

## Memoria Fundación Nieve Para Todos

### Memoria Oficial – Nieve Para Todos Año 2022

El año 2022 fue un periodo significativo para la Fundación Nieve Para Todos, ya que logró adjudicarse un fondo regional de asignación directa para desarrollar su programa propuesto "Liderazgo Escolar Biobío Outdoor". Este programa, financiado por el gobierno regional del Biobío, benefició directamente alrededor de 200 estudiantes y formó a 12 docentes de las comunas de Antuco, Negrete, Cabrero y Nacimiento.

El objetivo general del programa fue fomentar el liderazgo escolar y el aprendizaje socioemocional mediante experiencias significativas al aire libre que vincularan a los estudiantes y docentes con su entorno local, fortaleciendo así sus proyectos de vida.

Para lograrlo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Liderazgo Estudiantil:** Formar líderes estudiantiles mediante experiencias outdoor que fortalezcan sus proyectos de vida y sus habilidades socioemocionales.
- 2.- Capacitación Docente:** Instalar competencias que favorezcan el aprendizaje socioemocional y el sentido de pertenencia en el equipo de docentes.
- 3.- Movilizar Comunidades:** Movilizar a las comunidades educativas hacia dinámicas grupales que contribuyan a la convivencia escolar.

#### **Descripción del grupo de estudiantes participantes:**

El segmento principal al que apunta el programa 2022 es la población escolar con algún grado de vulnerabilidad socioeconómica, que equivale a 1.942.568 estudiantes correspondiente al 11% de la población de Chile. En ellos existen riesgos socioeconómicos y socio-educativos asociados a problemas de rendimiento, asistencia o deserción. Esta población se concentra principalmente en establecimientos de educación municipal, sobre todo en aquellas comunas o zonas aisladas por distancia, geografía y/o clima, donde el porcentaje de vulnerabilidad por establecimiento es mayor al 90%.

#### **La cantidad de participantes por cada actividad**

Información está adjunta en la sección "Anexo- evidencia actividades realizadas año 2022" dentro del presente documento.

#### **Mecanismo de selección participantes**

El mecanismo de selección de los participantes se realizó a través de cada departamento de administración de educación municipal de las respectivas comunas beneficiadas. Cada jefe DAEM seleccionó a los establecimientos educativos que debiesen participar del programa, en base a la estrategia local de cada territorio. A través de reuniones con las directivas de

los distintos establecimientos educativos, se seleccionó a los docentes participantes del programa de formación. Finalmente, los profesores jefes de 1er año medio de los respectivos establecimientos educativos, eligieron a los estudiantes participantes a modo de reconocimiento hacia los estudiantes cuyas acciones y esfuerzo durante el semestre fueron ejemplares en términos de colaboración con el grupo curso, compromiso y responsabilidad con el currículo educativo y participación activa en la comunidad escolar.

### **Fechas y participantes**

Las fechas y listado de participantes de las actividades están mencionadas en “Tabla calendario actividades 2022” dentro del “Anexo- evidencia actividades realizadas año 2022” dentro del presente documento.

### **Resultados de impacto arrojados**

El proceso de evaluación, herramientas de medición de impacto y resultados se encuentran en el “Anexo - Informe de resultados Evaluación Fundación Nieve Para Todos 2022” dentro del presente documento.

A lo largo del año 2022, se llevaron a cabo las siguientes actividades que cumplieron con los objetivos propuestos del programa:

**Programa de formación de líderes estudiantes en línea, con un total de 3 sesiones.** (Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 1)

- Actividades 1, 2 y 3: Formación en línea.

**Programa de formación de líderes estudiantes en terreno.** (Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 1)

- Actividad 4: Ski 1 - Centro de Ski Volcán Antuco - Parque Nacional Laguna del Laja.
- Actividad 5: Ski 2 - Centro de Ski Volcán Antuco - Parque Nacional Laguna del Laja.
- Actividad 6: Excursión Invernal - Shangrila, Pinto, Región del Ñuble.
- Actividad 8: Bodyboard Cocholgüe - Ceremonia de cierre y premiación del programa Liderazgo Escolar Biobío Outdoor - Cocholgüe, Tomé.

**Movilización de comunidades educativas durante un período de 3 semanas.** (Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 3)

**Programa de formación de docentes en terreno, con un total de 2 sesiones.** (Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 2)

- Actividades 6 y 8.

**Programa de formación de docentes en línea, con un total de 4 sesiones.** (Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 2)

- Actividades 9, 10, 11 y 12.

**Formación de docentes en Metodología de Diseño y Ejecución de Experiencias de Aprendizaje Socioemocional.** (Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 3).

**Además, se llevaron a cabo las siguientes actividades de ejecución de premios del concurso de liderazgo.** (Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 3).

- 1) Excursión al Faro de Cocholgüe en Tomé.
- 2) Bodyboard en Cocholgüe, Tomé.
- 3) Excursión a la Desembocadura, Parque Pedro del Río Zañartu en Hualpén.

Estos logros reflejan el impacto positivo generado por el programa "Liderazgo Escolar Biobío Outdoor" durante el año 2022. La Fundación Nieve Para Todos se enorgullece de poder contribuir al desarrollo personal y social de estudiantes y docentes, fortaleciendo sus habilidades y promoviendo la convivencia escolar en las comunidades del Biobío.

Atentamente,  
Luciano Reyes Muñoz  
Abogado asesor Fundación Nieve Para Todos

# ANEXO – EVIDENCIA ACTIVIDADES REALIZADAS AÑO 2022

## FORMACIÓN DE ESTUDIANTES LÍDERES Y PROFESORES

### PROYECTO DE LIDERAZGO ESCOLAR BIO BIO OUTDOOR 2022

Antuco - Nacimiento - Negrete - Cabrero

Fecha	Horario	Participante	Formato	Temática/Enfoque
Miércoles 31 Ago.	18:30 - 20:00	Estudiantes	Online	Fortalecer autoestima, vínculos y liderazgo
Viernes 2 Sept.	18:30 - 20:00	Estudiantes	Online	Introducción al liderazgo y proyecto de vida
Sábado 3 Sept.	8:00 - 18:00	Estudiantes	Centro Ski Antuco	Clases Ski/Snowboard, aprendizajes desafiantes
Martes 6 Sept.	18:30 - 20:00	Estudiantes	Online	Fortalecer autoestima, construcción de vínculos
Miércoles 7 Sept.	19:00 - 20:30	Docentes	Online Sesión 1	Paradigmas educativos y metodología experiencial
Sábado 10 Sept.	8:00 - 18:00	Estudiantes	Centro Ski Antuco	Clases Ski/Snowboard, autonomía y vínculos
Miércoles 14 Sept.	19:00 - 20:30	Docentes	Online Sesión 2	Motivación, juego y gamificación
Miércoles 21 Sept.	19:00 - 20:30	Docentes	Online Sesión 3	Aprendizaje experiencial
Sábado 24 Sept.	8:00 - 18:00	Estudiantes y Docentes	Excursión Ñuble	La vida en equipo, aprendizaje socioemocional experiencial
Lunes 26 Sept.	18:30 - 19:30	Estudiantes	Online	Entrega de bases del concurso a los líderes.
Miércoles 28 Sept.	19:00 - 20:30	Docentes	Online Sesión 4	Oportunidades de la metodología, aprendizaje significativo y cierre.
Martes 18 Oct.	Fecha entrega	Docentes	Presencial	Fecha límite para transferir aprendizajes: Profesores realizan actividad en consejo y envían evidencia.
Martes 18 Oct.	Fecha entrega	Cursos	Presencial	Fecha límite para completar los seis desafíos y enviar evidencia.
Sábado 22 Oct.	8:00 - 18:00	Estudiantes y Docentes	Cocholgüe, Tomé	Experiencia de Cierre del programa anual en playa y actividad caleta de Cocholgüe. Ceremonia de premiación.
Sábado 12 Nov.	9:00 - 18:00	Cursos	Excursión, Cocholgüe	Convivencia y sentido de pertenencia
Sábado 19 Nov.	9:00 - 18:00	Cursos	Excursión Península Hualpén	Convivencia y sentido de pertenencia
Sábado 26 Nov.	9:00 - 18:00	Cursos	Bodyboard, Cocholgüe	Convivencia y sentido de pertenencia
Sábado 3 Dic.	9:00 - 18:00	Cursos	Bodyboard, Cocholgüe	Convivencia y sentido de pertenencia

“Tabla calendario actividades 2022”

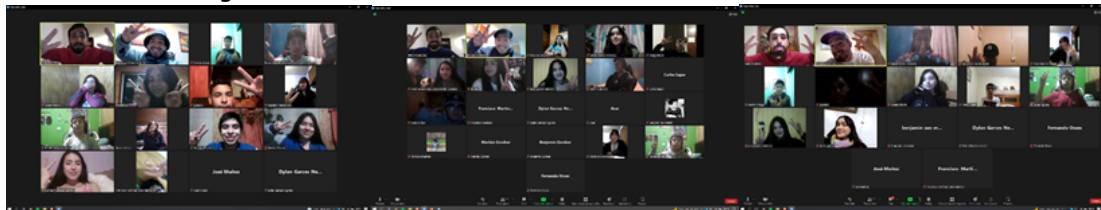
## Programa de formación de líderes estudiantes online, 3 sesiones

Actividad 1, 2 y 3: Formación Online - Objetivo Específico trabajado: Objetivo específico 1

- Lista de asistencia:

Estudiantes									
Nombre	Apellidos	RUT	Comuna	Establecimiento	Curso	Sesión Online 1	Sesión Online 2	Sesión Online 3	
1	Juan Francisco	Arias Vega	22.593.346-4	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1°A	-	X	X
2	Dajana Sthephania	Ibarra Bobadilla	22.569.950-k	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1°B	X	X	X
3	Benjamín Ignacio	San Martín Sandoval	22.481.244-2	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1°C	X	X	X
4	Fernando Antonio	Osses Muñoz	22.583.512-8	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1°D	X	-	X
5	José Tomas	Muñoz Alarcon	22.482.833-0	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1°D	X	X	X
6	JOSEFA	Quezada Godoy	22.737.594-9	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	1°	-	X	-
7	Katalina	Gonzalez Kubota	22.573.512-3	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	1°	-	X	-
8	Romina	Martínez Moline	22.742.802-3	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	1ºA Mec.	X	X	X
9	Martín Ignacio	Ortega Peña	22.562.206-k	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	1ºB Mec.	X	X	X
10	Gerardo	Palma Ignacio	22.555.324-6	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	1ºA Hum.	X	X	X
11	Duban	Medel Cortes	22.741.368-9	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	1ºA Mec.	X	X	X
12	Jailyn	García Cruz	41.162.202-9	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	1º B Hum.	X	X	-
13	Antonia	Leiva Olate	22.570.833-9	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	1º C Hum.	X	X	X
14	Denisse	Cifuentes Vidal	22.070.516-1	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	1º C Hum.	X	X	X
15	Anahis	Cares Cea	22.591.121-5	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºA	X	X	-
16	Carlos Francisco	Lagos Bravo	22.532.223-6	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºA	X	-	X
17	Benjamin Angelo	Escobar Luengo	22.393.276-2	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºB	X	-	X
18	Maritza Solange	Escobar Luengo	22.393.295-9	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºB	X	-	X
19	Gonzalo Matias	Salvo Ovando	22.182.926-3	Nacimiento	Liceo Municipal Nacimiento	1°C	-	X	X
20	Victor David	Gaete Gonzalez	22.622.853-5	Nacimiento	Liceo Municipal Nacimiento	1ºA	X	X	X
21	Angela Cecilia	Matamala Fernandez	22.804.097-5	Nacimiento	Escuela El Saber	8°C	X	X	X
22	Francisco Manuel	Martínez Valenzuela	22.739.802-7	Nacimiento	Escuela El Saber	8°C	X	X	X
23	Madelein Millaray	Hernández Rojas	22.610.879-3	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Media	1ºA	X	X	X
24	Benjamín Alexis	Cofré Medina	22.702.616-2	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Media	1°C	X	X	X
25	Dylan Roger	Garcés Segura	22.921.564-7	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Básica	8ºA	-	X	X
26	Fransheska Anahi	Quezada Quezada	23.052.307-K	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Básica	8ºB	X	-	X

- Evidencia fotográfica:



## Programa de formación de líderes estudiantes en terreno

- Lista de asistencia jornadas:

Estudiantes				Comuna	Establecimiento	Curso	Ski 1	Ski 2	Excursión	Body Cierre
Nombre	Apellidos	RUT								
1	Juan Francisco	Arias Vega	22.593.346-4	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1ºA	X	-	X	X
2	Dajana Sthephania	Ibarra Bobadilla	22.569.950-k	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1ºB	X	X	X	X
3	Benjamin Ignacio	San Martín Sandoval	22.481.244-2	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1ºC	X	-	X	X
4	Fernando Antonio	Oses Muñoz	22.583.512-8	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1ºD	X	X	X	X
5	José Tomas	Muñoz Alarcon	22.482.833-0	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	1ºD	-	X	X	X
6	Josefa	Quezada Godoy	22.737.594-9	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	1º	X	X	-	X
7	Katalina	Gonzalez Kubota	22.573.512-3	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	1º	X	X	X	X
8	Romina	Martínez Moline	22.742.802-3	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zafartu	1ºA Mec.	X	X	X	-
9	Martín Ignacio	Ortega Peña	22.562.206-k	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zafartu	1ºB Mec.	X	-	X	X
10	Gerardo	Palma Ignacio	22.555.324-6	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zafartu	1ºA Hum.	X	X	X	X
11	Dulcan	Medel Cortes	22.741.368-9	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zafartu	1ºA Mec.	X	X	X	X
12	Dulcín	García Cruz	41.162.202-9	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zafartu	1ºB Hum.	X	X	X	X
13	Antonia	Leiva Olate	22.570.833-9	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zafartu	1ºC Hum.	X	X	X	X
14	Denisse	Cifuentes Vidal	22.070.516-1	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zafartu	1ºC Hum.	X	-	-	-
15	Anahís	Cares Cea	22.591.121-5	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºA	X	X	-	-
16	Carlos Francisco	Lagos Bravo	22.532.223-6	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºA	X	X	-	-
17	Benjamin Angelo	Escobar Luengo	22.393.276-2	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºB	X	X	X	X
18	Maritza Solange	Escobar Luengo	22.393.295-9	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	1ºB	X	X	X	X
19	Gonzalo Matias	Salvo Ovando	22.182.926-3	Nacimiento	Liceo Municipal Nacimiento	1ºC	-	X	X	X
20	Victor David	Gaete Gonzalez	22.622.853-5	Nacimiento	Liceo Municipal Nacimiento	1ºA	X	X	X	X
21	Angela Cecilia	Matamala Fernandez	22.804.097-5	Nacimiento	Escuela El Saber	8ºC	X	X	X	X
22	Francisco Manuel	Martínez Valenzuela	22.739.802-7	Nacimiento	Escuela El Saber	8ºC	-X	X	-	X
23	Madelein Millaray	Hernández Rojas	22.610.879-3	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Media	1ºA	X	X	X	X
24	Benjamin Alexis	Cofré Medina	22.702.616-2	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Media	1ºC	X	X	X	X
25	Dylan Roger	Garcés Segura	22.921.564-7	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Básica	8ºA	X	X	X	X
26	Fransheska Anahi	Quezada Quezada	23.052.307-k	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera Básica	8ºB	X	-	X	X

### Ski 1 - Centro de Ski Volcán Antuco - Parque Nacional Laguna del Laja Actividad 4 - Objetivo específico 1



**Ski 2 - Centro de Ski Volcán Antuco - Parque Nacional Laguna del Laja:**  
Actividad 5 - Objetivo específico 1



**Excursión Invernal - Shangrila, Pinto, Región del Ñuble:**  
Actividad 6 - Objetivo específico 1





## ETAPA DE MOVILIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Actividad 7: Duración: 3 semanas - Objetivo específico 3



**Bodyboard Cocholgüe - Ceremonia de cierre y premiación programa liderazgo escolar  
Biobío Outdoor - Cocholgüe, Tomé**  
Actividad 8 - Objetivo específico 1



**Programa Docentes Online, 4 sesiones**

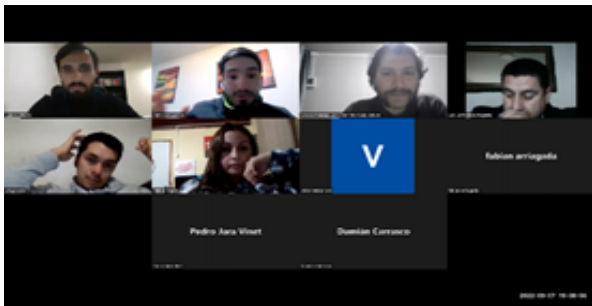
Actividad 9,10,11 y 12 - Formación Docentes Metodología Diseño y ejecución experiencias de aprendizaje socioemocional - Objetivo específico 3

- Lista de asistencia:

Nombre	Apellidos	RUT	Género	Comuna	Establecimiento	Sesión Online 1	Sesión Online 2	Sesión Online 3	Sesión Online 4	
1	José Enrique	Escobar Zavala	16.263.829-7	H	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	X	X	X	X
2	Adelino Octavio	Espinoza Méndez	10.180.084-9	H	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	X	X	X	X
3	Sandra	Candía Gonzalez	13.386.155-6	M	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	X	X	X	X
4	David	Arias Herrera	16.913.657-2	H	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	-	-	X	X
5	Valeria	Valenzuela Jara	16.022.043-0	F	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	-	X	-	X
6	Victor	Hernandez San Martín	16.506.142-K	H	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	X	-	X	X
7	Pedro Anibal	Jara Vínét	16.988.005-0	H	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	X	X	X	-
8	Ivan Alfredo	Hernandez Gonzalez	15.511.111-9	H	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	X	X	X	X
9	Fabian	Arriagada	19.564.977-4	H	Nacimiento	Liceo Municipal Nacimiento	X	X	X	X
10	Diego Iván	Pezo Díaz	18.536.026-1	H	Nacimiento	Escuela El Saber	X	X	X	-
11	Leonel Alejandro	Gómez Sepúlveda	12.733.361-0	H	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera	X	X	X	X
12	Damián Edgardo	Carrasco Becerra	17.744.042-6	H	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera	X	X	X	X

- Evidencia fotográfica:

**Sesión 1**



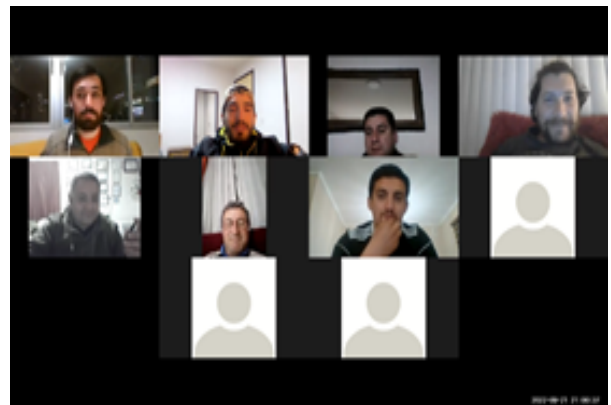
**Sesión 2**



**Sesión 3**



**Sesión 4**



**Programa Docentes en Terreno, 2 sesiones**  
Actividades 6 y 8 - Objetivo específico 2

- Lista de asistencia:

	Nombre	Apellidos	RUT	Género	Comuna	Establecimiento	Excursión	Body Cierre
1	José Enrique	Escobar Zavala	16.263.829-7	H	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	X	X
2	Adelino Octavio	Espinoza Méndez	10.180.084-9	H	Cabrero	Liceo Bicentenario Politécnico	X	X
3	Sandra	Candia Gonzalez	13.386.155-6	M	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	X	X
4	David	Arias Herrera	16.913.657-2	H	Cabrero	Liceo Manuel Aristides Zañartu	-	-
5	Valeria	Valenzuela Jara	16.022.043-0	F	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	-	-
6	Victor	Hernandez San Martín	16.506.142-K	H	Cabrero	Liceo Saltos del Laja	-	-
7	Pedro Anibal	Jara Vinet	16.988.005-0	H	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	X	X
8	Ivan Alfredo	Hernandez Gonzalez	15.511.111-9	H	Antuco	Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz	X	X
9	Fabian	Arriagada	19.564.977-4	H	Nacimiento	Liceo Municipal Nacimiento	-	X
10	Diego Iván	Pezo Díaz	18.536.026-1	H	Nacimiento	Escuela El Saber	X	-
11	Leonel Alejandro	Gómez Sepúlveda	12.733.361-0	H	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera	-	X
12	Damián Edgardo	Carrasco Becerra	17.744.042-6	H	Negrete	Liceo Polivalente La Frontera	X	X

- Evidencia fotográfica:

Excursión - Shangrila, Pinto, Región del Ñuble



Bodyboard + cierre - Cocholgüe, Tomé



## **EJECUCIÓN DE PREMIOS DEL CONCURSO DE LIDERAZGO:**

### **Excursión al Faro de Cocholgüe - Tomé**

Actividad 13: Excursión al Faro de Cocholgüe - Tomé. Objetivo específico 3

- **Lista de asistencia:**

N°	Nombre y Apellido		
1	Jaime Anguita	15	Madeleine La Regla
2	Maite Bizama	16	Ruth Lastra
3	Jocabed Burboa	17	Martina López
4	Katalina Caraboni	18	Francisco Martínez
5	Rolando Castro	19	Ángela Matamala
6	Emilia Cifuentes	20	Alicia Montañares
7	Constanza Bello	21	Renato Montecino
8	Guillermo Díaz	22	Emilia Morales
9	Mayra Ferreira	23	Grace Peña
10	Katalina Flores	24	Mario Quiroga
11	Angelo Guerrero	25	Matías Romo
12	Juan P. Gutiérrez	26	Eunice Ruiz
13	Beylian Hernández	27	Montserrat Saavedra
14	Alison Iraira		

- **Evidencia fotográfica**



## Bodyboard, Cocholgüe, Tomé

### Actividad 14: Bodyboard Cocholgüe, Tomé. Objetivo específico 3

- Lista de asistencia:

LISTA CURSO - SALIDA PEDAGÓGICA - BODYBOARD COCHOLGÜE - 3 diciembre, 2022

N°	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	Curso
1	ARAYA	HERRERA	ANASOL	1° A
2	CASTO	MEDINA	JEAN PIERRE	1° A
3	CHAVEZ	MATAMALA	MARTÍN	1° A
4	CONCHA	TORRES	ESTEFANÍA	1° A
5	ESCOBAR	CÁRCAMO	BASTIÁN	1° A
6	GARCÍA	GONZÁLEZ	DANIEL	1° A
7	HERNÁNDEZ	ROJAS	MADELEIN	1° A
8	INOSTROZA	RAMÍREZ	AMANDA	1° A
9	MIRANDA	JARA	AVRIL	1° A

10	MORA	FERNÁNDEZ	AMAYA	1° A
11	PARRA	BUSTOS	LEONARDO	1° A
12	PARRA	GUERRERO	DIEGO	1° A
13	PINTO	SANDOVAL	MELVIN	1° A
14	RIFFO	FIGUEROA	YOXEANA	1° A
15	ROSALES	HERNÁNDEZ	CRISTÓBLAL	1° A
16	RUBILAR	GALLEGOS	BELÉN	1° A
17	SALAZAR	TOLOZA	BENJAMÍN	1° A
18	SAN MARTÍN	CONTRERAS	ROMINA	1° A

- Evidencia fotográfica:



## Excursión Desembocadura, Parque Pedro del Río Zañartu, Hualpén

### Actividad 15 - Objetivo específico 3

- Lista de asistencia:

LISTA CURSO - SALIDA PEDAGÓGICA - DESEMBOCADURA HUALPÉN, 6 diciembre, 2022

N°	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	Curso
1	AGUILERA	REYES	AXEL BASTIÁN	1° C
2	ALARCÓN	ROA	DEDIER BENJAMÍN	1° C
3	ARRIAGADA	GUTIÉRREZ	NAYARET YELENA	1° C
4	BERNACHEA	LUENGO	YERALMI ALEXANDER	1° C
5	CARDENAS	BAEZA	GERALD ALEJANDRO	1° C
6	COFRE	MEDINA	BENJAMÍN ALEXIS	1° C
7	CUEVAS	GONZÁLEZ	CONSTANZA BELÉN	1° C
8	DÍAZ	AZÓCAR	TIARE ESPERANZA	1° C
9	ESPINOZA	MARIHUÁN	JAVIER IGNACIO	1° C
10	FERNÁNDEZ	REBOLLEDO	VALENTINA ANTONIA	1° C
11	FLORES	FERREIRA	MARTÍN MAXIMILIANO	1° C
12	GÓMEZ	ARRIAGADA	CONSTANZA BELÉN	1° C
13	GONZÁLEZ	ROMERO	CATALINA MONSERRAT	1° C
14	HERNÁNDEZ	CONEJEROS	CAROL CECILIA	1° C
15	LAGOS	FICA	SCARLET DAYANA	1° C
16	LÓPEZ	CONTRERAS	MARTÍN MAXIMILIANO	1° C
17	NEIRA	MORALES	CRISTOPHER BENJAMÍN	1° C

18	ÓRDENES	GUERRERO	MITZI DANITZA	1° C
19	ORELLANA	CONTRERAS	GENESIS GIANELLA VICTORIA	1° C
20	OYARZO	WENTER	KEVIN AARON	1° C
21	PARADA	ALVEAR	SOFÍA ANTONIA	1° C
22	PASCAL	BURGOS	GERRARD IGNACIO	1° C
23	QUINTANA	RAMOS	HUGO BENJAMÍN IGNACIO	1° C
24	QUINTEROS	OLIVARES	JUAN JOSE	1° C
25	RECARBARREN	YÁÑEZ	LUIS AARON	1° C
26	REINADO	REINADO	NADIA PAOLA	1° C
27	RUIZ	CIFUENTES	LORETO ANDREA	1° C
28	RUIZ	SOTO	VALENTINA ANTONIA	1° C
29	SAAVEDRA	GÓMEZ	ALADINO GEOVANNY	1° C
30	SAAVEDRA	MALDONADO	CONSTANZA ALEJANDRA	1° C
31	SOTO	NAVARRETE	CRISTELL YANELLA	1° C
32	SOTO	RUIZ	JAVIERA ALEXANDRA	1° C
33	VEJAR	VEJAR	MOIRA JOVITA YADHIRA	1° C
34	NAVARRETE		CRISTOPHER	1° C
35	CARTES		VICENTE	1° C

- Evidencia fotográfica:



# “Anexo - Informe de resultados Evaluación Fundación Nieve Para Todos 2022”

## Informe de resultados Evaluación Fundación Nieve Para Todos 2022

Durante el año 2022 se desarrollaron procesos de evaluación orientados a obtener información sobre la satisfacción de los actores involucrados en las acciones del programa y el impacto que este ha tenido en sus participantes. Respecto a la evaluación de satisfacción, el foco estuvo en conocer la percepción de estudiantes y docentes respecto a aspectos como valoración de aprendizajes alcanzados, utilidad, fortalezas y aspectos a mejorar, entre otras. En relación al impacto del programa de liderazgo, la evaluación estuvo centrada en explorar la influencia del programa en el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes, autoeficacia, y aspectos relativos a su liderazgo y sentido de pertenencia. A continuación se describe la evaluación realizada y sus resultados.

### **Evaluación de satisfacción con las acciones del programa por parte de usuarios**

Esta evaluación se realizó distinguiendo la satisfacción de los y las estudiantes con el programa de liderazgo, los/las docentes respecto al curso sobre la Metodología Experiencial para el Aprendizaje en el que participaron.

#### **1. Satisfacción de los y las estudiantes con el programa de liderazgo:**

Con el objetivo de conocer la satisfacción de los y las estudiantes participantes del programa de liderazgo, se diseñó y aplicó un cuestionario de autoreporte que indaga en su percepción respecto de aprendizajes alcanzados, cómo se sintieron durante su desarrollo y la valoración global del programa.

El cuestionario contó con ítems cerrados de escala tipo likert y preguntas abiertas. A continuación se presentan los ítems del cuestionario:

Item	Tipo de ítem
Describe la importancia que le otorgas a desarrollar el liderazgo personal, en cuanto a sus beneficios en tu propia vida.	Abierto
Según tu visión de la vida, ¿qué dificultades crees que pueden aparecer a la hora de liderar?	Abierto
Hoy en día, ¿puedes identificar a personas que son líderes? ¿cómo son estas personas?	Abierto
Ser un aporte en el mundo, ¿es algo que te motiva personalmente?	Escala likert: Mucho / poco / nada /prefiero no responder
¿Crees que para alcanzar tus objetivos personales, desarrollar hábitos del día a día es fundamental?	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder



¿Crees que tu comportamiento tiene impacto en otras personas?	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder
El programa ¿te hizo darte cuenta que es importante tener un proyecto de vida y hacerte cargo de este?	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder
En el programa, ¿sientes que tu aprendizaje fue gracias a la colaboración de tus compañeros/as?	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder
Este programa, ¿te ha ayudado a conocer cuáles son tus fortalezas?	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder
Si tu respuesta anterior fue "Mucho" o "Poco": ¿cuáles son esas fortalezas? Explícanos	Abierto
Después de haber participado en este programa, ¿crees que hay aspectos de ti en los que puedes seguir mejorando? (actitudes, habilidades, conocimientos, etc.)	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder
Si tu respuesta anterior fue "Mucho" o "Poco": ¿cuáles crees que son esos aspectos? Explícanos	Abierto
¿Sientes que has aprendido cosas importantes en este programa?	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder
Pensando en tu respuesta anterior, cuéntanos ¿por qué esos aprendizajes son importantes para ti o por qué no?	Abierto
¿Han habido cosas que aprendiste en el programa que te han servido en otros momentos de tu vida cotidiana?	Escala likert: Mucho / poco /nada /prefiero no responder
Si tu respuesta anterior fue Mucho o Poco, ¿puedes darnos un ejemplo de esto?	Abierto
¿Cómo te sentiste participando de este programa? Marca todas las opciones con las que te sientas identificado/a. Si hay alguna emoción que sentiste y que no esté en el listado, puedes agregarla en la opción "Otra"	Listado de emociones
Imagina que tienes que contarle a tus compañeros que no participaron del programa lo que aprendiste en estas sesiones, ¿qué les dirías?	Abierto
¿Qué fue lo más difícil para ti en este programa? ¿Por qué?	Abierto
¿Te gustaría comentarnos algo más? Escribe aquí lo que desees.	Abierto
¿Qué nota le pones al programa en una escala del 1 a 10?	Escala likert: 1 (Muy malo) a 10 (Excelente)

El cuestionario fue contestado por 21 de los 26 participantes del programa. A continuación se presentan los resultados de la evaluación.

## Resultados:

Los y las estudiantes participantes del programa de liderazgo reconocen y valoran positivamente sus aprendizajes alcanzados en términos de los beneficios de este para su propia vida. En particular, el desarrollo del liderazgo personal es percibido como algo importante que les permite superarse en lo personal, involucra el desarrollo de confianza y seguridad al enfrentar miedos y vergüenzas, ayuda a ser mejor cada día, desarrollar cualidades y actitudes positivas, entre otros.

*“La importancia es que empiezo a confiar más en mi misma y los beneficios es que me dejo de sentir insuficiente”* (Estudiante participante del programa de liderazgo , 2022).

El desarrollo de liderazgo personal además, es percibido como algo que permite comprender y estar preparado/a cuando sea momento de liderar, favorece el hacer nuevos amigos y socializar con nuevas personas, junto con poder tener una mejor vida en cuanto aportaría a la toma de decisiones personales, mejor manejo de dificultades y enriquecimiento de las habilidades de comunicación.

Al consultar sobre qué dificultades perciben los/as participantes que pueden aparecer al momento de liderar, la mayor parte de las respuestas refiere al miedo y vergüenza que ello pueda involucrar, junto a la aparición de tensiones en la convivencia con otros.

Casi la totalidad de los/as participantes afirma que a partir de su participación en el programa se sienten capaces de identificar a personas que son líderes, caracterizándolas como seguras de sí mismas, poseedoras de un carácter fuerte, capaces de resolver conflictos, motivadas y esperanzadas, responsables, presentan un alto nivel de confianza en su equipo, le escuchan y guían, entre otros.

Al indagar en aprendizajes de los y las participantes ligados a actitudes y creencias que favorecen el desarrollo del liderazgo personal, se observa que estas son altamente apreciadas y reconocidas como tales por el grupo de participantes, tal como es reportado en la siguiente figura.

Figura N°1 “Ítems para evaluar la percepción de aprendizajes actitudinales en torno al desarrollo de liderazgo personal”

Ítem	Opción de respuesta	Porcentaje de respuesta
¿Crees que para alcanzar tus objetivos personales, desarrollar hábitos del día a día es fundamental?	Mucho	90,5%
El programa ¿te hizo darte cuenta que es importante tener un proyecto de vida y hacerte cargo de este?	Mucho	95,2%
Ser un aporte en el mundo, ¿es algo que te motiva personalmente?	Mucho	76,2%

Por otra parte, al consultar sobre el rol atribuido a la colaboración de los/las compañeros del programa en los aprendizajes personales alcanzados, el 71,4% de los/as estudiantes le asigna un valor muy importante, mientras el 23,8% señala que es poco y 4,8% nada.

Los y las estudiantes consultados evidencian una alta valoración del programa en términos de los aprendizajes alcanzados en términos de su desarrollo personal. Así, el 81% de ellos afirma que el programa le ha servido mucho a conocer cuáles son sus fortalezas,

nombrando entre ellas el interés por ayudar a otros y estar atento/a sus necesidades, la perseverancia, la capacidad de hacer nuevos amigos, entre otros.

*“Aprendí que puedo ser activa con mis compañeros, que puedo darle mucho apoyo, me dijeron que era carismática, aprendí que puedo hacerme amigos fácilmente, y también sé que puedo hacer algo diferente cada día, para enseñar o aprender algo”* (Estudiante participante programa de Liderazgo, 2022).

En la misma línea, los y las participantes del programa se muestran altamente satisfechos con este en términos de haber alcanzado aprendizajes importantes, útiles para la vida cotidiana, junto a percibir que pueden seguir mejorando en término de sus actitudes, habilidades y conocimientos. En la siguiente figura se informan los porcentajes de respuesta que dan cuenta de esta alta satisfacción con los aprendizajes alcanzados en el programa.

Figura N°2 “Items para evaluar satisfacción con aprendizajes alcanzados”

Ítem	Opción de respuesta	Porcentaje de respuesta
¿Sientes que has aprendido cosas importantes en este programa?	Mucho	90,5%
¿Han habido cosas que aprendiste en el programa que te han servido en otros momentos de tu vida cotidiana?	Mucho	81%
Después de haber participado en este programa, ¿crees que hay aspectos de ti en los que puedes seguir mejorando?	Mucho	76,2%

Al consultar a los/as participantes respecto a cómo se sintieron participando en el programa, las emociones más identificadas fueron alegre (95,2%), cómodo/a (85,7%), motivado/a (81%), entretenido/a (81%), seguro/a (71,4%) e inspirado/a (71,4%). Estos resultados se condicen con lo identificado a partir del proceso de evaluación 2021 y 2022. En ambas ocasiones las emociones más identificadas fueron alegría, comodidad, motivación, seguridad, entre otros.

Por otra parte, al solicitar a los y las participantes referir a qué aprendizajes comunicarían a sus compañeros a partir de su experiencia en el programa, estos refieren en su mayoría a aspectos vinculados con el desarrollo socioafectivo, mencionados el aprender sobre cómo ser mejor persona, ser líder, confiar en sí mismo, superar miedos, perseverar, comunicarse con otros, etc. Por otra parte, algunos estudiantes refieren a aprendizajes de carácter más técnicos vinculados a las experiencias de esquiar y practicar trekking.

Al consultar sobre aquello del programa que fue vivenciado como algo difícil, los y las participantes mencionaron el relacionarse con personas nuevas y poder superar la vergüenza que ello les generaba, junto al miedo asociado a realizar una actividad nueva como practicar ski y subir la montaña.

*“La confianza de que yo podía ya que nunca he confiado mucho en mi ya que siempre me hacían sentir menos”* (Estudiante participante del programa de liderazgo, 2022).

Los participantes del programa también fueron invitados a calificar el programa de liderazgo con una nota en una escala de 1 (muy malo) a 10 (excelente), obteniendo que el 95,2% asignó la máxima calificación dando cuenta de un nivel de satisfacción global particularmente alto.

Finalmente, los y las participantes fueron invitados a registrar un testimonio de su experiencia para alentar a otros estudiantes a sumarse a esta iniciativa. La totalidad de los comentarios dan cuenta de una alta satisfacción con la experiencia vivida, subrayando su carácter único, la posibilidad de conectar con la naturaleza, desarrollar liderazgo, entre otros. A continuación se presentan algunos de los testimonios registrados:

*“Este programa es algo espectacular y hermoso, ayuda a conectarse con la naturaleza y a ser un mejor líder y confiar en uno mismo y aprender a escuchar a los demás”*

*“Es una experiencia super inolvidable que la compartiría con muchas personas y con mucho gusto me encantaría volver a repetirla”*

*“A los niños que sean elegidos más adelante para esta actividad, acéptenlo será una experiencia inolvidable que quizás solo vivan 1 vez”*

*“Me gustaría felicitar a todos/as los/as voluntarios/as, porque siempre tratan de ayudar, tienen una gran paciencia con todos los participantes, son personas que ven lo bueno de la vida y eso alegra mucho a los demás, sus buenas vibras son contagiosas”*

*“Super bakan el paseo, para gente que quiere salir a intentar cosas nuevas, es perfecto, estaba buscando cobre y encontré oro”*

## **2. Satisfacción de los y las docentes con el curso de Metodología Experiencial para el Aprendizaje Socioemocional**

Durante el año 2022, se realizó una segunda versión del curso de formación en la Metodología Experiencial para el Aprendizaje. En esta oportunidad su carácter online fue combinado con una salida a terreno junto a los estudiantes participantes del programa de liderazgo, brindando la oportunidad a los y las docentes de vivenciar la metodología aprendida. La satisfacción de las y los docentes con el curso en el que participaron fue evaluada con un cuestionario de autoreporte diseñado para estos efectos. El foco de esta evaluación estuvo en la indagación de la percepción de los y las docentes respecto a sus aprendizajes a partir del curso, la cualidad de la experiencia vivida, la aplicabilidad y utilidad de lo aprendido, entre otros.

En cuestionario estuvo conformado por ítems cerrados de escala tipo likert y preguntas abiertas. A continuación se presentan los ítems del cuestionario:

Item	Tipo de ítem
¿Cuáles son los principales aprendizajes que te llevas de este curso?	Abierto
¿Cómo explicarías en qué consiste la Metodología Experiencial para el Aprendizaje Socioemocional a tu colegas?	Abierto

¿Cómo te sentiste participando en este curso? Marca todas las opciones con las que te sientas identificado/a. Si hay alguna emoción que sentiste y que no esté en el listado, puedes agregarla en la opción "Otra"	Listado de emociones
Durante el curso ¿te sentiste acogido y respetado por el grupo?	Escala likert: Mucho / poco /nada
¿Te sientes capaz de aplicar la metodología en tu labor diaria como docente?	Escala likert: Mucho / poco /nada
¿Piensas que la metodología aprendida te es útil para tu labor como profesional de la educación?	Escala likert: Mucho / poco /nada
¿Crees que aplicar la metodología aprendida contribuiría al bienestar de tus estudiantes?	Escala likert: Mucho / poco /nada
¿Crees que aplicar la metodología aprendida contribuiría a potenciar los resultados académicos de tus estudiantes?	Escala likert: Mucho / poco /nada
¿Te parecieron novedosas las actividades propuestas durante el curso?	Escala likert: Mucho / poco /nada
¿El curso te brindó la oportunidad de compartir tus aprendizajes con otros?	Escala likert: Mucho / poco /nada
¿Cuáles crees que fueron las principales fortalezas de la salida a terreno?	Abierta
¿Qué de la salida a terreno crees que es importante mejorar?	Abierta
¿Cómo crees que la salida a terreno contribuyó a tus aprendizajes sobre la Metodología Experiencial para el Aprendizaje Socioemocional?	Abierta
¿Qué nota le pondrías al curso?	Escala Likert: 1 (Muy Malo) a 10 (Excelente)
¿Cuáles crees que fueron las fortalezas o cualidades del curso que debemos mantener?	Abierta
Si pudieras mejorar algo del curso ¿qué mejorarías? (Considera aspectos como la plataforma, videos, material, sesiones grupales online).	Abierta
¿Recomendarías este programa a más profesionales de la educación?	Cerrada: Sí/No
Tu recomendación puede motivar a otras personas a participar en este curso. Te agradecería escribir una línea o un pequeño párrafo sobre tu experiencia en el curso o sobre nuestro desempeño para así promover su realización en un futuro.	Abierta

El cuestionario fue contestado por 8 de los 12 participantes del curso. A continuación se presentan los resultados de esta evaluación.

**Resultados:**

Los/as docentes participantes del curso evidencian una alta satisfacción sobre este, reconociendo y valorando los aprendizajes alcanzados, la utilidad de la metodología aprendida, la cualidad del proceso de aprendizaje vivenciado, entre otros. En términos de los aprendizajes que los participantes identifican, estos dicen relación con el aprender una metodología con foco en el desarrollo socioemocional de los/as estudiantes y que enfatiza el aprendizaje experiencial, fortalecer su conocimiento sobre emociones y empatía, entre otros. Al explicar con sus palabras en qué consiste la metodología aprendida, los/as participantes enfatizan su carácter vivencial, el poner al centro al estudiantes y su foco en el desarrollo socioemocional.

*“Una metodología que considera el contexto del estudiante y a partir de este se genera el aprendizaje, basado en sus gustos, fortalezas y debilidades, las que serán clave para plantear una clase basada en las experiencias de nuestros estudiantes y las relaciones que se pueden generar junto a sus compañeros” (Docente participante en curso de Metodología Experiencial para el Aprendizaje, 2022).*

En relación al proceso de aprendizaje, los/as docentes participantes identifican sentir como emoción predominante la alegría, afirmando sentirse acogido/a y respetado/a por el grupo en una amplia mayoría.

Por otra parte, el 100% de los/as docentes consultados, considera que la metodología aprendida es muy útil para su labor como docentes, afirmando que su aplicación contribuiría mucho a potenciar el bienestar emocional y los resultados académicos de sus estudiantes. Además, casi la totalidad de los/las docentes señalan que las actividades propuestas durante el curso fueron novedosas, que tuvieron oportunidad de compartir sus aprendizajes con otros y que se sienten capaz de aplicar la metodología en sus labores diarias como docente.

En coherencia con lo anterior, la totalidad de los docentes consultados afirma que recomendaría este curso a otros profesionales de la educación.

Al indagar en la satisfacción de los/as docentes respecto a la salida a terreno realizada, se observa que esta es valorada muy positivamente, siendo descrita como una experiencia de trabajo en equipo, compañerismo, en la que se generan vínculos y se comparten experiencias. Además se aprecia el liderazgo de los guías. Por otra parte, se obtienen escasas y generales respuestas respecto a aspectos a mejorar de esta actividad, siendo mencionado como sugerencia el cuidar el manejo de los tiempos, cuidar el silencio en la naturaleza y revisar los días destinados a esta actividad pues sería difícil para algunos participar en ella. En coherencia con todo lo anterior, la salida a terreno es percibida como una actividad que contribuyó al aprendizaje de la metodología en cuanto permitió poner en práctica lo aprendido, reconocerse en una nueva faceta y sorprenderse con ello; conocer otra forma de comunicarse, entre otros.

Por otra parte, al evaluar globalmente el curso, casi la totalidad de los participantes asigna las más altas calificaciones. Al consultar sobre aquellos aspectos que es importante mantener del curso se destacan las actitudes de los monitores de este, haciendo referencia a su carisma, dinamismo, alegría, creatividad, humor, liderazgo, empatía y disposición a resolver dudas. Por otra parte, al indagar en aquellos aspectos que los/as participantes consideran que es importante mejorar, se menciona de forma genérica la plataforma utilizada para la realización del curso, el horario y duración de las sesiones sugiriendo que sean dentro del horario de trabajo y más acotadas. Otras opiniones señalan que sería de valor contar con un seguro para actividades recreativas y respetar el silencio en la naturaleza.

Finalmente, los y las docentes fueron invitados a registrar un testimonio a partir de su experiencia en este curso, dando cuenta de una alta satisfacción con lo vivenciado, enfatizando aspectos relativos a la oportunidad de reflexionar y compartir con otros sobre la práctica docente, posibilidad de innovar y formarse como líderes, entre otros. A continuación se registran los testimonios recabados:

“Excelente iniciativa, donde se da un espacio para entregar conocimientos y compartir experiencias con distintos establecimientos”

“Es un experiencia muy buena tanto para estudiantes como para nosotros como docentes, espacio para reflexionar sobre nuestras prácticas, invitación a innovar, formación de líderes positivos”.

“Mi experiencia fue positiva, ya que los expositores hicieron que a pesar del horario la experiencia fuera enriquecedora para cada uno de los participantes”.

“Algo bonito e innovador para profesores que quieran romper con la monotonía de las clases tradicionales y centrar la educación en las necesidades emocionales de los alumnos”

“Fue un curso donde se aprendió mucho sobre el proceso experimental donde se asimilan los conocimientos gracias a la práctica y la experiencia”.

“Una excelente oportunidad de conocer y poner en práctica un modelo novedoso, efectivo y que viene a cambiar el paradigma de la educación desde lo socioemocional”.

“El curso permite generar nuevas ideas sobre el desempeño docente que realizamos día a día y sobre todo impulsar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

## 2. Evaluación de impacto del programa de liderazgo:

El objetivo de esta evaluación fue conocer de forma exploratoria el impacto del programa de liderazgo implementado desde la Metodología Experiencial para el Aprendizaje, en el desarrollo socioemocional, autoeficacia, liderazgo y sentido de pertenencia de los y las estudiantes participantes durante el año 2022.

La evaluación se realizó a partir de la comparación de 2 grupos de estudiantes, conformado por 20 cada uno. Uno de los grupos estuvo conformado por los participantes del programa de liderazgo y el otro, por estudiantes de los mismos colegios y cursos que no participaron en el programa. La selección de los participantes fue realizada por sus profesores de acuerdo a criterios entregados para ello, que van en la línea del reconocimiento de características y comportamientos asociados a liderazgo en los y las estudiantes.

El instrumento utilizado para esta evaluación es el denominado "Adaptación socioemocional de los estudiantes", desarrollado por Mathiesen et al., 2011. Este es un cuestionario de auto reporte diseñado para ser aplicado en estudiantes de 5º básico hasta 4º medio. Consta de 24 ítems que miden 3 habilidades: emocionales, sociales y de autoeficacia. Adicionalmente, se elaboraron 7 ítems de las mismas características que fueron adjuntados al cuestionario con el fin de indagar en otros aspectos específicos en los que busca impactar el programa ligados al liderazgo y sentido de pertenencia.

El cuestionario corresponde a una escala tipo Likert con 4 alternativas de respuesta: Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca.

Los datos fueron analizados utilizando estadísticos descriptivos y porcentuales, incluyendo promedio, desviación estándar, moda y porcentajes.

A continuación se presentan los principales resultados encontrados:

### Resultados:

- Dimensión Habilidades Emocionales.

En la subescala de Habilidades Emocionales del cuestionario utilizado, los datos asociados a 7 de 10 de sus ítems, sugieren que no se observan mayores diferencias porcentuales entre un grupo y otro. No obstante ello, en 3 de sus 10 reactivos se obtienen porcentajes que dan cuenta de que algún aspecto de esta habilidad tiende a presentarse en un mayor nivel en el grupo que participó en el programa de liderazgo 2022, respecto del grupo control. En particular, ante la afirmación "Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público", el 85% y el 65% de los participantes del programa de liderazgo y del grupo control, respectivamente, señalaron que ello sucede algunas veces o nunca. En relación al ítem "Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí", el 95% de los participantes del programa de liderazgo afirma que ello sucede algunas veces o nunca, mientras que el 80% del grupo control adhiere de igual forma a tal afirmación. Por otra parte, en el ítem "Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado" el 70% del grupo de participantes del programa de liderazgo afirma que ello les sucede algunas veces o nunca, mientras el 80% del grupo control responde de tal manera.

Dimensión	Ítems	GE	GE	GE	GE	GC	GC	GC	GC
		% Siempre	%Casi siempre	% Algunas veces	% Nunca	% Siempre	%Casi siempre	% Algunas veces	% Nunca



Habilidades emocionales	[Tengo dificultades para expresar lo que siento]	5	35	55	5	5	30	45	20
	[Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias]	0	15	55	30	5	10	50	35
	[Prefiero estar solo en lugar de relacionarme con otras personas]	10	10	55	25	0	15	60	25
	[Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan]	5	5	80	10	5	5	75	15
	[Me resulta difícil decir lo que pienso]	10	25	45	20	5	30	30	35
	[Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público]	0	15	55	30	20	15	15	50
	[Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí]	5	0	65	30	5	15	55	25
	[Me resulta difícil comprender a las personas y ponerme en su lugar]	0	0	25	75	0	5	45	50
	[Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado]	10	10	35	45	15	15	30	40
	[Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento]	10	20	40	30	0	30	45	25

- **Habilidades Sociales:**

En la subescala de Habilidades sociales, los datos evidencian que el grupo de participantes del programa de liderazgo 2022, obtiene resultados porcentuales superiores en 4 de sus 7 ítemes. Así, ante la afirmación "Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar" el 65% del grupo participante del programa de liderazgo afirma que ello ocurre siempre o casi siempre, mientras el 55 % del grupo control responde de igual manera. De igual forma, ante la afirmación "Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones con amigos", el 85% de los participantes del programa de liderazgo adhiere a ello siempre o casi siempre, mientras el 65% del grupo de quienes no participó en el programa responde de igual forma. En la misma línea, ante el ítem "Me considero una persona alegre" el 85% de los participantes del programa de liderazgo expresó percibirse así siempre o casi siempre, mientras el grupo control coincide en tal respuesta en un 65%. Por otra parte, ante el enunciado "Creo que soy capaz de hacer nuevos amigos", el 70% de los participantes del programa de liderazgo, afirma que ello es así siempre o casi siempre, en tanto el 60% del grupo control responde de igual forma.

Dimensión	Ítem	GE	GE	GE	GE	GC	GC	GC	GC
		% Siempre	% Casi siempre	% Algunas veces	% Nunca	% Siempre	% Casi siempre	% Algunas veces	% Nunca
	[Suelo sentirme feliz]	30	35	35	0	40	30	30	0

Habilidades sociales	[Tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad]	15	15	35	35	10	15	40	40
	[Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar]	25	40	20	15	20	35	40	5
	[Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones con amigos]	35	40	20	5	45	15	30	0
	[Me considero una persona alegre]	30	55	15	0	40	25	35	0
	[Siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad]	10	5	55	30	5	25	45	25
	[Creo que soy capaz de hacer nuevos amigos]	30	40	30	0	35	25	40	0

- Dimensión Habilidades de autoeficacia:

A partir de la aplicación de la subescala de Habilidades de autoeficacia se observa que en 4 de sus 7 ítems, el grupo que participó en el programa de liderazgo da cuenta de porcentajes de respuesta más favorables que el grupo que no participó en el programa. Así, ante la afirmación "Me gusta intentar varias veces cuando algo no resulta", el grupo que participó en el programa señala en un 70% que ello ocurre siempre o casi siempre, mientras el grupo no participante obtiene un 60%. En la misma línea, ante la afirmación "Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan", el 95% y el 85% de los participantes del programa de liderazgo y del grupo control, respectivamente, señalaron que ello sucede siempre o casi siempre. Además, ante el ítem "Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias", el 85% de los participantes del programa de liderazgo afirma que ello sucede siempre o algunas veces, mientras que el 70% del grupo control adhiere de igual forma a tal afirmación. Por otra parte, ante el enunciado "Creo que soy una persona valiosa", el 70% de los participantes del programa de liderazgo afirma pensar de tal modo siempre o casi siempre, mientras solo el 45% de los participantes del grupo control responder de igual forma.

Dimensión	Items	GE	GE	GE	GE	GC	GC	GC	GC
		% Siempre	%Casi siempre	%Algunas veces	%Nunca	%Siempre	%Casi siempre	%Algunas veces	%Nunca
Habilidades de autoeficacia	[Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla]	45	30	25	0	25	50	20	5
	[Me gusta intentar varias veces cuando algo no resulta]	45	25	30	0	25	35	35	5
	[Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan]	60	35	5	0	50	35	15	0
	[Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades]	25	40	30	5	35	35	30	0

[Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución]	15	30	55	0	20	40	40	0
[Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias]	50	35	15	0	40	30	30	0
[Creo que soy una persona valiosa]	30	40	20	10	20	25	40	15

En coherencia con lo anterior, otros estadísticos descriptivos entregan resultados en la misma línea. Como se observa en la siguiente tabla, en los ítems antes mencionados los participantes del programa de liderazgo obtienen puntuaciones más altas en promedio que el grupo control. Además, en tales ítems las respuestas más frecuentes de los participantes del programa son mayoritariamente siempre o casi siempre.

Dimensión	Items	GE	GC	GE	GC
		Media	Media	Moda	Moda
Habilidades de autoeficacia	[Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla]	3.2	2.95	4	3
	[Me gusta intentar varias veces cuando algo no resulta]	3.15	2.8	4	3y2
	[Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan]	3.55	3.35	4	4
	[Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades]	2.85	3.05	3	3y4
	[Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución]	2.6	2.8	2	3y2
	[Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias]	3.35	3.1	4	4
	[Creo que soy una persona valiosa]	2.9	2.5	3	2

- Liderazgo y sentido de pertenencia:

En relación a otros aspectos consultados en que el programa busca influir, específicamente liderazgo y sentido de pertenencia de los/as estudiantes, se observa que en 5 de los 7 ítems el grupo de participantes del programa obtiene resultados porcentuales más favorables que el grupo control. En primer lugar, ante la afirmación "Considero que puedo movilizar a mis compañeros a realizar alguna acción", el 65% de los participantes del programa de liderazgo señala que ello es así siempre o casi siempre, mientras el 55% del grupo que no participó en el programa responde de igual forma. Así mismo, ante la afirmación "Me gusta la comuna en que vivo", el 90% del grupo de participantes del programa siente ello siempre o casi siempre, mientras el 75% de quienes no participaron del programa responde de igual manera. En coherencia con lo anterior, ante la afirmación "Siento que mi región es muy valiosa", el 90% de los participantes del programa responde sentir así siempre o casi siempre, mientras que el 60% de quienes no participaron en el programa, responde así. Por otra parte, ante la afirmación "Siento que me gusta mi curso", el 70% del grupo que participó en el programa señala que ello es así siempre o casi siempre, mientras el 60% del grupo control responde de igual manera. Finalmente, una mayor diferencia porcentual entre los

grupos se observa frente al enunciado "Siento que soy un aporte para mi curso", obteniendo que el 75% del grupo participante del programa de liderazgo responde que ello es así siempre o casi siempre y solo el 45% de quienes no participó en el programa siente de igual forma.

Otros	Items	GE	GE	GE	GE	GC	GC	GC	GC
		%Siempre	%Casi siempre	%Algunas veces	%Nunca	%Siempre	%Casi siempre	%Algunas veces	%Nunca
Otros	[Considero que puedo movilizar a mis compañeros a realizar alguna acción]	40	25	30	5	20	35	40	5
	[Creo que soy capaz de enfrentar aquello que me da miedo]	30	40	30	0	40	30	30	0
	[Siento entusiasmo de ir al colegio]	35	25	25	5	30	35	35	0
	[Me gusta la comuna en que vivo]	40	50	5	5	40	35	20	5
	[Siento que mi región es muy valiosa]	40	50	5	5	30	30	35	5
	[Siento que me gusta mi curso]	50	20	25	5	35	25	35	5
	[Siento que soy un aporte para mi curso]	40	35	15	10	25	20	45	10

Es posible observar que los resultados asociados a algunos de los ítems antes mencionados, son reforzados al considerar medidas de estadísticos descriptivos. En particular, en todos los ítems antes mencionados, el grupo participante del programa obtiene resultados que en promedio son superiores al grupo control. Además, al observar cuáles son las respuestas más frecuentes de los participantes, se observa que ante la afirmación "Considero que puedo movilizar a mis compañeros a realizar alguna acción", las opciones siempre y algunas veces, fueron las principales preferencias del grupo participante del programa y del grupo control, respectivamente. De igual forma, ante el enunciado "Siento que soy un aporte para mi curso", lo más elegido por el grupo que participó en el programa de liderazgo fue la opción "Siempre", mientras el grupo control optó por "Algunas veces". En la misma línea, ante la afirmación "Siento que mi región es muy valiosa", la opción "Casi siempre" y "Algunas veces" fue la más frecuente en el grupo participante del programa de liderazgo y en el grupo control, respectivamente.

Dimensión	Items	GE	GC	GE	GC
		Media	Media	Moda	Moda
Otros	[Considero que puedo movilizar a mis compañeros a realizar alguna acción]	3	2.7	4	2

[Creo que soy capaz de enfrentar aquello que me da miedo]	3	3.1	3	4
[Siento entusiasmo de ir al colegio]	3	2.95	4y3	3y2
[Me gusta la comuna en que vivo]	3.25	3.1	3	4y3
[Siento que mi región es muy valiosa]	3.25	2.85	3	2
[Siento que me gusta mi curso]	3.15	2.9	4	4y2
[Siento que soy un aporte para mi curso]	3.05	2.6	4	2

### 3. Síntesis y conclusiones

A partir de los resultados de la evaluación de satisfacción de los y las estudiantes con el programa de liderazgo, se reconoce que ellos valoran muy positivamente esta experiencia, apreciando el desarrollo del liderazgo personal, sus aprendizajes alcanzados y reconociendo una serie de beneficios para sus propias vidas. Estos se asocian principalmente con su desarrollo socioafectivo, haciendo mención al autoconocimiento y superación personal, incremento de confianza y seguridad al sentirse capaz de enfrentar miedos, desarrollar sus cualidades, favorecer la capacidad de hacer nuevos amigos, ayudar a otros y poder tener una mejor vida a partir de la toma de buenas decisiones personales, entre otros. Por otra parte, llama la atención que si bien hay aspectos del programa que son vivenciados como difíciles, estos están directamente relacionados con aprendizajes personales valorados positivamente. Así, si bien el exponerse a nuevas experiencias incluyendo el compartir con personas desconocidas y realizar actividades que les generan temor son reportados como dificultades, el vivenciarlas es percibido como fuente de crecimiento personal en términos de autoconocimiento, desarrollo de autoconfianza, entre otros.

Al evaluar la satisfacción de los y las docentes participantes del curso sobre la Metodología Experiencial para el Aprendizaje, se evidencia que esta es muy alta, valorando sus aprendizajes alcanzados, considerando que la metodología aprendida les es muy útil para su labor como docentes, enfatizando que esta permite potenciar el bienestar emocional de los y las estudiantes, entre otros. También se reconoce una alta valoración de la salida a terreno que incluyó el curso, afirmando que esta fue una experiencia muy positiva de trabajo en equipo, compañerismo y en la que se generaron vínculos. Por otra parte, al registrar sus testimonios sobre su participación en el curso, se mencionan otros elementos de valoración que dan cuenta de que este es percibido como innovador, una oportunidad para reflexionar sobre la propia práctica e impulsar una enseñanza centrada en los y las estudiantes y su desarrollo socioemocional.

Estudiantes y docentes refieren a su experiencia como participantes de las acciones del programa como algo gratificante y enriquecedor, que se desarrolla en un ambiente cómodo y seguro en el que se sienten alegres y confiados. La totalidad de los y las participantes recomendarían la experiencia en la que participaron a otras personas, compartiendo testimonios que dan cuenta de cómo esta fue satisfactoria para cada uno de ellos.

Por otra parte, a partir de la evaluación de impacto del programa de liderazgo, el instrumento aplicado permitió reconocer que los y las participantes puntuaron más alto que sus pares que no participaron en este, en la mayoría de los ítems de las subescalas que miden habilidades sociales y de autoeficacia y también en aquellos ítems creados para

efectos de esta evaluación, que miden aspectos relativos al liderazgo y sentido de pertenencia.

En particular respecto a la subescala de habilidades sociales, se obtiene que los y las participantes del programa perciben que sus compañeros les consideran personas importante de invitar, evidencian más gusto por participar en actividades como fiestas y reuniones con amigos, se perciben como personas más alegres y capaces de hacer nuevos amigos. En cuanto a la subescala de autoeficacia, los y las participantes del programa puntúan más alto respecto al gusto por intentar varias veces aquello que en principio no resulta bien, ayudar a otras personas cuando lo necesitan, hacerse responsable por las consecuencias de los propios errores y creer que se es una persona valiosa. Por otra parte, los y las estudiantes participantes del programa también puntuaron más alto en 5 de los 7 ítems que evalúan aspectos relativos al liderazgo y sentido de pertenencia. Así, los participantes del programa puntúan más alto respecto a considerarse alguien capaz de movilizar a sus compañeros, sentir que les gusta la región y comuna en que viven y también el curso en el que estudian, percibiéndose también como un aporte a este.

En contraste a lo anterior, se observa en la subescala de habilidades emocionales que tan solo en 3 de los 10 reactivos los y las participantes del programa obtienen puntajes que dan cuenta de que algún aspecto de esta habilidad se presenta en mayor nivel que el de sus pares que no participó en esta experiencia. Así, los participantes del programa se sienten con menos dificultades para expresarse o hablar en público, más facilidad de adaptarse a lugares nuevos y sensación de ser apreciados por personas que los conocen.

Con todo, los resultados de las evaluaciones realizadas aportan información que contribuye a validar la metodología y contenidos trabajados en el programa de liderazgo y en el curso sobre la Metodología Experiencial del Aprendizaje, enriqueciendo la evidencia acumulada en términos de la validez de las acciones desarrolladas. Los participantes de la versión 2022 reportan un alto grado de satisfacción en términos de sus aprendizajes, la utilidad de lo vivenciado, sentirse cómodos y seguros en el proceso, entre otros. Estos resultados se condicen con los de las evaluaciones desarrolladas durante el año 2020 y 2021, realizadas como parte del proceso de validación de la Metodología Experiencial del Aprendizaje, a partir de las cuales se concluye que esta contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en los y las estudiantes a partir de la vivencia de experiencias enriquecedoras y gratificantes.

Ahora bien, entre los resultados de la evaluación de satisfacción de los y las docentes participantes del programa, llama la atención que algunos de ellos plantean como una dificultad el que este se realice fuera del horario de trabajo. Ante ello, cabe preguntarse sobre cómo esto puede ser un riesgo en términos de percibir el curso como una fuente de sobrecarga laboral, limitar las posibilidades de transferir lo aprendido a las aulas, entre otros. Resulta importante contemplar el diálogo con contratantes del programa, de modo de poder buscar facilidades laborales que les permitan a los y las docentes participantes maximizar sus beneficios y aprendizajes al participar en el curso.

Llama la atención una suerte de discrepancia detectada entre los resultados de los y las estudiantes participantes del programa de liderazgo a partir del cuestionario utilizado para evaluar la satisfacción con este y aquellos obtenidos a partir del instrumento aplicado para medir impacto. Mientras a partir de la evaluación de satisfacción se reconoce que los y las

estudiantes al dar cuenta de aquellos aprendizajes que más valoran de esta experiencia refieren a diversos aspectos relativos a la dimensión emocional, mientras es precisamente en esta subescala del instrumento utilizado para evaluar el impacto de este programa, en la que se observan menores diferencias respecto de aquellos estudiantes que no participaron en el programa. A partir de ello hace sentido preguntarse respecto a la sensibilidad de esta subescala del instrumento para detectar diferencias respecto a quienes no han participado en el programa.

Una limitación de la evaluación de impacto es que dada la pequeña muestra de estudiantes que conformó cada uno de los grupos que fue objeto de comparación, no fue posible establecer si las diferencias detectadas son estadísticamente significativas o no. Desde ahí es que solo pudo compararse diferencias en términos de estadísticos descriptivos.

En relación a futuras evaluaciones, se sugiere dar continuidad a los ámbitos indagados y al mismo tiempo incorporar otras variables a considerar en términos del impacto de las acciones del programa. Así, la línea de evaluación en función de la satisfacción de los y las participantes puede continuar siendo realizada indagando sobre la naturaleza de aprendizajes significativos de los y las participantes, calidad del ambiente de aprendizajes, beneficios del liderazgo personal, entre otras. Por otra parte, la evaluación en términos de impacto del programa de liderazgo en el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes puede ser enriquecida, tanto en función del instrumento a utilizar y las conclusiones que se pueden establecer a partir de sus resultados, como de la inclusión de otras variables en las que el programa pueda estar teniendo un impacto que sea de valor para el bienestar de los y las estudiantes tales como rendimiento académico y/o salud mental.