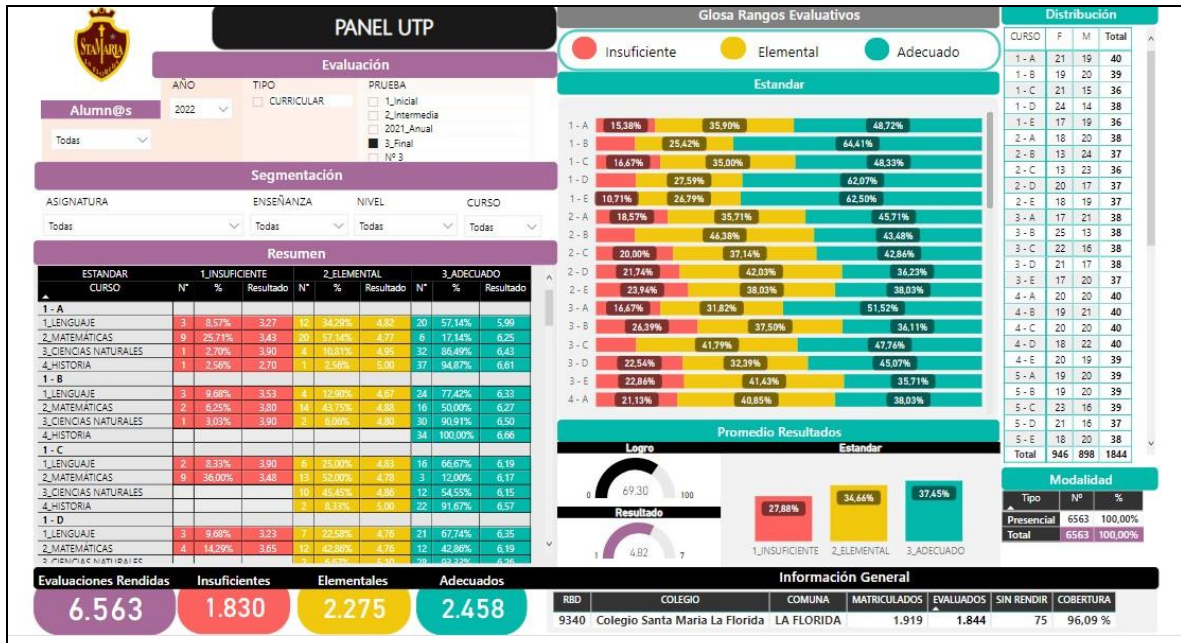


EDUCACIÓN MEDIA



Link de acceso al panel de resultados:

[Colegio Santa Maria La Florida](#)



Es importante que la comunidad escolar analice los resultados por curso y por alumno. Identifique los objetivos de aprendizaje más descendidos y busque planes de acción inmediatos para alcanzar un mayor logro.



Nombre Establecimiento: ESCUELA, COLEGIO POLITEC.H.DE MAGALLANES

RBD: 9942

Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Potenciar y acompañar a los docentes y asistentes de la educación en su desarrollo profesional y técnico a través de la identificación y aplicación de estrategias efectivas de aprendizaje de enseñanza y de evaluaciones aplicadas a la diversidad de estudiantes, en diversas instancias y momentos de acompañamiento y de trabajo colaborativo,	Organizar y planificar un mecanismo que permita identificar las mejores estrategias de aprendizaje identificadas en los acompañamientos al aula sobre prácticas de enseñanza diversificada y de evaluación de aprendizaje para compartirlas entre profesores pares	* Enseñanza y aprendizaje en el aula	3	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	2	Implementado (100%)
Gestión Pedagógica	Fortalecer y mejorar el proceso educativo utilizando como recurso, los estándares de aprendizaje en las etapas de programación, planificación, docencia y evaluación de aprendizajes, aplicando estrategias de monitoreo, acompañamiento, evaluación de resultados y retroalimentación permanente.	Generar un mecanismo de implementación y monitoreo del uso eficaz de los estándares de aprendizaje evaluando su coherencia con el uso de planificaciones de clases y las evaluaciones de aprendizaje	* Gestión Curricular	2	Cumple (100%)	3	Implementado (100%)
Liderazgo	Conducir la gestión del establecimiento educacional considerando la participación de la comunidad educativa en el proceso de diseño, priorización, implementación, monitoreo y evaluación de las acciones del Plan	Monitorear y evaluar en forma permanente la ejecución de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, con los funcionarios responsables de cada acción, apoyados en evidencias para la toma de decisiones	* Planificación y gestión de resultados	2	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)

	de Mejoramiento Educativo con el propósito de comprometer a los diversos actores en el proceso educativo de los estudiantes.	oportunas, pertinentes y adecuadas a su nivel de desarrollo.					
Convivencia Escolar	Convocar a diversos estamentos de la comunidad educativa a participar en las diversas actividades formativas, académicas, recreativas y otras que programe el colegio con el propósito de lograr identidad y pertenencia.	Generar estrategias de convocatoria efectivas que logren atraer y permitan avanzar hacia un acercamiento de todos los actores de la Comunidad Educativa hacia el logro de objetivos y cumplimiento de metas compartidas	* Participación y vida democrática	2	Cumple (100%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	Mejorar la Convivencia Escolar desarrollando actividades formativas, reconocimientos, estrategias de resolución pacífica de conflictos considerando los valores de respeto y buen trato consignados en el Manual de Convivencia Escolar, bajo los enfoques formativos, de participación, de derechos, la normativa y orientaciones derivadas del nivel nacional.	Retroalimentar en forma permanente a la comunidad educativa sobre los enfoques formativos, de participación y de derecho presentes en las políticas de Convivencia Escolar, acompañando a los docentes y asistentes de la educación en la resolución de conflictos y las diversas situaciones y acciones propias de una buena convivencia escolar.	* Convivencia escolar	2	Cumple (100%)	3	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Mejorar la implementación de infraestructura, de recursos, medios y equipamiento que promuevan en ambiente grato y faciliten el aprendizaje de los estudiantes y a la comunidad educativa motivándolos para mejorar la asistencia, puntualidad y retención escolar	Generar un sistema que permita eficacia en la administración, gestión y uso de recursos educativos que considere procedimientos tales como: adquisiciones, almacenamiento, inventario, solicitudes, devoluciones, uso, reposiciones y mantención, de tal modo que se cuente con las condiciones para motivar a la Comunidad Educativa en la asistencia y participación en las actividades	* Gestión de los recursos educativos	3	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)

		educativas y escolares.					
Gestión de Recursos	Contratar a docentes y asistentes de la educación para funciones de apoyo y colaboración con el cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional y a las diversas acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, generando un clima laboral positivo de acuerdo al rol y funciones que le corresponde a cada uno.	Crear un sistema de selección de personal, que permita definir el perfil del docente y asistente de la educación que requiere el colegio generando acciones que promuevan un clima laboral positivo como una condición básica que ofrece el colegio para retener al personal contratado.	* Gestión del personal	3	Cumple (100%)	2	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Organizar y planificar un mecanismo que permita identificar las mejores estrategias de aprendizaje identificadas en los acompañamientos al aula sobre prácticas de enseñanza diversificada y de evaluación de aprendizaje para compartirlas entre profesores pares	% docentes que aplican estándares de aprendizajes.	El profesorado de los cursos y asignaturas que cuentan con estándares, se preparan y los aplican	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Organizar y planificar un mecanismo que permita identificar las mejores estrategias de aprendizaje identificadas en los acompañamientos al aula sobre prácticas de enseñanza diversificada y de evaluación de aprendizaje para compartirlas entre profesores pares	Numero de asesorías en evaluación de aprendizaje.	Los docentes directivos y de aula reciben asesorías y recursos sobre análisis y evaluación de resultados.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Organizar y planificar un mecanismo que permita identificar las mejores estrategias de aprendizaje identificadas en los acompañamientos al aula sobre prácticas de enseñanza diversificada y de evaluación de aprendizaje para compartirlas entre profesores pares	Porcentaje de planificaciones de estándares.	El profesorado planifica, aplica y evalúa aprendizajes basados en estándares, apoyos y acuerdos.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Generar un mecanismo de implementación y monitoreo del uso eficaz de los estándares de aprendizaje evaluando su coherencia con el uso	% de estrategias de aprendizaje inclusivas	identificación de socialización de practicas inclusivas y estrategias de aprendizaje efectivas en las observaciones de	Cumple (100%)

	de planificaciones de clases y las evaluaciones de aprendizaje		clases y en los trabajos de equipo de aula.	
Gestión Pedagógica	Generar un mecanismo de implementación y monitoreo del uso eficaz de los estándares de aprendizaje evaluando su coherencia con el uso de planificaciones de clases y las evaluaciones de aprendizaje	Nº docentes que cumplen planificación y eval solic	Monitoreo al uso de planificaciones que aporta la corporación sostenedora y sus correspondientes adaptaciones.	Cumple (100%)
Liderazgo	Monitorear y evaluar en forma permanente la ejecución de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, con los funcionarios responsables de cada acción, apoyados en evidencias para la toma de decisiones oportunas, pertinentes y adecuadas a su nivel de desarrollo.	% acompañamiento directivo a responsables del PME	El equipo de gestión realiza acompañamiento a responsables de las acciones del PME para evaluar y tomar decisiones durante el proceso.	Cumple (100%)
Liderazgo	Monitorear y evaluar en forma permanente la ejecución de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, con los funcionarios responsables de cada acción, apoyados en evidencias para la toma de decisiones oportunas, pertinentes y adecuadas a su nivel de desarrollo.	% de acciones de PME con herramientas de monitoreo	Asegurar de las acciones PME, cuenten con herramientas de para evaluar su eficacia durante durante el proceso.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Generar estrategias de convocatoria efectivas que logren atraer y permitan avanzar hacia un acercamiento de todos los actores de la Comunidad Educativa hacia el logro de objetivos y cumplimiento de metas compartidas	% Acciones que generen sentido de pertenencia.	Evaluar la promoción de las diferentes actividades en torno a la pertenencia escuela - hogar, basados en los símbolos y sellos descritos en el PEI.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Generar estrategias de convocatoria efectivas que logren atraer y permitan avanzar hacia un acercamiento de todos los actores de la Comunidad Educativa hacia el logro de objetivos y cumplimiento de metas compartidas	% intervenciones aplicadas por equipo multidisi	Consiste en evaluar la programación de intervenciones realizadas por el equipo multidisciplinario con diversos actores e instancias en la comunidad educativa.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Retroalimentar en forma permanente a la comunidad educativa sobre los enfoques formativos, de participación y de derecho presentes en las políticas de Convivencia Escolar, acompañando a los docentes y asistentes de la educación en la resolución de conflictos y las diversas situaciones y acciones propias de	% de reuniones con docentes de jefatura	Reuniones con docentes de jefatura para indagar y monitorear diferentes situaciones socioemocionales.	Cumple (100%)

	una buena convivencia escolar.			
Convivencia Escolar	Retroalimentar en forma permanente a la comunidad educativa sobre los enfoques formativos, de participación y de derecho presentes en las políticas de Convivencia Escolar, acompañando a los docentes y asistentes de la educación en la resolución de conflictos y las diversas situaciones y acciones propias de una buena convivencia escolar.	% de reuniones realizadas con el equipo de gestión	Realización de reuniones semanales sobre planificación estratégicas en sus diversas etapas de implementación	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Generar un sistema que permita eficacia en la administración, gestión y uso de recursos educativos que considere procedimientos tales como: adquisiciones, almacenamiento, inventario, solicitudes, devoluciones, uso, reposiciones y mantención, de tal modo que se cuente con las condiciones para motivar a la Comunidad Educativa en la asistencia y participación en las actividades educativas y escolares.	Entrevistas personal con indicadores acordados.	Diseñar pautas de entrevistas en el proceso de selección del personal aplicarlas según acuerdos.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Generar un sistema que permita eficacia en la administración, gestión y uso de recursos educativos que considere procedimientos tales como: adquisiciones, almacenamiento, inventario, solicitudes, devoluciones, uso, reposiciones y mantención, de tal modo que se cuente con las condiciones para motivar a la Comunidad Educativa en la asistencia y participación en las actividades educativas y escolares.	Funcionarios que cumplen metas.	Desarrollo del plan de cumplimiento de metas a funcionarios, lo que incluye incentivos económicos.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Generar un sistema que permita eficacia en la administración, gestión y uso de recursos educativos que considere procedimientos tales como: adquisiciones, almacenamiento, inventario, solicitudes, devoluciones, uso, reposiciones y mantención, de tal modo que se cuente con las condiciones para motivar	Recursos educativos con procedimientos administra	Los recursos educativos se categorizan por tema y se generan mecanismos para una expedita administración la que es evaluada en forma permanente.	Cumple (100%)

	a la Comunidad Educativa en la asistencia y participación en las actividades educativas y escolares.			
Gestión de Recursos	Crear un sistema de selección de personal, que permita definir el perfil del docente y asistente de la educación que requiere el colegio generando acciones que promuevan un clima laboral positivo como una condición básica que ofrece el colegio para retener al personal contratado.	% acciones realizadas plan gestión de convi esco	Se evalúan las actividades realizadas en el plan de la gestión de la convivencia escolar y se realizan los indicadores, el interés y la convocatoria, para la posterior toma de decisiones para su mej	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Crear un sistema de selección de personal, que permita definir el perfil del docente y asistente de la educación que requiere el colegio generando acciones que promuevan un clima laboral positivo como una condición básica que ofrece el colegio para retener al personal contratado.	% de funcionarios que cumplen metas.	Desarrollo de plan de cumplimiento de metas a funcionarios, lo que incluye incentivos económicos.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Crear un sistema de selección de personal, que permita definir el perfil del docente y asistente de la educación que requiere el colegio generando acciones que promuevan un clima laboral positivo como una condición básica que ofrece el colegio para retener al personal contratado.	% mejoramiento espacios educativos implementados.	Implementación de mejoras en espacios y recursos educativos durante el año.	Cumple (100%)

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Generar un mecanismo de implementación y monitoreo del uso eficaz de los estándares de aprendizaje evaluando su coherencia con el uso de planificaciones de clases y las evaluaciones de aprendizaje
Acción	Apoyo a directivos y docentes en el análisis y gestión de resultados de aprendizajes
Descripción	Apoyo a directivos y docentes en el análisis y gestión de resultados de aprendizaje, realizando análisis, entregando apoyo y estrategias para acortar las brechas.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Término	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Instrumentos de evaluación (pruebas corporativas). informes de resultados en tabla y gráficos por : curso, asignatura, estudiante, por eje aprendizaje, por ítem y por nivel de aprendizaje.
Ate	Si

Nombre Establecimiento: COLEGIO SANTA MARIA

RBD: 9340

Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Mantener y mejorar los actuales estándares académicos que permitan posicionar el colegio dentro de los diez mejores de la comuna, a través de la innovación de las prácticas pedagógicas, la incorporación de tecnologías actualizadas y el desarrollo del pensamiento científico crítico.	Establecer mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo a la mejora de las debilidades y potenciando las fortalezas en el ámbito pedagógico.	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	4	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	4	Implementado (100%)
Liderazgo	Instalar una estructura orgánica que de cuenta de una gestión horizontal, coordinada y articulada entre los distintos estamentos donde las funciones de cada uno de ellos estén definidas y orientadas a un objetivo común.	Presentar, comunicar y adherir a la nueva estructura orgánica y sus respectivas funciones.	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	4	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	4	Implementado (100%)
Convivencia Escolar	Implementar de forma colaborativa estrategias para lograr un estado socio-emocional equilibrado en la comunidad educativa, para fortalecer ambientes relacionales de respeto, autocuidado, responsabilidad y diálogo entre todos y todas.	Sistematizar los mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo al desarrollo de las habilidades socio-emocionales.	* Formación escolar * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	4	Cumple (100%)	4	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Potenciar el recurso humano, tecnológico y lenguaje digital de acuerdo al estado presente y los futuros desafíos.	Fortalecer y actualizar las competencias en el recurso humano para la apropiación del recurso tecnológico y lenguaje digital	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	2	Cumple (100%)	2	Implementado (100%)

		para los nuevos tiempos.					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Establecer mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo a la mejora de las debilidades y potenciando las fortalezas en el ámbito pedagógico.	% Cobertura Curricular	% del curriculum priorizado de los OA del nivel 1 y 2 del periodo 2020-2022	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Gestión Pedagógica	Establecer mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo a la mejora de las debilidades y potenciando las fortalezas en el ámbito pedagógico.	% de acompañamiento docente	% de los profesores destacados y % de profesores competentes.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Establecer mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo a la mejora de las debilidades y potenciando las fortalezas en el ámbito pedagógico.	% de estudiantes participantes	% por nivel sobre el 85% de participación comprometida de estudiantes incluyendo apoderados/as.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Establecer mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo a la mejora de las debilidades y potenciando las fortalezas en el ámbito pedagógico.	% de promedios en distintas instancias evaluativas	Mejorar los resultados en cada una de estas instancias evaluativas.	Cumple (100%)
Liderazgo	Presentar, comunicar y adherir a la nueva estructura orgánica y sus respectivas funciones.	% de estudiantes en nivel adecuado en pruebas corp	Implementación de mecanismos de evaluación sistémica que permitan revisar los procesos formativos y administrativos, para la mejora continua.	Cumple parcialmente (25% a 49%)
Liderazgo	Presentar, comunicar y adherir a la nueva estructura orgánica y sus respectivas funciones.	% de jornadas técnicas según lo planificado	El sostenedor establece lineamientos corporativos y los comunica, apoyando para que se lleven a cabo en el establecimiento a través de un equipo de consultores externos para este acompañamiento.	Cumple (100%)
Liderazgo	Presentar, comunicar y adherir a la nueva estructura orgánica y sus respectivas funciones.	% de reuniones de apoderados/as	Numero de reuniones de apoderados como mecanismo de comunicación efectiva.	Cumple (100%)

Liderazgo	Presentar, comunicar y adherir a la nueva estructura orgánica y sus respectivas funciones.	Nueva Estructura Organizacional	Definición de un nuevo organigrama que pone énfasis en el trabajo colaborativo entre los estamentos y toma decisiones colectivas en función del Proyecto Educativo.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Sistematizar los mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo al desarrollo de las habilidades socio-emocionales.	% de actividades Plan de Desarrollo Socioemocional	Promover la participación y vida democrática en las distintas actividades que ofrece el establecimiento, vivenciando nuestros valores institucionales en un ambiente de respeto y sana convivencia	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Sistematizar los mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo al desarrollo de las habilidades socio-emocionales.	% de apoderados o estudiantes satisfechos con act	Vincularse con el 100% de las familias de los estudiantes, a través de monitoreo permanente de los docentes y asistentes, entrevistas periódicas y específicas; para promover la sana convivencia.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Sistematizar los mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo al desarrollo de las habilidades socio-emocionales.	% de encuentros socioemocionales de acuerdo a plan	Desarrollar y promover habilidades socio-emocionales en el 100% de los estudiantes, a través de estrategias diversas integradas a un plan transversal de formación.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Sistematizar los mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo al desarrollo de las habilidades socio-emocionales.	% de funcionarios que declaran conocer protocolos	Actualización y difusión de protocolos de funcionamiento.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Fortalecer y actualizar las competencias en el recurso humano para la apropiación del recurso tecnológico y lenguaje digital para los nuevos tiempos.	% de aprobación en capacitaciones	Entregar las competencias necesarias a los colaboradores de acuerdo a sus funciones para contener las problemáticas socio-emocionales de la pandemia, favoreciendo el clima para un aprendizaje ef	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Fortalecer y actualizar las competencias en el recurso humano para la apropiación del recurso tecnológico y lenguaje digital para los nuevos tiempos.	% de estrategias digitales implementadas en aula	Implementar espacios educativos con los recursos tecnológicos adecuados que permitan generar aprendizajes significativos.	Cumple (100%)

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Establecer mecanismos de seguimiento, control y acompañamiento permanente a la comunidad, atendiendo a la mejora de las debilidades y potenciando las fortalezas en el ámbito pedagógico.

Nombre Establecimiento: COLEGIO, CENTRO EDUC.AMÉRICO VESPUCCIO

RBD: 9213

Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas al interior del aula de nuestros docentes, gestionando y transformando la cobertura curricular en un proceso reflexivo que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	4	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	4	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas al interior del aula de nuestros docentes, gestionando y transformando la cobertura curricular en un proceso reflexivo que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	3	Cumple (100%)	5	Implementado (100%)
Liderazgo	Fortalecer el PEI con los distintos estamentos, para potenciar el sentido de pertenencia de nuestra comunidad educativa.	Desarrollo de diferentes instancias de reflexión y diálogo para enriquecimiento del PEI.	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	2	Implementado (100%)
Convivencia Escolar	Fortalecer los lazos de comunicación entre los distintos agentes de la comunidad educativa, para propiciar un ambiente de respeto, buen trato, una vida democrática y segura, en el marco de nuestro PEI.	Generar distintas instancias de participación de la comunidad que permitan reflexionar sobre la importancia de una sana convivencia para favorecer los aprendizajes de calidad.	* Formación escolar * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	3	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	4	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Optimizar la utilización de recursos disponibles (humanos, financieros, pedagógicos, etc) para favorecer el	Fortalecimiento de la competencias profesionales y sociales de los docentes y asistentes de la educación.	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	2	Cumple (100%)	5	Implementado (100%)

	crecimiento y la cohesión del personal y el desarrollo de nuestros profesionales de la educación.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	% de cobertura trimestral en asignatura nuclear	Lograr el % de los objetivos esperados de todas las asignaturas nucleares, en todos los niveles.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	% de profesores competentes y destacados	Medición de profesores competentes y destacados, según Pauta Corporativa de acompañamiento sobre las prácticas, estrategias y metodologías de aprendizajes.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	% estudiantes en nivel elemental y adecuado	% estudiantes de enseñanza media, en nivel elemental y adecuado en ensayos SIMCE y pruebas estandarizadas.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	% estudiantes en nivel elemental y adecuado	% estudiantes de enseñanza básica, en nivel elemental y adecuado en ensayos SIMCE y pruebas estandarizadas.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	% de asistencia de talleres artísticos y deportivo	Registro de asistencia de los talleres artísticos y deportivos de los estudiantes de los distintos niveles.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.	% de asistencia en las Salidas Pedagógicas.	Registro de asistencia de las Salidas Pedagógica cubriendo a todos los estudiantes en su participación.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas	% de reuniones con análisis	Cumplir con cada una de las reuniones de análisis, para potenciar la recopilación de	Cumple (100%)

	oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.		información y buscar las estrategias de mejoras.	
Liderazgo	Desarrollo de diferentes instancias de reflexión y diálogo para enriquecimiento del PEI.	% de estado de avance PME.	Revisión periódica de los % de avance del avance del cumplimiento del PME	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Desarrollo de diferentes instancias de reflexión y diálogo para enriquecimiento del PEI.	% de participación en actividades del PEI	Medición de la participación de los distintos integrantes de la comunidad educativa en las actividades relacionadas con el PEI.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Generar distintas instancias de participación de la comunidad que permitan reflexionar sobre la importancia de una sana convivencia para favorecer los aprendizajes de calidad.	% de asistencia estudiantes	Monitorio de asistencia de los estudiantes.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	Generar distintas instancias de participación de la comunidad que permitan reflexionar sobre la importancia de una sana convivencia para favorecer los aprendizajes de calidad.	% de cobertura de unidades valóricas	Revisión de la difusión de los valores de cada mes.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Generar distintas instancias de participación de la comunidad que permitan reflexionar sobre la importancia de una sana convivencia para favorecer los aprendizajes de calidad.	% de estudiantes y apoderados con altas expect.	Resultados de estudiantes y apoderados con altas expectativas.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Fortalecimiento de la competencias profesionales y sociales de los docentes y asistentes de la educación.	% de docentes participantes en perfeccionamientos	% de docentes que participan en cursos de perfeccionamiento utilizando Tics.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Fortalecimiento de la competencias profesionales y sociales de los docentes y asistentes de la educación.	% de docentes que utiliza herramientas tecnológica	% de docentes que utilizan herramientas tecnológicas en las metodologías de aprendizajes y recursos didácticos.	Cumple (100%)

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Generar espacios de reflexión docente que permitan la toma de decisiones educativas oportunas para nuestros estudiantes, identificando metodologías y prácticas que deben mejorarse.
Acción	Apoyo de asistentes de aula
Descripción	Apoyo en la gestión del docente en el aula, facilitando procesos de enseñanza aprendizaje tales como: monitoreo de avances de objetivos en los alumnos del primer ciclo básico (de 1° a 4° básico).
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

IMPLEMENTACIÓN Google Workspace / Área Comunicacional

ESTABLECIMIENTO	DOMINIO	Cuentas Activas						Cuentas Suspendidas	Cuentas Procesadas
		ANTIGUOS	NUEVOS	REINCORPORADOS	TOTAL 2022	EGRESADOS	Total	RETIRADOS	TOTAL
Colegio Américo Vespucio	colegioamericovespucio.cl	426	122	17	565	26	591	123	714
Colegio Hernando de Magallan	colegiohmagallanes.cl	328	213	23	564	25	589	147	736
Colegio Santa Maria La Florida	colegiostmf.cl	2.128	381	14	2.523	190	2.713	194	2.907
TOTALES		2.882	716	54	3.652	241	3.893	464	4.357